***Методические рекомендации педагогам***

***по стратегии работы с детьми «группы риска»***

***в период подготовки к РЭ, ОГЭ и ЕГЭ***

***(Сорочинский городской округ)***

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д. Наша классификация детей групп риска не претендует на научную полноту, она имеет исключительно прикладной характер. Мы предприняли попытку выделить те группы детей, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при сдаче единого государственного экзамена, и предложили некоторые возможные пути оказания поддержки этим детям.

* Безусловно, основная работа по психологической поддержке проводится на подготовительном этапе. Классный руководитель и психолог выделяют группы риска и совместно с родителями обучающихся определяют пути и способы психологической поддержки. На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:
* Групповые психологические занятия для различных категорий детей Цель этих занятий — выработка необходимых навыков. Очень важно, чтобы эти занятия носили дифференцированный характер, то есть, чтобы в них принимали участие не все дети класса, а дети, имеющие специфические трудности.
* Индивидуальные консультации обучающихся. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности в большей степени имеют личностный характер (например, тревожные или перфекционисты).
* Составление рекомендаций для детей и их родителей. Эта форма работы особенно подходит в том случае, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию (например, у астеничных или «застревающих» детей). Очень важно фиксировать эти рекомендации в письменной форме, чтобы родители и дети могли их использовать в качестве памятки.
* Индивидуальные консультации родителей обучающихся

**Пошаговый подход по подготовке к РЭ, ОГЭ и ЕГЭ.**

* 1.В августе на ММО определяем минимум заданий по алгебре и геометрии ,которые будем отрабатывать в течение года №1,№2,№5,№6,№8,№10,№15,№16,№19.№20).
* 2.Изучаем кодификатор ОГЭ, ЕГЭ по классам, определяем задания в каждом классе для работы по индивидуальным маршрутам.
* 3.На контрольной работе в августе делим детей на дифференцированные группы.
* 4.Распределяем количество заданий по времени, распределяем количество консультаций в неделю.
* 5. В течение недели два вида контроля: дистанционно и административный (мини-контроль).
* 6. Раз в месяц по отрабатываемым заданиям проводится администрацией школы независимая оценка(срез) , где определяется динамика., после среза вносится корректировка в маршруты .Задания отрабатываются до отметки «4» или «5», так как учатся не один год.
* 7.Не всегда обучающийся «группы риск» в 1 полугодии получает положительную отметку на мониторинговых работах, так как по маршруту еще не отработан минимум для положительной отметки. Некоторые задания отрабатываются в течение трех лет ,поэтому у особо трудных есть результат только к концу 9 класса. Иногда все мониторинговые работы пишутся на «2», потому что в результате корректировки маршрутов теряется время, сбивается график, сдвигаются сроки.
* 8.На уроках каждый день идет дифференцированная работа с этими детьми ,по этим заданиям. Если ходит на репетиторство, то с этим педагогом постоянно на связи учитель математики и педагогом отрабатываются эти же задания.
* 9.Маршрут построен так ,чтобы и родители и учащиеся видели все сроки, отметки. Такой же маршрут у учащегося на руках, постоянно корректировка. С детьми «группы» достаточно работать с сайтом «Решу ЕГЭ», чтобы подготовить его к экзамену. Поэтому я не прошу их купить сборники, а сама распечатываю им задания с сайта, а дома они работают дистанционно с 8 класса.
* 10.С 7 и 8 классом работаем также .
* 11.С мотивированными детьми работаем также + участие во всех очно-заочных школах, г.Оренбург, практико-ориентированные семинары с участием учителей-тьюторов, преподавателей ОГПУ, используем все сайты по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Отрабатываемые задания по математике с учащимися испытывающими затруднения в обучении в 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7класс | | 8класс | | | 9класс |
| **№1 Числа и вычисления** | | | | | |
| Действия с обыкновенными дробями | | Действия с обыкновенными дробями | | | Действия с обыкновенными дробями |
| Действия с десятичными дробями | | Действия с десятичными дробями | | | Действия с десятичными дробями |
|  | | Сравнение чисел | | | Сравнение чисел |
|  | | Степени | | | Степени |
| №2 **Анализ диаграмм, таблиц, графиков** | | | | | |
| Разные таблицы | | Разные таблицы | | | Разные таблицы |
| Таблицы нормативов | | Таблицы нормативов | | | Таблицы нормативов |
| Диаграммы | | Диаграммы | | | Диаграммы |
| **№5 Анализ диаграмм, таблиц, графиков** | | | | | |
| Анализ таблиц | | | Анализ таблиц | | Анализ таблиц |
|  | | | В[ычисление ве­ли­чин по гра­фи­ку или диаграмме](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=50) | | В[ычисление ве­ли­чин по гра­фи­ку или диаграмме](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=50) |
|  | | | [Определение величины по графику](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=16) | | [Определение величины по графику](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=16) |
| **№6.Уравнения, неравенства и их системы** | | | | | |
| [Линейные уравнения](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=7) | | [Линейные уравнения](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=7) | | | [Линейные уравнения](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=7) |
| [Системы уравнений](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=44) | | [Системы уравнений](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=44) | | | [Системы уравнений](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=44) |
|  | | Рациональные уравнения | | | Рациональные уравнения |
|  | | Квадратные уравнения | | | Квадратные уравнения |
|  | |  | | | Системы неравенств |
| **№8 Анализ диаграмм** | | | | | |
| Круговые диаграммы | | Круговые диаграммы | | | Круговые диаграммы |
|  | | [Столбчатые диаграммы, графики](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=68) | | | [Столбчатые диаграммы, графики](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=68) |
| **№10.Графики функций** | | | | | |
| Чтение графиков линейных функций | | Чтение графиков линейных функций | | | Чтение графиков линейных функций |
| Чтение графиков обратной пропорциональности | | Чтение графиков обратной пропорциональности | | | Чтение графиков обратной пропорциональности |
|  | | Чтение графиков квадратичной функции,у=lхl, | | | Чтение графиков квадратичной функции, у=lхl, |
|  | |  | | | Растяжение и сдвиги |
| **№15.Практические задания по геометрии** | | | | | |
| Вычисление длин и площадей | | Вычисление длин и площадей | | | Вычисление длин и площадей |
| Углы | | Углы | | | Углы |
| Разные задачи | | Разные задачи | | | Разные задачи |
|  | | Подобие треугольников | | | Подобие треугольников |
|  | | Теорема Пифагора | | | Теорема Пифагора |
| **№16.Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы** | | | | | |
| Равнобедренные треугольники | Равнобедренные треугольники | | | Равнобедренные треугольники | |
| Углы | Углы | | | Углы | |
|  | [Параллелограмм](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=30) | | | [Параллелограмм](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=30) | |
|  | Ромб | | | Ромб | |
|  | Трапеция | | | Трапеция | |
|  | Треугольники общего вида | | | Треугольники общего вида | |
|  | Прямоугольные треугольники | | | Прямоугольные треугольники | |
|  |  | | | Многоугольники | |
| **№19. Фигуры на квадратной решетке** | | | | | |
|  | Фигуры на квадратной решетке | | | Фигуры на квадратной решетке | |
| **№20 Анализ геометрических высказываний** | | | | | |
| Анализ геометрических высказываний(выбираем для 7кл) | Анализ геометрических высказываний(выбираем для 7и8кл) | | | Анализ геометрических высказываний | |
|  |  | | |  | |