

Материалы по обобщению педагогического опыта педагогов

**Новосергиевского района
НОВОСЕРГИЕВКА-2012**



**Буденева Нина Павловна, учитель истории и
обществознания МОБУ «Герасимовская
средняя общеобразовательная школа»**

Тема моей исследовательской работы: «Легенды нашего села».

Цель работы - показать через изучение литературы, через воспоминания очевидцев, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

Актуальность работы – проблема изучения истории села, его легенд является одной из самых значимых.

На север от Киндели начинаются холмистые степи, поля на юг они вместе с Уралом веками хранят заливные луга, озера, богатые рыбой с давних времен привлекали сюда первых переселенцев. Трудно назвать точную дату, когда люди пришли и поселились на берегу реки Кинделя. Но о том, что во времена Пугачева здесь уже жили люди – это достоверно известно. Старейший житель села, Мария Пахомовна Шабрина (умерла в 1984г.) прожила 80 лет в этом селе. Здесь же жил и её отец. Она вспоминала рассказы своего отца, когда на берег живописной реки пришли первые переселенцы, и, видя богатые луга, землю, озера полные рыбы, воскликнули: «Вот здесь мы заживем!». И это была река Кинделя. Сам поселок впервые носил другое название. По преданию здесь в первой половине XVIII века скрывался ссыльный студент из Сибири. Во всей округе это был диковинный человек. Будучи единственным человеком он вызывал большой интерес у жителей села. И вот поселок, где он жил был назван Герасимовкой.

Родная Герасимовка – место казачье,
Село наше помнит звон сабель и кровь
Здесь красные с белыми в битве сражались
За землю, за волю, за труд, за любовь.

В результате своей работы я пришла к следующим выводам:

1. Легенды села переплетаются с достоверными фактами.
2. История села связана с Емельяном Пугачёвым, писателями В.Г. Короленко и А.А. Фадеевым.
3. Жители села внесли посильный вклад в историю моей страны.
4. Жизнь и труд моих земляков – прекрасный пример для молодёжи.

Наша Герасимовка – частица великой России. Сегодня, говоря о Герасимовке, мы рисуем у себя в воображении прежде всего хлебные поля, залитые ярким солнечным светом, яблоневые и вишнёвые сады со стройными рядами цветущих деревьев. Мы можем по праву гордиться тем, что живём в благодатном казачьем крае, имеющем героическую историю, самобытные традиции.



Жабина Эльмира Рахматуловна
учитель русского языка и литературы
МОБУ «Герасимовская СОШ»
первая квалификационная категория

Тема: "Игровые технологии как фактор активизации познавательной деятельности учащихся"

Актуальность:

«Игра для ребенка – естественная потребность», – утверждал В.Н.

Сорока-Росинский, руководитель школы им. Достоевского в Ленинграде

1930-х годов. Думаю, что с этим высказыванием трудно не согласиться. Дидактические достоинства игровой методики обучения очевидны. Во время игры дети действуют свободно, раскованно, не боятся ошибки. Их интересует не результат, а сам процесс игры. Участие в игре снижает психологическое напряжение, испытываемое ребенком в процессе учебной деятельности. В игре школьник ощущает равноправие с другими участниками игры, в том числе с учителем. Ученик получает право на свое мнение, оригинальное, даже парадоксальное решение, отстаивание своей точки зрения.

Таким образом, в игре реализуется один из главных принципов педагогики сотрудничества. Игра – это форма познания мира. Благодаря активной и раскрепощенной мыслительной и речевой деятельности у ребенка вырабатываются такие качества личности, как самостоятельность мышления и творческая инициатива. Общение в диалоге-игре максимально приближено к реальным, естественным речевым ситуациям, а это способствует формированию навыков спонтанной устной речи.

«Соедините Духовность и Игру, а проще – учебу и интерес, вот и выход на все проблемы и из всех проблем, какие давно и мучительно волнуют школу», – писал известнейший педагог Е.Н. Ильин. Попробуем соединить изучение русского языка с лингвистическими играми, дабы решить хотя бы часть проблем, беспокоящих учителей-словесников.

В отличие от детской игры, для учебной игры очень важен результат. Но ожидаемый результат и решаемые дидактические задачи не должны быть очевидны ученикам. Пусть для них игра остается игрой, приятной паузой во время урока, способом переключиться на другой вид деятельности. А учитель, устанавливая правила игры, будет оценивать не только процесс, но и результат, сравнивая его с ожидаемым.

Задачи:

- повышение познавательного интереса и творческой активности
- развитие индивидуальных способностей детей.

Преимущества игровых технологий:

Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.

Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе).

Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Задачи:

- повышение познавательного интереса и творческой активности
- развитие индивидуальных способностей детей.

Типы урока: урок-защита проекта, литературно-музыкальная композиция, урок-исследование, урок-концерт, урок-путешествие, урок-игра, урок-конференция, урок-сказка..

Формы игры: игра со словом, «Кто больше», «Третье лишнее», лингвистическая сказка, кроссворд, ребусы, ролевые игры, «Магазин», загадки.



**Обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы
МОБУ «Горная основная общеобразовательная школа» Шелудченко Ирины Александровны.**

Стаж работы в должности 10 лет
Общий педагогический стаж 21 год
1 квалификационная категория.

Тема: «Развитие орфографической зоркости».

Цель моей профессиональной деятельности – создание условий для развития орфографической зоркости учащихся, воспитание любви к русскому языку, воспитание патриотических качеств, целеустремленности.

Моя задача – показать важность изучения и знания русского языка, необходимость применения языковедческих знаний в жизни.

Я стараюсь построить свою работу так, чтобы уроки были интересными, разнообразными, чтобы у детей возникло желание учиться, познавать новое. А это, конечно же, невозможно без применения новых методик и технологий. Современное обучение невозможно без применения компьютерных технологий. Используя компьютеры, готовлю раздаточный материал, составляя. Тексты, задания для контроля знаний, презентации. Электронные материалы обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков, делают урок насыщенным, убедительным. Презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные образы в виде схем, графических композиций, диаграмм, иллюстраций. Например, презентации по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».

Игровые технологии в обучении и воспитании не являются новыми. Но тем не менее, игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования способностей детей. Игра помогает по-новому взглянуть на урок, способствует возникновению интереса к учебному предмету, процесс обучения становится более эффективным. Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает снять ряд трудностей с запоминанием материала, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету, обогащению словарного запаса, расширяет кругозор. Игра также воспитывает качества творческой личности, целеустремленность, настойчивость, умение находить решение в нестандартных ситуациях. Мною были проведены уроки в игровой форме «Закрепление по теме «Причастие»» - 6 класс, «Обобщающий урок по написанию наречий» - 7 класс.

Находясь в постоянном поиске, стараюсь подходить творчески к учебному процессу, я, как педагог, хочу видеть в каждом ученике будущего писателя, художника или просто доброго, любящего человека. Для этого приучаю выполнять задания в своем неповторимом варианте, развивая тем самым активность, самостоятельность, инициативу. Стараюсь вводить в урок такие формы работы, которые бы не только развивали, подвигали к творчеству, но были бы доступны и интересны каждому.



Обобщение опыта Кирьяковой Ларисы Валентиновны - заместителя директора по УВР 1 квалификационной категории МОБУ «Кулагинская СОШ»,

стаж работы – 22 года

Тема: «Организация внутришкольного контроля в сельской школе»

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности руководителя общеобразовательного учреждения, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания её целевой направленности и овладения разнообразными технологиями.

На первый взгляд может показаться, что ответ на вопрос «Ради чего осуществлять внутришкольный контроль?» лежит на поверхности: ради установления соответствия требованиям качества. Но миссия этой великой функции скрыта от беглого взгляда, поскольку затрагивает глубинные пласты управленческой деятельности. Мотивационный план даёт возможность изучить общую направленность деятельности и раскрывает нам её смысл. Так неужели смысл заключается в том, чтобы устанавливать соответствие в тех или иных объектах управления? Может быть, смысл внутришкольного контроля, одного из важнейших компонентов управленческой деятельности, заключается в постоянном, непрекращающемся поиске качественных признаков, по которым мы можем оценивать всегда неоднозначные явления нашей школьной жизни? Может быть, именно внутришкольный контроль позволяет нам быть всегда включёнными в сложнейшие решения «задач на смысл» нашей управленческой практики? Таких задач, в которых всегда присутствует не только несколько неизвестных, но и сами формулировки проблематики оценочных задач зависят только от нас, от нашего нынешнего видения ситуации и умения прогнозировать последствия и последствия.

Внутришкольный контроль, неся эту сложную миссию в управленческой деятельности, выступает для нас в роли навигатора, позволяя заранее оценивать сложность маршрута и способность управленческой команды преодолевать барьеры и рифы, отмели и завалы, встречающиеся на пути при движении к цели. Именно внутришкольный контроль покажет нам, правильно ли выбран маршрут, позволит рассчитать эффективность управленческих действий, т.е. оценить затраты, объективно необходимые и субъективно возникающие. Именно благодаря внутришкольному контролю мы сможем оценить расстановку управленческих сил на маршруте при движении к цели.

Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Именно внутришкольный контроль становится тем необходимым звеном, благодаря осуществлению которого мы сможем запустить функцию анализа, добиваясь её качественного проведения.

Внутришкольное управление - сложнейшая профессиональная деятельность, основанная на глубоком знании школы, особенностей педагогического коллектива. Успех любого инспектирования, будь это ВШК или муниципальное инспектирование - зависит от многих факторов - профессионализма инспектирующих лиц, знания школы, учителей. И очень во многом - от этики общения с педагогами. Только партнёрство и только помощь в преодолении негативных явлений - вот позиция проверяющих. 92% учителей нашей школы заявили, что внутришкольный контроль необходим, а это многого стоит.



**Обобщение опыта Задворной Лилии Владимировны,
учителя русского языка и литературы
1 квалификационной категории МОБУ «Кулагинская
СОШ», стаж работы – 10 лет.**

**Тема: «Развитие познавательного интереса
школьника в процессе изучения морфологии в 5
классе»**

Познавательный интерес мотивирует ребенка на учебную деятельность. Всякая деятельность отвечает какой-то потребности человека. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека неудовлетворенности. К числу ведущих потребностей личности в учебном процессе, согласно мнению Б.Т. Лихачева, относятся познавательный интерес и любознательность, перерастающие в глубокую потребность в знаниях, в практическом их применении; потребность в творческом освоении учебного материала.

Во многих исследованиях познавательный интерес как мотив учения рассматривается во взаимной связи с другими мотивами. С. Я. Рубинштейн, Г. И. Щукина, Ф. К. Савина и другие рассматривают познавательный процесс как самый сильный мотив учения. По данным Г. И. Щукиной познавательный интерес фигурирует среди других мотивов как центральный. “На высоком уровне развития, повторяясь, укрепляясь во многих ситуациях, интерес играет роль ведущего мотива учения, другие же мотивы (долг, ответственность), совпадая с целью предстоящей деятельности, определяя её смысл, выводят саму деятельность на интерес”, — утверждает Ф.К. Савина.

Еще педагоги-классики, такие как Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. утверждали, что учитель должен сформировать новый тип общения с учениками, который способствовал бы познавательной активности, развитию трудолюбия, самостоятельности, интереса к окружающему миру. В условиях обычного школьного обучения у большинства учащихся учебно-познавательные мотивы находятся на низком уровне. Теоретический курс русского языка достаточно труден, поэтому часто не интересен, не привлекателен для школьника, что отражается на его учебной деятельности по усвоению данного предмета. Поэтому необходимо использование на уроках русского языка дополнительных средств, способствующих возникновению познавательного интереса у школьника. Это и подтверждает актуальность выбора нашей темы исследования: Развитие познавательного интереса школьника в процессе изучения морфологии.

Урок русского языка важен не только и не столько отработкой знаний, умений и навыков - он должен быть интересным и проблемным для ребёнка, развивающим его способности. Тогда и наше представление о ребёнке становится полнее. Может быть, и в самом деле не стоит идти на урок, если он не обещает быть интересным, прежде всего самому учителю.

Занимательные, творческие задания, стимулирующие у детей желание выразить себя, - основа личностно ориентированного обучения, подразумевающего индивидуальный подход, знание возрастной психологии ребёнка. Они особенно уместны в 5-7 классах (разумеется, занимательные задания нельзя исключать и в старших классах, но они будут несколько иного плана), когда дети ещё не боятся искренне говорить о самом разном, не боятся фантазировать и делиться своими маленькими открытиями и победами, учатся логически рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Использование на уроках игровых, занимательных приёмов создаёт атмосферу увлечённости, делает интересным самый скучный, материал и тем самым облегчает его запоминание и усвоение. На уроках создаётся атмосфера взаимного доверия и живого общения, позволяющего успешно осуществлять самореализацию каждого ученика в процессе учения.



Номинация: исследовательская работа
Тема: «Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности»

Автор работы: Дедова Лариса Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории МОБУ «Кулагинская СОШ»

Место: I

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общества».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся и другими субъектами социализации. Вышесказанным объясняется **актуальность данного исследования.**

Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников будет проходить эффективно при реализации следующих педагогических условий.



Опыт работы

**Садыковой Гульсум Бакиевны, учителя начальных классов
МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа»**

**Тема: «Реализация технологии деятельностного метода
обучения на уроках в начальной школе»**

Актуальность опыта: Развитие личностных качеств и способностей младшего школьника опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Ведущая ключевая идея: Систематическое и методически правильное применение деятельностного метода и приёмов работы по развитию общеучебных умений в начальной школе развивают не только учебную деятельность учащихся, но и повышают качество образования.

Проблемы, решаемые учителем: ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Гипотеза: правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом.

Цель опыта: определить возможности использования деятельностного метода на уроках в начальной школе; через развитие навыков учебной деятельности обучающихся повышать уровень образования младшего школьника.

Теоретическое обоснование опыта: труды Л.С.Выготского, Н.А.Менчинской, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина.

Новизна опыта: в создании необходимых условий для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

Перспективность опыта определяется актуальностью проблемы повышения интереса учащихся к учебной деятельности.

Формы и приемы работы:

- создание проблемных ситуаций,
- технология проблемно-диалогического обучения,
- моделирование уроков различной целевой направленности.

Результативность: В результате использования деятельностного подхода повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Адресная направленность. Данный опыт может быть интересен учителям начальных классов.



Опыт работы Семеновой Оксаны Владимировны, учителя истории и обществознания МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа» (первая квалификационная категория).

Тема опыта: «Применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания»

Условия возникновения опыта: Данный опыт возник в связи с тем что, дети, имея ограниченные возможности использования полученных по истории знаний вне класса, теряют интерес к её изучению; также при использовании традиционной методики с её идеей максимальной помощи детям в процессе обучения происходит снижение уровня самостоятельности учеников. Таким образом, возникает конфликт между целями учения и стилем преподавания, который мешает развитию способности ребёнка учиться.

Проблемы, решаемые учителем: Использование интерактивных методов на уроках истории и обществознания помогает учителю осуществить главное: выполнить заказ общества, подготовить ученика как личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Актуальность опыта обусловлена педагогической значимостью интерактивных методов обучения, так же необходимостью повышать эффективность процесса обучения и внедрение его на практике с учетом познавательных возможностей, которые включают в себя формирование исторических знаний, выработку гуманистических взглядов и убеждений.

Сущность опыта заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся через их привлечение к самостоятельному творческому поиску, в создании условий для формирования и развития у обучающихся информационно-коммуникативной компетентности.

Ведущей идеей опыта является следующее: урок — это мастерская, где создаются условия для самостоятельного поиска и созидания.

Перспективность опыта определяется актуальностью проблемы повышения интереса учащихся к истории и улучшения информационно-коммуникативной компетентности.

Теоретическое обоснование опыта: труды Вяземского Е.Е., Подласого И.П., исследования Т.П.Лакоценина, Короткова М.В., Борзовой Л. П. .

Формы и приемы работы:

- 1) Мозговой штурм (брейн-шторминг):
- 2) Дискуссия
- 3) Ролевая игра
- 4) Синквейн
- 5) Компьютерные технологии
- 6) Интегрированные уроки

Результативность: Применение интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Кроме того, у учащихся формируются все ключевые компетенции:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений, толерантность, уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков;
- умение работать с различными видами информации;
- способность постоянно повышать своё образование и т.д.

Адресная направленность. Данный опыт может быть интересен учителям истории и обществознания.

Проблема опыта: «Проблемное обучение с дифференцированным подходом в обучении истории»

Актуальность опыта

Актуальность опыта состоит в том, что, прежде всего, позволяет разрешить противоречие между растущим объемом школьного исторического содержания и традиционной системой методов и приемов организации учебной деятельности.

Изучение истории на проблемном подходе и принципах системного исторического анализа помогает активизировать учебную деятельность учащихся.

Проблемное обучение с дифференцированным подходом обеспечивает творческое усвоение знаний.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он стремится их разрешить.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущая идея – создание на уроке проблемной ситуации, т. е. ситуации интеллектуального затруднения, при которой учащиеся не располагают нужными знаками или способами деятельности для объяснения фактов и явлений. Проблемный подход предполагает обязательное формирование у учащихся припасов умственной деятельности: анализа, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, включать себя в логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Роль учителя сводится к постановке проблемы, организации групп, обеспечению всем необходимым для работы, т.е. к управлению познавательной деятельностью. Выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Проблемное обучение имеет следующие учебно-воспитательные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний ;
- воспитание навыков творческого применения знаний и умения решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности.

В работе использую такие способы включения учащихся в учебную деятельность:

- подвожу к противоречию и предлагаю им самим найти способ решения;
- излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагаю классу или отдельным группам рассмотреть проблему с разных позиций;

Технология опыта: Вариантами проблемно обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания.

Для разрешения проблемной ситуации использую прием “мозгового штурма” Эффективен он особенно при рассмотрении проблем, которые до сих пор не решены. Результатом “мозгового штурма” является определение оптимальных вариантов решения учебной проблемы. После того как они определены, следует проработка намеченных направлений деятельности. Группы сформированы в соответствии с уровнем подготовки.

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересы по содержанию задач, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и видеть перспективу применения знаний. В наше время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. **Результаты опыта.**Результатом опыта является постепенный переход от репродуктивных форм и методов работы к творческим. Формирование устойчивого интереса к историческим дисциплинам, умения адекватно оценивать любую ситуацию, применять знания на практике, реагировать на меняющиеся условия и быть личностью.



Обобщение опыта работы
учителя математики МОБУ «Краснополянская основная
общеобразовательная школа» (первая квалификационная категория)
Иткуловой Альфии Галиевны.

Тема опыта: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

Расскажи мне, и я забуду; Покажи мне, и я запомню; Вовлеки меня, и я научусь.

Китайская мудрость.

Математика относится к числу школьных предметов с наиболее ярко выраженными межпредметными связями. Развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках, оказывает серьёзное влияние на изучение многих предметов в школьном расписании. Обучение математике способствует умственному развитию, в процессе которого у учащихся вырабатываются умения обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ. Формируются также личные качества: точность, сосредоточенность, внимание, настойчивость, ясность словесного выражения мысли. Нетрудно сделать вывод, что важнейшие составляющие современного урока - это создание атмосферы сотрудничества, демократии, взаимопомощи, душевного комфорта. Для того чтобы урок получился эффективным, достиг поставленной цели, я использую самые разнообразные методы, средства, формы и виды деятельности учащихся, которые способствуют творческому развитию личности. Умственный труд учеников – это своего рода зеркало умственного труда учителя. Поэтому увеличение умственной нагрузки на учебных занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому на уроке и сохранить их активность на всем его протяжении. Для достижения этой цели, думаю, я использую как можно больше наглядного материала. Необходимо это для того, чтобы ученики, с одной стороны, имели представление о предмете изучения, а с другой, включили бы в работу все виды памяти: слуховую, зрительную, образную. Игровые моменты на уроке делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей доброе, рабочее настроение. Примеры могут быть оформлены в виде индивидуального лото («Действия с натуральными числами», «Действия с десятичными дробями», «Признаки равенства треугольников» и другие). Всевозможные формы кодированных ответов, ребусов привлекают внимание ребят. Проверка домашнего теоретического материала в 5,6 классах может проходить в форме описания картины, названия которой дети придумывают сами, например, «Математический ералаш». Либо с помощью игры «Моё слово последнее», например, при изучении тем: «Обыкновенные дроби», «Графики», «Свойства функций» и другие. Преподавание математики в среднем звене часто представляет собой сообщение учителем фактов, которые использовались при изучении той или иной темы. Систематизация теоретического материала происходит обычно при итоговом повторении, когда многие факты – законы, правила, свойства и т. д. - уже забылись. Чтобы устранить этот пробел, хорошо использовать опорные конспекты, блок-схемы, главная задача которых - помочь ученикам в систематизации сведений, необходимых для успешного решения математических задач. Конспекты, блок-схемы содержат разный по характеру материал и вводятся по-разному. Одни обобщают темы, изученные ранее, другие помогают при объяснении нового материала, третьи используются в течение нескольких лет.

В своей работе с учащимися со слабой учебной мотивацией я использую карточки – консультанты, которые помогают ребятам при самостоятельной работе, при выполнении домашнего задания, при ответе у доски. В этих карточках содержатся все узловые моменты изучаемой темы или алгоритм решения задачи.

В целях повышения ответственности учащихся за результаты своего труда, для развития самостоятельности в овладении знаниями желательно использовать различные формы контроля знаний. Известно, что опрос, письменный или устный, - основное средство «обратной связи» в системе «учитель-ученик». Проверка и оценка знаний, умений, навыков является важной и необходимой частью учебного процесса. Рассматривая структуру самостоятельной познавательной деятельности учащихся, я пришла к выводу о необходимости повышения количества разнообразных самостоятельных работ в учебном процессе. В обучении основным способом реализации самостоятельных работ являются упражнения, выбор которых идет по принципу «от простого к сложному». Выполнение упражнений протекает в определённых формах: фронтальная работа, работа в группах, парах, индивидуальная работа, самостоятельная, контрольная работа. В своей работе для проверки знаний использую тест. Он позволяет провести более широкий тематический контроль материала на ту или иную тему, а может быть, и на ряд тем. Тест позволяет сэкономить время на уроке и поэтому позволяет проводить контроль знаний постоянно, почти на каждом уроке. Интенсивная работа при тестировании, её игровой характер в 5-7 классах повышает заинтересованность учащихся в хорошем результате. Кроме того, тест благотворно влияет на развитие интуиции и логического мышления. Но какие бы ни были избраны формы и методы урока, обучение осуществляю на основе дифференцированного подхода, с применением технологии разноуровневого обучения.



МОБУ «Кувайская сош».
Обобщение опыта работы учителя ОБЖ и
физкультуры. Новосельского Олега
Александровича,

образование высшее, закончил ОГПИ в 1992г,
педагогический стаж 27 лет, I квалификационная категория.
Тема опыта: **повышение интереса к занятиям**
физкультурой и спортом.

Олег Александрович осуществляет спортивную работу среди детей и подростков, направленную на развитие физических качеств и достижение спортивных результатов. В учебном процессе применяет наряду с традиционными формами новые формы и методы обучения. Много времени уделяет индивидуальной работе с детьми.

С 2002-2003 уч. года учащиеся принимают участие в районных олимпиадах и соревнованиях по физической культуре и ОБЖ и добились следующих результатов:

2002-2003 уч. г. одно I место по физкультуре

2003-2004 уч. г. одно II место, два I места в районной олимпиаде;
одно I место и одно II место в зональной олимпиаде.

Одно III место в областной финальной олимпиаде по физической культуре в г.Оренбурге.

2004-2005 уч. г. два первых места, одно II место, одно III место в районной олимпиаде по физической культуре. Трое учащихся заняли I место среди сельских районов в областной спартакиаде «Старты надежд» в составе сборной Новосергиевского района, III место в военно-спортивной игре «Зарница».

2005-2006 уч.г. I место в игре «Зарница» и участие в зональных областных соревнованиях «Зарница» п.Донгуз

2006-2007 уч.г. III место в игре «Зарница».

2007- 2008 уч.г. команда Кувайской школы заняла III место в финале соревнований допризывной молодёжи в г. Оренбурге, I место в игровой акции «Застава» в 3-х этапах.

2008-2009 уч.г. I место в соревнованиях «А ну-ка, парни!», III место в зональных соревнованиях «А ну-ка, парни!»

2010-2011 уч. г. II место в районной олимпиаде по ОБЖ.

2011-2012 уч.г. подготовил призёра районной олимпиады по ОБЖ.

Сам Олег Александрович постоянно принимает участие в районных спартакиадах «Работников образования» по волейболу и гиря , где неоднократно занимает призовые места



Даутова Василя Мухтаровна учитель русского языка и литературы, МОБУ «Кутушевская СОШ»

Педагогический стаж 32 года, первая квалификационная категория.

Тема педагогического опыта «Подготовка выпускников к ЕГЭ по русскому языку»

Уже несколько лет готовлю выпускников к сдаче Единого государственного экзамена. Пришлось пересмотреть подходы к преподаванию русского языка в 9-11 классах.

Результатами в принципе довольны и я, и мои ученики. В 2010-2011 учебном году набрали высокий балл (98). Стараюсь регулярно повторять те задания, которые вызывают наибольшие трудности. При подготовке к ЕГЭ немалую роль играет то, что принято

называть тренировкой.

Разрабатываю небольшие тесты в форме ЕГЭ, включающие задания по орфографии, пунктуации, микротексту, фонетике, орфоэпии, культуре речи. Как правило, такие тесты не занимают много времени, зато позволяют на каждом уроке проверять знания. Одним из основных требований к разработке проверочных заданий в рамках Единого государственного экзамена является обязательная соответственность с основными целями школьного курса и содержанием образовательного стандарта по предмету. В связи с этим определяется уровень соответствия освоенных учащимися знаний, умений и навыков основным целям курса русского языка. Уровень подготовки по русскому языку определяю с помощью устного опроса, диктанта, изложения, сочинения, многоаспектного анализа текста, тестирования и др.

Тестовые задания использую главным образом для проверки знаний учащихся, понимание изученного материала, способности опознавать языковые единицы, классифицировать их, выявлять соответствие (или несоответствие языковым нормам)

Подготовка к ЕГЭ требует обобщения и систематизации изученного в школе. Особое внимание обращаю на то, какие пробелы есть в знаниях ученика, продумываю способы их устранения.

Цель подготовки к Единому государственному экзамену – дать возможность старшеклассникам потренироваться в выполнении заданий, которые включены в ЕГЭ, проверить себя по всем темам школьного курса русского языка.

В предлагаемые контрольно-измерительные материалы включаю задания, проверяющие четыре компетенции: языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую. В тесты включаю задания по всем содержательным линиям школьного курса. Следовательно, с их помощью выясняю:

- освоил ли выпускник систему знаний о языке и его устройстве;
- овладел ли учащийся основными нормами русского литературного языка, умениями опознавать, анализировать, сопоставлять;
- умеет ли выпускник работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и интерпретировать необходимую информацию;
- обладает ли одиннадцатиклассник необходимым уровнем развития речевой деятельности, достаточным словарным запасом.

Учитывая специфику контрольно-измерительных материалов, даю комментарий по всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваю наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.



**Обобщение опыта
Грядуновой Елены Ивановны,
учителя биологии МОБУ «Лапазская сош»,
стаж работы 25 лет, 1 квалификационная категория.**

Тема опыта: «Формирование ключевых компетентностей на уроках биологии».

Цель работы:

- Повысить уровень своей профессиональной компетентности;
- Способствовать формированию ключевых компетентностей у обучающихся.

Задачи, которые я решаю в ходе работы над этой проблемой:

- Изучить психолого-педагогические и методические основы компетентностного подхода в образовании;
- Совершенствовать профессиональные навыки в использовании современных педагогических технологий, методов и приемов по формированию ключевых компетентностей у обучающихся;
- Проводить диагностику, мониторинг и анализ результатов использования компетентностного подхода.

Выстраивая вектор своих педагогических действий, я помогаю детям освоить знания, приобрести навыки учебно-познавательной деятельности, научиться применять знания в конкретной ситуации и достигать положительных результатов. Эти три составляющие и есть

основа понятия «компетентность», которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

По словам Г. Спенсера «Великая ценность образования — это не знания, а действия».

Компетентности формируются, проявляются и используются в деятельности, и, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны в потоке человеческой жизни, нельзя строго разграничить виды деятельности, а, следовательно, и виды компетентности.

Различают основные группы компетентностей: ключевые, общепредметные для одной образовательной области (например, естествознание) и предметные (в рамках одного предмета).

Анализ особенностей содержания предмета биологии и возможностей обучающихся, уровня их развития позволяет мне выделить в качестве наиболее актуальных следующие ключевые компетентности: ценностно-смысловые, социально-трудовые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникационные, информационные, личностного самосовершенствования, разрешения проблем.

Свою педагогическую мастерскую по формированию ключевых компетентностей у обучающихся я могу представить следующей схемой:

1. Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: тьютора, наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке — сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний на основе педагогики сотрудничества Ш.Амонашвили.

2. Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это:

- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности — исследование, проектирование;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Организация продуктивной групповой работы;
- Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;
- Усиление практической направленности школьного образования по биологии

Создание такой среды позволяет мне существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация является основным компонентом компетентностей. Наряду с традиционными способами повышения мотивации я отдаю предпочтение таким приемам, которые повышают внутреннюю мотивацию ребенка. Я использую такие правила:

1. Стараться не навязывать учебных целей "сверху". Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее.
2. Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка.
3. Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.



**Обобщение опыта
работы учителя математики МОБУ
«Мрясовская основная общеобразовательная
школа» Неделиной Гузель Марселовны.
Образование: высшее.
I - квалификационная категория**

Тема опыта: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

С целью развития познавательного интереса к изучению математики на уроках и во внеурочное время провожу и применяю нестандартные виды уроков. Нестандартные уроки развивают у учащихся интерес к данному предмету. Интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки лучше запоминаются. В играх, особенно в коллективных, формируются нравственные качества личности. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с их интересами. У них развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Их особенно хорошо использовать на вводных и обобщающих уроках. Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Мною проводятся такие нестандартные уроки, как *уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-соревнования*.

Исследовательскую и проектную работу по математике я начинаю с пятого класса. В 5 классе учащиеся формируют знания, умения и навыки, необходимые для выполнения исследовательской работы. Исследовательскую работу начинают учащиеся с определения темы, цели. Затем учащиеся составляют список литературы по исследуемому вопросу; изучают теорию и историю проблемы по литературным источникам; осмысливают собранный материал. На этом этапе я уже выступаю в роли консультанта. Выполняют работу. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность. И на последнем этапе защищают свою работу. Защита исследовательской работы может быть различной: в виде презентации, в виде реферата. В ходе исследовательской и проектной работы учащимся приходится иметь дело с различными видами информационных ресурсов Интернета, прежде всего, электронными публикациями и различными научными литературами. Поэтому ребята учатся свободно ориентироваться в огромном количестве информационного материала.

Организация учебно-исследовательской работы с учащимися предъявляет особые требования к педагогу:

- положительное отношение к ребенку;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- признание права личности быть непохожей на других;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей детей.

Результатами своей работы считаю победу своих учеников в районной научно-практической конференции учащихся.



**Обобщение опыта работы учителя начальных классов
МОБУ «Мрясовская основная общеобразовательная
школа» Тукбаевой Хамдии Мажитовны.**

Стаж пед.работы – 26 лет, 1 квалификационная категория.

«Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Василий Ключевский

Как известно, на первой ступеньке долгого пути по стране знаний ребёнок встречает учителя начальных классов. И от того, какова его профессиональная подготовка, внутренняя и внешняя культура, степень любви к работе и детям, будет зависеть успешность всего жизненного пути ребенка. Потому так важна в общеобразовательной школе личность учителя начальных классов! Имени первого учителя ребёнок не забывает никогда!

Моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным. Неуспешный ученик – это перепуганный человек, перепуганный неудачами в учебе в первую очередь. Кроме этого, в классе всегда есть ребенок, которого недооценивают одноклассники, скромный, застенчивый, неуверенный в себе. Я делаю всё, чтобы ребята взглянули на такого ученика другими глазами, чтобы он сам себя начал уважать.

Для меня очень важно, прежде всего, научить ребят самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты. Тогда они не перестанут учиться всю жизнь, независимо от своей профессии, обгоняя меня и самих себя. Дети любого возраста чувствительны, ранимы. Необходимо дарить им всю силу и любовь своей души, учиться вместе с ними, жить их надеждами и мечтами. Только тогда ребёнок раскроет учителю свою душу и оправдает все его надежды.

Вместе с детьми искренне радуюсь успехам каждого и сопереживаю промахам и неудачам. Стараюсь стать каждому близким человеком, которому ребёнок доверяет то, чего не может доверить даже родителям.

Размышляя над тем, как сделать интереснее творческую деятельность, понимаю, что «не нужно делать праздники для детей, надо делать праздники вместе с детьми».

По моим наблюдениям, любая заинтересованность учителя передается ребятам. Такие праздники сближают детей и родителей, учат добру, формируют чувство гуманности.

Всякий ребёнок от природы талантлив, и первая моя задача – помочь таланту раскрыться. Для этого использую разные пути: игры, диспуты, занятия творчеством, конкурсы, классные часы, коллективные творческие дела, викторины.

Своей задачей считаю сплочение детского коллектива. Ребята будут учиться вместе еще много лет, чтобы процесс обучения был легче и приятнее, надо чтобы их окружали родные и близкие люди. Особый педагогический интерес для меня представляет использование современных технологий, так как они направлены на развитие и реализацию способностей. На разных этапах уроков и внеклассных мероприятий использую информационно-коммуникационные технологии.



**Обобщение опыта работы
учителя начальных классов Муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Мустаевская средняя образовательная
школа»**

Вахитовой Халиды Зарифовны

**Специальность по диплому: учитель начальных классов
I квалификационная категория
Стаж: 31 лет**

Проблема: Использование современных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников”.

Актуальность проблемы:

Обществу нужны активные, творчески мыслящие люди, которые способны реализовать себя в быстро меняющейся, современной действительности. Развитию индивидуальных способностей способствуют разные формы организации познавательной деятельности.

Технология опыта:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, используя информационные технологии;
- Продолжение работы по реализации принципа личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя.

Формы работы: урок- сказка, урок-путешествие, исследовательская работа, проектная деятельность

Результативность и эффективность:

Владею: технологией использования игровых методов в обучении, личностно-ориентированным обучением, информационно-коммуникативными, здоровьесберегающими технологиями.

Имею неплохие результаты обучения: при 100-процентной успеваемости качество за последние годы составляет не менее 50%. Учащиеся активно включаются в исследовательскую деятельность, принимают участие в предметных конкурсах, олимпиадах как на школьном, так и на районном уровне.

Опытом преподавания делюсь с коллегами, принимаю участие в работе школьного и кустового методического объединения учителей начальных классов.



ГАЗИЗОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
учитель технологии и ИЗО
Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Мустаевская средняя
образовательная школа»
Образование высшее
Стаж работы - 21 год
I квалификационная категория

Тема опыта: «Учет возрастных особенностей в процессе обучения на уроках технологии и ИЗО»

При проведении занятий учителю необходимо учитывать физиологические и психологические особенности учащихся. Особого внимания требует подростковый возраст, когда в организме происходят сложные физиологические изменения. Учащиеся стремятся к самостоятельности, у них формируются собственные взгляды, мировоззрение, морально-волевые качества. Показатели работоспособности учащихся зависят от развития их мышц, моторики, координации и быстроты движений рук и др.

Учителю важно приучать школьников вырабатывать плавные движения, работать двумя руками, максимально организовывать свое рабочее место, вырабатывать рациональные рабочие приемы выполнения операций.

Учителю надо помнить, что несогласованность движений преодолевается только с помощью упражнений, которые являются эффективным средством совершенствования двигательного аппарата, так как под их влиянием формируется законченность и устойчивость всех форм двигательной активности. В своей практике учитель встречается с таким дефектом зрения у учащихся, как близорукость. Важно не заострять внимания на этом физическом недостатке, уделять таким детям максимум внимания, следить за освещенностью рабочего места, правильной позой и расстоянием от глаз выполняемой работы. В беседе с учащимися учитель должен подчеркивать важность соблюдения режима питания, труда и отдыха, занятий спортом, так как все это влияет на правильное развитие костно-мышечной системы, внутренних органов, функционирование желез внутренней секреции. Важно подчеркнуть, что правильная осанка-это и красивая походка, непринужденность в движениях, уверенность в своих силах, выражение чувства достоинства. В подростковом возрасте учащиеся проявляют жажду творчества, очень восприимчивы к взаимоотношениям с товарищами и близкими, обидчивы, нетерпеливы, легко впадают в уныние, часто теряются перед трудностями и самозабвенно радуются успехам, критически относятся к себе и к окружающим их людям, становятся более избирательными в дружбе. В этом возрасте продолжается нравственное формирование личности, появляется нравственный идеал для подражания, формируются убеждения и принципы. Организация занятий, личность учителя, методы, применяемые в процессе обучения и воспитания, знание возрастных особенностей учащихся и умение их учитывать являются одними из основных условий, определяющих успешность проведения работы по обучению и воспитанию учащихся на уроках технологии и ИЗО.

Результатом моей работы является стопроцентная успеваемость и высокое качество преподавания. Неоднократно давала открытые уроки в нестандартной игровой форме с использованием современных технологий исследовательской деятельности, проектного, коллективного обучения. Мною ведется профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов. За последние 5 лет более 10 воспитанников поступили в профессиональные училища и колледжи на специальности повара, дизайнера, слесаря, агронома. На уроках стараюсь создавать хороший психологический климат. Учащиеся принимают участие в районных конкурсах поделок и рисунков, где занимают призовые места. Неустанно работаю над повышением своего мастерства. Активно участвую работе ШМО, РМО, делюсь со своими коллегами опытом, выступаю на всеобучах, педсоветах.



**Обобщение опыта работы
учителя начальных классов МОБУ «Нестеровская средняя
общеобразовательная школа»
Бухониной Валентины Петровны**

Стаж работы: 30 лет, первая квалификационная категория

**Тема опыта: «Игровая технология как средство активизации
познавательной деятельности младших школьников».**

В настоящее время главными задачами учителя начальной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем.

Одним из путей решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Наиболее приемлемой технологией повышающий познавательный интерес у младшего школьника является игровая технология.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: игра для них — учёба, игра для них — труд, игра для них — серьёзная форма воспитания.

Однако не всякая игра имеет существенное образовательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной игры.

В данном возрасте в игре развиваются:

- мотивационно-потребностная сфера;
- появляется познавательный интерес;
- развивается произвольность поведения;
- развиваются умственные действия.

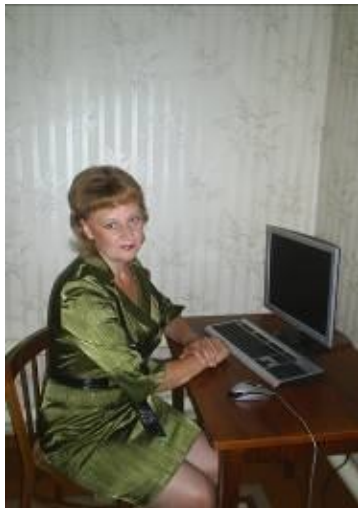
В своей работе я широко использую дидактические игры на всех этапах урока по любому предмету. В процессе изучения использования на практике дидактических игр у меня сложилась классификация дидактических игр по уровню деятельности учащихся:

1. Игры, требующие от детей исполнительской деятельности.
2. Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.
3. Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.
4. Игры, требующие от детей преобразующей деятельности.
5. Игры, включающие элементы поисковой деятельности.

Использование дидактических игр в учебном процессе способствует:

- формированию уверенности в себе, заинтересованность в учении;
- повышению самостоятельности;
- развитию внимания, снятию напряжения, особенно при изучении нового и проверке знаний;
- изменению самооценки и взаимооценки.

Я пришла к выводу, что игра мощный стимул в обучении. Посредством игры активизируется познавательный интерес, так как в игре мотивов больше, чем в учебной деятельности. Дидактические игры привлекают внимание к учебному материалу, что позволяет добиться лучшего усвоения материала, качества образования.



Жигачёва Надежда Александровна,
учитель начальных классов МОБУ «НСОШ №1»,
стаж работы 23 года
Призёр научно практической конференции
**Тема: «Обучение решению задач как средство
развития мышления младших школьников.»**

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность влияния процесса решения задач на развитие мышления младших школьников.

Объектом исследования является процесс обучения математике младших школьников.

Предмет исследования – возможности использования комплекса заданий, способствующих развитию мышления младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие мышления учащихся младшего школьного возраста будет более продуктивным при использовании комплекса заданий в процессе обучения решению задач, если учитывать следующие педагогические условия:

- особая организация процесса усвоения;
- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения;
- специальное формирование обобщенных приемов умственной деятельности;
- проблемность.

В ходе исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить возможности развития мышления учащихся в процессе обучения решению задач.
2. Апробировать возможности применения системы различных заданий в обучении решению задач для развития мышления младших школьников.
3. Разработать требования к системе задач с целью повышения влияния на развитие учащихся.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

анализ психолого-педагогической, методической, математической, учебной литературы,
наблюдение за учебным процессом в начальной школе,
анализ письменных работ учащихся начальных классов формирующий эксперимент.

Практическая значимость заключается в следующем: материалы исследования могут быть использованы в практике преподавания математики в начальной школе.



**Назарова Эльвира Валиевна,
классный руководитель 9-б класса МОБУ «НСОШ №1»**

**1 место в научно-практической конференции
учеников и педагогов Новосергиевского района
Номинация: портфолио**

Тема: «Портфолио классного руководителя»

Я - классный руководитель 9-б класса. Вот уже больше 20 лет работаю в школе. Что для меня значит школа? Однажды врач, лечивший меня, спросил, кем я работаю. Я назвала свою профессию. Тогда он сказал, что учитель - это диагноз. Как он был прав! Школа для меня – это даже не образ жизни, это болезнь! Болезнь, которую я не стараюсь излечить. Я близко к сердцу принимаю и переживаю неудачи каждого своего ученика. Считаю их своими неудачами. Зато радуюсь пусть пока еще маленьким, но уже победам.

«По плоду познается дерево, а по ученику - учитель». Если ребята моего класса дружные, добрые, отзывчивые, искренние, понимающие, умеющие прощать, значит, обо мне можно говорить как о классном руководителе с такими же качествами.

В чем же состоит моя миссия как классного руководителя? Вера, Надежда, Любовь. Верить в себя, в свои силы, в своих учеников, в их большие и маленькие победы. Надеяться, что знания и умения, которые получают мои ученики, пригодятся им в жизни. Любить... В.О.Ключевский говорил: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». «Воспитать ученика».. всего два слова, но за ними целенаправленный, неумолимый, повседневный, порой невидимый, неадекватно оцениваемый труд главного воспитателя в школе – классного руководителя.

В 2007 году я приняла ребят 5 класса «б». По своему характеру класс был сложный, шумный беспокойный. В учебном процессе средний. Сегодня мой класс – это море талантов, задора и постоянное движение вперед. Для меня не существует не талантливых детей, верю, что у каждого из моих учеников есть хорошие природные данные, просто они сами не знают о своих возможностях. В классе развито самоуправление. Во главе класса стоит командир, который избирается тайным голосованием. Ему в работе помогают департаменты (спорта, культуры, образования, труда, печати). Ребятам нравится самостоятельно организовывать работу, сам процесс и видеть полученный результат, они проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, а не ждут указаний. Первое время все делала сама, потихоньку доверяя ученикам, теперь уже многое могут сделать самостоятельно, прийти на помощь мне и своим одноклассникам. Всегда поощряю и активно поддерживаю ребят в их стремлении к порядочности, доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь.

Классный руководитель должен обладать такими качествами, как терпение, умение слышать и слушать. Я не только учу своих девятиклассников, но и сама учусь у них легкому отношению к жизненным проблемам, фантазии, умению радоваться жизни, умению удивляться миру и открытости общения. Я всегда буду помнить, яркие события из жизни своего класса: прогулки по улицам родного поселка, походы, традиционные выезды в Оренбург, экскурсии на предприятия, классные посиделки, катание на Кореняшке, наши новогодние выступления, школьные мероприятия, совместные собрания с родителями, загородные выезды на природу, долгожданная поездка в Санкт-Петербург. Мы бы с удовольствием поехали с классом в европейское турне, но пока это лишь мечты

Считаю, что успешность ребят – это самая высокая награда для любого классного руководителя, и моё самое заветное желание. Ежегодно, проводя мониторинг достижений, отслеживая результат каждого ребенка, я вижу, что ученики мои добиваются призовых мест в разных областях. Показываю мониторинг результатов за год ребятам и родителям в начале года, обязательно обсуждаем итоги, и ребята знают, что каждое участие и призовое место повышает рейтинг класса. Это приносит свои результаты. Мне не приходится уговаривать своих детей, чтобы они принимали участие в том или ином мероприятии. Каждый старается показать свои возможности, пополнить свое портфолио, Портфолио класса и таким образом повысить рейтинг класса. В течение нескольких лет мой класс в лидерах. А это значит, что каждый, кто учится в нашем классе, гордится тем, что учится в этом классе и что-то сделал для класса.



Кемаева Любовь Николаевна, учитель биологии высшей категории МОБУ «Новосергиевская СОШ №1».

Практико-ориентированный проект «Наш школьный двор», составленный в соавторстве с Поповой Т.В., Шнякиной С.А., в реализации которого принимала участие вся школа.

Работа заняла 1 место на РНПК педагогов в 2012 году и 3 место в областном конкурсе проектов в 2011 году.

Мы начали реконструкцию школьного двора, и *стремились* не только украсить наш школьный двор, но и *организовать практическую деятельность так, чтобы она стала важнейшим средством* развития у учащихся проектно-деловой и экологической культуры, общеучебных умений, творческих и социальных навыков, средством получения ими нового опыта организации, проектирования и созидания.

Ландшафтное озеленение школьного двора в рамках единой идеи создало благоприятную эстетическую среду. Цветочные клумбы, альпийские горки, декоративные ручьи отлично вписались в ландшафт.

Наши ожидания оправдались, все классы работали на своих участках, проявляя фантазию, выдумку и даже находчивость, атмосфера содружества, сотворчества охватила педагогов, учащихся и родителей.

В первую очередь, были оформлены разнообразные зоны, а затем мы принялись за декорирование. Поэтому, когда все цветы были посажены, пейзаж оживили фигурки черепашек, ящериц, уток, Колобка, Лягушки-царевны, а затем появились чудо-гриб, лошадка, кот, жираф.

Но не все идеи проекта ещё реализованы: планируется создание учебно-опытного участка, тенистой беседки, летнего класса, небольшой теплицы, дендросада.

Благоустройство школьного двора – долговременный образовательный проект

Самое главное в том, что мы сделали – личное участие детей в созидательной деятельности. Оно дает чувство уверенности, осознание их собственной значимости в жизни школы. Общение с окружающим миром, работа на школьном дворе является эффективным средством самоутверждения. А помощь и активное участие наших социальных партнёров помогает нам утвердиться в правильности наших начинаний.



**Обобщение опыта
учителя физической культуры
Неверовой Людмилы Анатольевны
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №1 »**

**Тема опыта: «Сохранение и укрепление
здоровья школьника, содействие
гармоническому физическому развитию»**

- Цели:**
1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.
 2. Приобщение учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей и закаливанию организма – это первоочередная задача не только учителя физической культуры, но и всего педагогического коллектива, школьного врача и родителей. Прежде всего, я стараюсь решить её на уроках физической культуры, а также при проведении различных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Пробуждение интереса к физической культуре и спорту следует решать в начальной школе, так как привычки, заложенные в детстве очень прочны. Стойкий интерес к физическим упражнениям может быть вызван только тогда, когда занятия могут приносить им радость, и я стремлюсь к этому. Использование на уроках соревновательный метод помогает мне преодолеть монотонность занятий. Средствами этого метода являются соревновательные упражнения, которые можно провести в любой части урока. Правильно проводимые игры способствуют развитию внимания, ловкости, быстроты, силы, выносливости, а коллективные игры воспитанию дружбы, товарищества, взаимовыручке.

Проведение уроков на свежем воздухе оказывает большое оздоровительное воздействие на учащихся. Игры отмечаются большим эмоциональным воздействием и всегда доставляют учащимся удовольствие. В течении года я использую различные методы ведения уроков, стараясь приобщить учащихся к постоянным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Использование нестандартного оборудования на уроках, помогает детям с ослабленным здоровьем.

На уроках я провожу беседы о гигиене, утренней зарядке, о двигательном режиме, как превратить слабого в сильного, больного в здорового и другие.

Всё это содействует всестороннему физическому развитию детей.



Обобщение опыта Алукаевой Лилии Ахнафовны, учителя математики МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1"

Тема опыта: «Развитие познавательной активности учащихся 5 класса при обучении решению текстовых задач с помощью уравнений через технологию системно - деятельностного подхода».

«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он будет всегда только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений »

Л.Н. Толстой

Сегодня перед общеобразовательной школой стоит одна из важнейших задач - не просто «снабдить» обучающихся багажом знаний, а активно включать их в творческую, исследовательскую деятельность тем самым привить умения, позволяющие нашим учащимся самостоятельно добывать информацию. Исторически сложилось мнение, что школа обязана «давать» знания, а ученики должны их «получать», но результат такой системы отрицательный, то есть воспитывали ученика-потребителя, который считал, что ему всё должны «дать» в готовом виде.

В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, развитию воображения и фантазии, улучшению памяти и внимания, гибкости мышления.

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации системно - деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей учащихся. Наряду с этой проблемой я перед собой поставила задачу: учить своих школьников рассуждать, учить их мыслить, так как ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности.

В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, развитию воображения и фантазии, улучшению памяти и внимания, гибкости мышления.

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации системно - деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей учащихся. Наряду с этой проблемой я перед собой поставила задачу-учить своих школьников рассуждать, учить их мыслить, так как ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности.

Развить познавательную активность учащихся на уроках математики, заинтересовать их математикой, привести к открытию математических фактов возможно только при условии использования различных педагогических технологий. Среди технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям являются деятельностные.

Исследования психологов и педагогов показывают: чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную самостоятельную деятельность, сделать "хозяевами" этой деятельности. Для этого нужно выработать у школьников мотивы к учебной деятельности. В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным.

Любое новшество, как известно, встречает на своем пути поддержку, одобрение или сопротивление. Для меня это тоже большой вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и емкими в плане содержания. Я пришла к выводу, что в связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, развитию воображения и фантазии, улучшению памяти и внимания, гибкости мышления.

Качество математической подготовки сегодняшних школьников служит индикатором готовности общества к ускорению научно-технического прогресса и на этой основе – к социально-экономическому развитию

России. Через познание математики, этой поразительной философии разума, красоты и творчества, ученик должен найти себя, свое любимое дело. Учитель сегодня становится центром процесса повышения качества обучения. Объектом моего исследования и изучения явились основные принципы и законы технологии системно - деятельностного подхода.



**Опыт работы учителя начальных классов
МОБУ «Новосергиевская СОШ №2»
Учкиной Людмилы Сергеевны,
1 квалификационная категория.
Стаж работы 21 год.**

Тема опыта: Ролевая игра в начальной школе.

Цель: моей работы: обобщить опыт по по внедрению ролевых игр в учебно-воспитательный процесс, показать их эффективность .

Задачи:

1. Раскрыть особенности ролевых игр;
2. Показать возможную методику организации ролевой игры;
3. Определить, какое место ролевые игры занимают в учебно-воспитательном процессе;

Что представляет собой ролевая игра? Что мы обычно понимаем под ролевой игрой? Когда учащиеся принимают роль, то они разыгрывают ее в определенной ситуации. Группа учащихся, разыгрывающая роль в классе уподобляется группе детей, играющих в школу, больницу, звездные войны и т.д. И те и другие бессознательно создают, творят свою собственную реальность и делая это, оперируют своими знаниями реального мира, развивая свои способности взаимодействовать с другими людьми..

Ролевые игры в учебно-воспитательной работе, способствуют взаимодействию в классе и повышает мотивацию. Учащиеся применяют осваиваемый языковой материал в ситуациях, характерных для окружающей их действительности, что способствует развитию речевой инициативы и усиливает естественно-коммуникативную направленность урока.

Ролевые игры и задания развивают и совершенствуют у школьников речемыслительную деятельность . Она и успешно формируется внутренний мотив учения .

Ролевые игра – это способ обогащения чувств и накопления опыта, они учат ребенка преодолевать страхи, снимают эмоциональное напряжение, помогают ребенку увереннее чувствовать себя в реальном мире..

В ролевых играх отчётливо выступает оптимистический, жизнеутверждающий характер.

Уроки и занятия с применением ролевых игр и заданий обычно проходят живо, эмоционально, при высокой активности учащихся в благоприятной психологической атмосфере.

В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника в нужный момент, согласиться с ним или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Кроме того, посредством ролевых игр и заданий у школьников формируются такие качества, как общительность, коллективизм, появляется чувство ответственности за своих товарищей.

.Основные моменты, на которые следует обратить внимание при организации ролевой игры:

- При организации ролевой игры следует начинать всегда с парной, а не с групповой работы ----

Ролевая игра должна быть рассчитана на разнообразные типы учащихся.

- Учащиеся должны понимать ситуацию и то, что написано в ролевой карточке перед началом игры.

- Следует быть очень тактичным,.

- Не используйте ролевые игры чересчур трудные и требующей эмоциональной перегрузки, до тех пор, пока ваши учащиеся не привыкнут к этому виду деятельности.

Всегда продумывайте последующие виды деятельности для тех групп или пар, которые заканчивают раньше других.

- Установите точный лимит времени

-Ролевая карточка должна быть краткой

Начинайте с работы в парах и легкой ролевой игры с информационными заданиями.

В своей работе использую ролевые игры на уроках, занятиях кружка, внеурочной деятельности и при работе с родителями.



**СимUTOва Любовь Александровна,
учитель истории и
обществознания
МОБУ «Новосергиевская СОШ №2»**

**Тема опыта: «Использование
информационных ресурсов на уроках
истории и обществознания».**

Условия возникновения опыта:

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества –

информатизация образования. Информатизация образования - это процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов управления образованием, учебных учреждений, общественных объединений на основе формирования и использования информационных образовательных ресурсов единого информационного пространства.

Информационная компетентность относится к числу основных целей образования, сформулированных в документах Правительства РФ. В понятие информационной компетентности вкладывается комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности.

Информатизация образовательного пространства обещает радикально повлиять на качество подготовки выпускников школы - потенциальных носителей нового типа мышления, соответствующего требованиям общественного развития через существенное повышение эффективности учебного процесса.

Актуальность опыта

Воспитание информационной культуры школьников - задача не только учителя информатики, но и учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.



**Зайцева Юлия Владимировна,
учитель биологии и географии
МБОУ «Новосергиевская СОШ № 4»**

Тема работы: «Грипп-эпидемия века»

Целью работы: рассмотреть влияние вируса гриппа на живые организмы, возникновение и профилактика гриппа.

- Задачи:
1. Изучение истории возникновения вируса гриппа.
 2. Структурную организацию вируса гриппа.
 3. Влияние на различные системы организма.
 4. Профилактика гриппа.

Актуальность гриппа на сегодняшний день настолько велика, что разговоры о нем не прекращаются никогда, ни летом, ни зимой. Хотя всем прекрасно известно, что грипп, в основном, появляется в период с поздней осени и вплоть до весны. Причина этой актуальности кроется в двух основных вещах. Во-первых: грипп очень легко передается от человека к человеку, и путь передачи – воздушно-капельный.

ОРВИ (острая респираторная вирусная инфекция) — это группа болезней, объединенных следующими признаками:

- они являются инфекционными и вызываются вирусами;
- передаются воздушно-капельным путем;

во всех случаях страдают, в первую очередь, органы дыхания — поэтому заболевание называется респираторным (т. е. имеющим отношение к дыханию)

Грипп и ОРВИ занимают первое место по частоте и количеству случаев

Ежегодно в мире заболевает до 500 млн. человек, 2 миллиона из которых умирают. В России ежегодно регистрируют от 27,3 до 41,2 млн. заболевших гриппом и другими ОРВИ.

Об эпидемии говорят тогда, когда одновременно заболевают гриппом большое количество людей в одной стране. Продолжительность эпидемии гриппа обычно составляет 3-6 недель.

В случае пандемии грипп поражает одновременно большое количество людей в разных странах. В этом случае заболевание вызывается новыми серотипами вируса гриппа, к которым восприимчива подавляющая часть населения. Поэтому вирус распространяется с очень высокой скоростью и вызывает заболевание в очень тяжелой форме.

Выявляется четкая зависимость уровня заболеваемости городского населения от численности населения города.

Наибольшая эпидемическая заболеваемость ОРЗ отмечена в городах с численностью населения 1 млн. и больше - 29,7%, в городах с населением от 500 тыс. до 1 млн. - 24,1%, а в городах с населением меньше 500 тыс. - 22,1%. Также закономерно уменьшается в соответствующих группах городов и эпидемическая заболеваемость гриппом: 11,3% ; 10,9% и 9,7 % соответственно.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что проблема заболеваемости населения гриппом и ОРЗ становятся наиболее первостепенной и обуславливает актуальность данной работы.



Шубина Ирина Викторовна
учитель истории и обществознания
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 4»
I квалификационная категория

Тема опыта: **«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».**

Выбранная тема актуальна, т. к. ИКТ способны предложить на сегодняшний день огромные возможности и радикально изменить существующую систему обучения. Организация учебного процесса может стать более новационной в том смысле, что будут широко применяться аналитические, практические и экспериментальные принципы обучения, которые позволят ориентировать весь процесс обучения каждого отдельного обучающегося. Интеграция средств мультимедиа требует глубокого аналитического, практического и экспериментального подхода, который ставит в центр процесса обучения самого учащегося.

В связи с этим поставлено несколько первоочередных задач: изучить нормативные документы; педагогические инновационные технологии; изучить психологические особенности учащихся, их отношение к учебному процессу; продолжить работу с одаренными детьми; внедрять ИКТ в учебный процесс; изучить методическую литературу и применять на практике; изучить методику подготовки к ЕГЭ.

Источниками самообразования служат, в основном, СМИ, в том числе специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; семинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, проблемные курсы, курсы повышения квалификации, музей.

В результате использования различных инновационных технологий в образовательном процессе я планирую добиться повышения успеваемости и качества, знаний учащихся по истории и обществознанию, повышение мотивации к изучению предметов.

ИКТ позволяет сделать учебный процесс более привлекательным для учащихся, более насыщенным, сэкономить большое количество времени на уроке. Применение информационно-коммуникативных технологий в значительной степени повышает интерес учащихся к изучению предмета. Однако, при всей своей универсальности и многофункциональности, информационные технологии не способны заменить учителя, а лишь могут быть его помощником в построении учебного процесса.



**Обобщение опыта работы
Ежовой Елены Алексеевны,
учителя биологии
МОБУ «Хлебовская основная
общеобразовательная школа»
I квалификационная категория**

**Тема опыта: «Применение индивидуальных и
возрастных особенностей учащихся в обучении и
повышение интереса к изучению биологии».**

Основу подхода к данной теме составляет организация учебного процесса, на основе субъект-субъектных отношений, выраженных в различных проявлениях. Именно в них создается почва для углубления познавательного интереса, поскольку с их общей направленностью укрепляется эмоциональная расположенность к совместной деятельности, в которой не только ученик, но и учитель видит источник своего обогащения, черпает удовлетворение своей деятельностью: ученик – потому что сумел подняться до требуемого уровня, учитель – потому что увидел значительно большие потенциальные возможности своих учеников.

В своей работе, используя знания педагогики и психологии, стараюсь выбирать наиболее рациональные методы, приемы и формы работы на уроке. На уроках биологии создаю благоприятную атмосферу для раскрытия способностей и творческого потенциала каждого ученика, с учетом его потребностей, склонностей и интересов, психолого-возрастных и социальных особенностей. Учебно-воспитательный процесс пытаюсь выстраивать с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Уроки планирую так, чтобы во время выполнения каждого задания ученик совершал несколько умственных операций и включал различные виды деятельности. Предлагаю ученикам различные задания и вопросы, выполнение которых требует знаний и настойчивости. Уделяю большое внимание формированию мотивов учения, для чего использую интернет и практический материал, это даёт возможность ученикам на уроках увидеть его практическое применение. В обучении биологии использую уроки формирования умений и навыков, уроки усвоения новых знаний, уроки обобщения и контроля знаний. Формы уроков различны: лекции, биологические игры и другие. Такие нетрадиционные формы уроков повышают интерес учащихся к учебе, создают условия для саморазвития и самореализации ребенка, создается атмосфера сотрудничества, которая является необходимым условием для развития творческих способностей учащихся.

Все описанные формы работы способствуют реализации обозначенной в данном опыте идеи, однако, наиболее эффективным является использование их в единой системе. Именно такой подход обеспечивает развитие познавательного интереса учащихся на основе интеллектуального, эмоционального и нравственного восприятия окружающего мира.

Таким образом, индивидуализация обучения позволяет повысить качество знаний, повысить результативность участия в конкурсах и олимпиадах, создать положительную устойчивую мотивацию к биологии. В свете требований современного общества перед учителем биологии

ставится цель воспитать выпускника толерантного, открытого, готового к общению и обладающего достаточным багажом знаний, умений и навыков. Стремление реализовать данную цель через решение конкретных задач каждого урока наряду с повышением эффективности и качества преподавания, благодаря освоению и применению современных технологий и методик, считаю в своей работе главным.



МОБУ «Электрозаводская СОШ»
опыт работы учителя географии
Байшевой Марины Александровны,
общий педагогический стаж – 21 год,
стаж в должности учителя географии – 15 лет,
специальность по диплому – учитель географии и экологии.

Учитель в течение последних лет работает над проблемой «Эффективная форма организации урока географии – групповая работа». Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый мир. Поэтому основная задача современного учителя – выбрать формы и методы организации учебной деятельности обучающегося, которые оптимально соответствуют поставленной цели – развитию личности ученика. В процессе проведения таких уроков, с групповой формой работы, складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, изложения кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается необычной формой урока.

Опыт организации групповой работы является актуальным, так как современное образование требует от школы сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддерживать их инициативность, самостоятельность, сформировать у них навыки сотрудничества, общения, что особенно важно в наш век компьютерной грамотности. Работа в коллективе позволяет обучающимся самостоятельно регулировать объем материала, использовать прием взаимоконтроля.

В своей работе я использую элементы интегральной технологии обучения П.М. Эрдниева, а также принципы групповой работы эстонского ученого - педагога Х.И. Лийметса.

Применяю такие приемы:

- класс разбивается на несколько групп;
- группы получают задание, оно может быть одинаковым, а может быть и разным, также задания могут дополнять друг друга;
- при необходимости распределяются роли;
- выработанное в группе решение выносится на обсуждение всего класса.

Также часто мной используются:

- вариационные пары (4 ученика, каждый работает то с одним, то с другим соседом, дополняя друг друга);
- статическая пара (работают ученики, сидящие за одной партой);
- динамическая пара (объединяются ученики, сидящие за одной партой).

Функции учителя на уроках с групповой работой: контроль хода работы в группах, учитель отвечает на возникшие вопросы; регулирует споры, порядок работы.

Мною разработаны уроки, на которых используются различные формы групповой работы по таким темам: «Путешествие по России» (обобщающий урок по теме «Общая характеристика природы России»; урок – соревнование по обобщению темы «План и карта»; внеурочная познавательная игра «Путешествие по планете Земля» и другие.

Опыт организации групповой работы универсален для всех предметов, в различных возрастных коллективах, для разного уровня способностей обучающихся. Творческий подход к организации групповой деятельности делает работу более доступной и интересной. Нестандартные формы урока приносят новизну в организацию традиционного процесса обучения, способствуют развитию социально значимых отношений между учителем и учеником.

Таким образом, такие формы работы при изучении географии повышают интерес у обучающихся, развивают мышление, внимание, расширяют кругозор.



Реферат на тему «Правильные многоугольники»

Предмет - математика

Номинация - реферат проблемно-поискового характера

Автор: **Емельянова Ирина Анатольевна**

– учитель математики МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа»

Интеграция предметов в современной школе — одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся.

В конечном счете интеграция должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единства мира и человека, живущего в нем и его познающего, единства земли и космоса, единства вселенной.

Интеграция предметов в современной школе — одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся.

Цель моей работы – развивать познавательный интерес учащихся, учить видеть связь между математикой и окружающей жизнью, воспитывать любовь и интерес к живой природе, бережное отношение к природе. Для педагогов материал может быть полезен в преподавании геометрии по теме «Правильные многоугольники».

Выпуклый многоугольник называется правильным, если у него все стороны равны и все углы равны, например равносторонний треугольник, квадрат и правильный пятиугольник.

Правильный многоугольник с самопересечениями называется звёздчатым, например, правильные пятиконечная и восьмиконечная звёзды.

Встречаются правильные многоугольники в природе, жизни человека, в плодах его труда.

- Квадрат — правильный четырёхугольник или ромб, у которого все углы прямые, или параллелограмм, у которого все стороны и углы равны.

Шахматная доска — игровое поле в шахматах, шашках и ряде других стратегических настольных игр. Традиционная шахматная доска представляет собой поле 8×8 (всего 64) чередующихся тёмных и светлых клеток (полей). Поле $a1$ традиционно чёрное. В разных вариантах количество клеток может варьировать, из более радикальных отступлений — возможно изменение формы клеток. Тем не менее, двуцветность — неизменная черта шахматной доски.

- Правильный пятиугольник (греч. *πενταγωνον*) — геометрическая фигура, правильный многоугольник с пятью сторонами.

Первые известные изображения пентаграммы датируются примерно 3500 г. до н. э., это нарисованные на глине пятиконечные звёзды, найденные в развалинах древнего города Урука. Изображения пентаграмм встречаются и на египетских статуях. Как сообщает в своей «Новой Энциклопедии Франк-масонства» Артур Уэйт, египтяне называли пентаграмму «звездой псоглавого Анубиса».

Форму правильных пятиугольников имеют морские звезды.

- Правильный шестиугольник.

Правильный шестиугольник (гексагон) — это правильный многоугольник с шестью сторонами. Некоторые сложные молекулы углерода (напр., графит) имеют гексагональную кристаллическую решётку. Пчелиные соты показывают разбиение плоскости на правильные шестиугольники. В ходе работы над данной проблемой мною подобран и систематизирован материал о реализации межпредметных связей при обучении математике. Применение предложенного материала на уроках математики позволит учить видеть учащимся связь между математикой и окружающей жизнью, воспитывать любовь и интерес к живой природе, бережно относиться к природе, учить трудолюбию, аккуратности, вниманию ко всему окружающему, видеть красоту окружающего нас мира.



**Шафаренко Валентина Михайловна,
учитель химии МОБУ «Платовская средняя
общеобразовательная школа»
Тема: «Активизация самостоятельной деятельности
учащихся на уроках химии»**

Бурно растущий поток научно-технической информации, высокий уровень технического прогресса, сложившиеся рыночные отношения и, наконец, отсутствие ведущей национальной идеи, требуют максимально подготовить учащегося к самостоятельной жизни, обеспечив ему базовый уровень образования, достаточный, доступный, необходимый для будущей профессии, а также научить его самостоятельно добывать и совершенствовать знания, делать выбор, находить выход из сложной ситуации, быть не простым созерцателем происходящего, а активным участником.

Творческая деятельность учителя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы обучения, обеспечивающие наилучшее достижение цели – усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческих способностей учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения.

Для успешного решения этой проблемы были определены цели и задачи педагогической деятельности.

Цель: Создать условия для развития мыслительной деятельности учащихся на уроках химии через систему самостоятельных работ.

Задачи:

1. Провести вводную диагностику уровня интеллектуальных способностей учащихся.
2. Проанализировать, отобрать учебный материал с целью организации разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся.
3. Разработать дидактический материал, способствующий развитию мыслительной деятельности учащихся.
4. Организовать мониторинг и отслеживание результатов учащихся

В школе обучается разнообразный контингент учащихся: дети предпринимателей, служащих, рабочих, безработных. Успешная педагогическая деятельность невозможна без знания учителем интеллектуальных способностей учащихся, мотивации, способностей учащихся к мыслительным операциям.

Критерии достижения результата отслеживаются в трех основных направлениях:

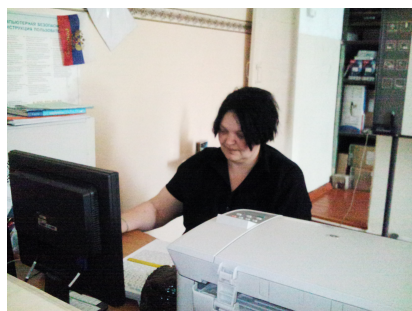
- в сфере мыслительной деятельности;
- в сфере самостоятельности;
- в психо-эмоциональной сфере.

В своей педагогической деятельности я использую следующие приемы мотивации:

- интересная подача материала;
- создание ситуации успешности;
- стимулирующие факторы.

Применение самостоятельных работ в системе играет большую роль в формировании личности обучающегося:

- вырабатывается активная жизненная позиция;
- развивается самостоятельность – умение самостоятельно добывать знания;
- умение находить главное, определять цели и задачи;
- умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- умение применять знания на практике



**Гайворонская Светлана Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области,
образование высшее, первая квалификационная
категория.**

Владеет большим спектром материалов, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. Широко использует элементы практической значимости русского языка для обучающихся, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается показателями участия в международной конкурсе-игре «Русский медвежонок», в котором участвует 60% обучающихся, в олимпиадах Олимпус, организованных Институтом Развития Школьного Образования (ИРШО, г. Калининград), По итогам Осенней сессии 6 обучающихся 5х классов получили дипломы участников.

Использование информационно-коммуникационных технологий на ее уроках помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В методической копилке имеются презентации, электронная таблица для проверки работ формата итоговой государственной аттестации по русскому языку в 9 классе. (материалы размещены на сайте «Открытый класс» и доступны по ссылке:

<http://www.openclass.ru/node/237965>). Документы Google использует для создания тестов промежуточного и тематического контроля (тест по теме «Сложноподчиненное предложение» доступен по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?authkey=CKvhjqML&formkey=dG1nVmhmOWtkNk5jdEZvM2pxQkYzWkE6MQ#gid=0>

Является ответственным за работу площадки Международной программы INTEL Путь к успеху, обучила две группы выпускников основной школы по курсу «Технологии и профессии» в рамках дополнительного образования, прошли обучение две группы учащихся 9 классов, 10 из них получили сертификаты Международного образца. Светлана Геннадьевна серьезное внимание уделяет предметно-практической деятельности, работе с наглядным материалом, которые способствует формированию предметных знаний по языкознанию, общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Для активизации практической деятельности педагог применяет разнообразные приёмы: ставит проблемные вопросы, привлекает интересную дополнительную информацию, организует самостоятельную работу по осмыслению и усвоению нового материала.

Педагогу свойственно творческое отношение к организации взаимодействия с обучающимися, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, ответственное отношение к своим обязанностям, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.



Иванникова Ольга Владимировна — учитель иностранного языка, классный руководитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа»,

образование высшее, высшая квалификационная категория, победитель районной научно-практической конференции педагогов (2012 год)

предмет: классное руководство

номинация: портфолио

За основу в работе взята воспитательная система В.А. Караковского, основанная на общечеловеческих ценностях, выработанных за всю историю человечества: Земля, Отечество, Семья, Труд, Культура, Знания, Мир, Человек.

Цель — обеспечение условий для развития свободной, нравственной, физически здоровой творческой, социально ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации, формирование чувства патриотизма.

Реализация такой многогранно поставленной цели воспитательной работы ставит главную задачу: смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на раскрытие и развитие индивидуальности подростка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

В основе воспитательной системы взят принцип сотрудничества, сотворчества, самоуправления, взаимопонимания, взаимоответственности и развития социальной активности.

Направления, по которым ведется работа с классным коллективом: Интеллект, Досуг, ЗОЖ, Семья, Патриот, Нравственность.

Через разнообразные формы работы учитель определяет содержание воспитательной работы с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого и класса в целом.

В результате поэтапной реализации программы в течение 6 лет сформирован классный коллектив, обладающий высокими адаптивными способностями. Ребята активно участвуют во внеурочной жизни класса, общешкольных мероприятиях. Начиная с 2007 года ведется «Летопись класса», где собираются грамоты, рейтинговые таблицы, фотоматериалы, творческие работы.



Обобщение опыта
Битаевой Галины Александровны,
учителя начальных классов
МОУ «Ржавская общеобразовательная школа»
вторая категория

Тема: Совершенствование навыков чтения младших школьников посредством оптимальных форм обучения.

«Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить его к такой беседе есть, по-нашему мнению одно из важнейших задач школы»

К.Д. Ушинский.

Школа-это место, где я могу вернуться в детство. Именно здесь я становлюсь одной из них, заряжаюсь жизнелюбием и потребностью творить добро. Мне хочется снова и снова видеть счастливые глаза детей, когда они сложили буквы в слова, прочитали первое предложение, поняли смысл небольшого текста.

Ведущие методы:

- метод сотрудничества,
- обучение чтению быстрыми темпами,
- метод диалога на уроке,
- метод самоанализа на уроке

Формы работы:

- мониторинг развития чтения,
- Литературная страница
- создание книжек - малышек
- проектная деятельность школьника

Результаты:

В процессе работы над проблемой , в обучаемом классе успеваемость- 100%, качество знаний – 100%

Каждый из нас взрослых помнит себя первый раз идущих в школу, первый звонок,... первый учебник и первую учительницу.

Моя педагогическая философия - дать достойное начало в образовании, воспитании и развитии детей.

В последнее время я ставлю перед собою проблему - привить любовь к чтению.

Что это значит? Любить читать и полноценно читать,- это значит думать над книгой до её чтения, в процессе чтения и после того, как книга закрыта. Думать и о книге, и о себе. Думать с тем, чтобы, вглядываться, вживаться в чужой опыт, приобретать знания о том, что бывает, что, в каком случае и как кончается в зависимости от нашего собственного поведения. Очень важен момент, когда учитель учит одновременно с приобретением техники чтения ещё и учит увидеть в книге собеседника. Значит, практически понять, зачем люди читают. Ребёнку так же, как и нам, взрослым свойственен страх перед неизвестным, волнение. Я всегда стараюсь:-вселить уверенность в ребенка;
-раскрыть и освободить его разум от страха перед учителем и знаниями;
-учить мыслить и говорить самобытно;учить любить ближнего своего, быть толерантным;-учить сострадать и уметь предложить свою помощь.

Мы учителя просыпаемся и ложимся спать с мыслями о школе, о своих учениках. Даже сны нам снятся учительские. Вот и новый день, звенит звонок, начинается урок.

«Здравствуйте, дети!»- говорю я. «Давайте учиться читать....»



**Кечина Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная
школа»,**

I квалификационная категория

**Тема опыта: «Речевая деятельность школьников в процессе
изучения литературы»**

Развитие устной и письменной речи школьников — одно из стержневых направлений в методике преподавания русского языка и литературы. Обогащение словарного запаса учащихся на материале художественных произведений, обучение связной речи и развитие ее выразительности — таковы основные задачи, которые решаются в практической работе словесников и теоретических исканиях методистов.

Методика преподавания литературы выдвигает в качестве основных направлений работы по развитию речи школьников следующие направления:

1. Словарно-фразеологическая работа с текстом художественного произведения и литературно-критических материалов.
2. Обучение школьников различным видам и жанрам монологических высказываний на литературные темы от пересказов текста до индивидуально-творческих высказываний.
3. Организация речевой деятельности школьников в процессе диалогического общения.
4. Создание речевых ситуаций, стимулирующих развитие речи школьников на деятельностной основе.
5. Активизация межпредметных взаимодействий на уроках литературы в аспекте речевой деятельности.

Хотя работа по развитию речи ведется в той или иной форме на каждом уроке литературы, наряду с ними проводятся и специальные уроки развития устной речи, на которых на материале изученного литературного произведения или нескольких произведений одного автора создается оптимальная ситуация речевого общения, активизируется речевая практика учащихся. Для этого закрепляется усвоенная на базе художественных произведений лексика, создаются условия для отработки различных видов устных высказываний, ведения диалогов. Пересказы являются важнейшими приемами, которые используются с целью развития речи учащихся средних классов. Пересказы могут быть следующих видов:

1. Подробный, который, в свою очередь, делится на свободный, т.е. основанный на первом впечатлении и передаче его в целом («своими словами»), и художественный - близкий к тексту автора, имеющий целью не только детально передать содержание, но и отразить художественные особенности текста.
2. Краткий пересказ (сжатый) излагает основное содержание прочитанного, сохраняя логику и стиль исходного текста, но опуская подробности, некоторые детали художественного текста. Работа над кратким пересказом учит школьника отбирать главное и существенное.
3. Выборочный пересказ строится на отборе и передаче содержания отдельных фрагментов текста, объединенных одной темой. При этом создается свой завершённый рассказ (например, «История Капитона и Татьяны», «История Антипыча и Травки»).
4. Пересказ с изменением лица рассказчика предлагает изложение содержания от лица того или иного героя, от третьего лица. Здесь требуется глубокое понимание характера героя, художественных средств его изображения, большая предварите



**Обобщение опыта работы
Михайловой Галины Николаевны,
учителя русского языка и литературы
МОБУ «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»**

**Тема опыта: «Работа с текстом на уроках русского языка
и литературы».**

Цель: внедрение в учебный процесс компетентностных педагогических технологий, активизация работы детьми разного уровня обученности, выявление и своевременная коррекция практической грамотности (владение орфографическими, пунктуационными, языковыми нормами) учащихся. Введение в практику работы школы сдачи единого государственного экзамена по русскому языку, а теперь ещё и проведение экзамена в 9 классах по новой форме, РОЭ в 7,8 классах поставило непростые задачи по подготовке к новой форме итоговой аттестации. Уже первые шаги в этом направлении показали, что необходимо менять всю систему работы. Задача усложнялась тем, что, готовя учащихся к работе с тестами, нельзя выпускать из внимания и необходимость отработки навыка грамотного письма. Те ключевые моменты, на которые в первую очередь обратила внимание в работе, дали неплохие результаты на экзамене: средний балл по ЕГЭ 2011 г. - 62,5, 2012 г. - 63,67. Первая проблема, с которой пришлось столкнуться, - это учебно-методическое обеспечение, позволяющее организовать качественную подготовку к экзамену и вместе с тем изучение нового материала по программе. Помимо учебника русского языка под редакцией Разумовской М.М. пришлось запастись и ещё достаточно большим количеством дополнительной методической литературы, обратиться к справочной литературе, воспользоваться материалами интернета.

Если внимательно изучить кодификатор элементов содержания по русскому языку, можно заметить, что ряд разделов по фонетике, лексике и грамматике включает темы, изучаемые ещё в начальной школе. Поэтому, если у учащихся имеются пробелы в знаниях, полученных на начальных этапах обучения в школе, возникают трудности при изучении этих же тем на более сложном уровне в старших классах. Задача учителя русского языка, работающего с учащимися пятого класса, выявить такие пробелы на первых же занятиях. Большую помощь в этом преподавателю оказывает тестирование знаний учащихся, полученных в начальной школе. Для этой цели использовала тесты с выбором правильного ответа, который включает задания по морфологии, орфографии и синтаксису. Стараюсь регулярно проводить во всех классах (начиная с 5-го) многоаспектный анализ текста:- композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.);

- стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);

- типологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов); лингвистический анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений);- анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор). Эффективность использования подобных форм и методов работы на уроках и во внеурочной деятельности неоспорима и приводит к хорошим результатам.



**Стибнева Марина Григорьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОБУ «Сузановская СОШ»**

1 место в номинации «Исследовательская работа»

Тема: «Реализация принципа преемственности между начальной и средней ступенями обучения как условие успешного внедрения стандартов второго поколения»

Цель исследования: определить и теоретически обосновать психолого-педагогические подходы к обеспечению

преемственности между I и II ступенями обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в младшем и среднем звене МОБУ «Сузановская СОШ».

Предмет исследования: преемственность между I и II ступенями обучения.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- выявлены основные направления реализации преемственности при переходе из начальной в основную школу в условиях внедрения ФГОС;
- теоретически обоснованы условия успешной адаптации учащихся и готовности к обучению в среднем звене школы.

Практическая значимость состоит в разработке методических рекомендаций для учителей, родителей и классных руководителей, которые могут быть использованы педагогами в работе с детьми, родителями и коллегами. Успешность учебно-воспитательной работы в современной школе в рамках внедрения ФГОС зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Анализ массовой школьной практики свидетельствует о том, что переход на вторую ступень общего образования не всегда происходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким требованиям. Сегодня можно говорить о кризисе «пятых классов», когда резко возрастает неопределенность разных сторон жизнедеятельности, что в значительной степени определяет психологические трудности, которые испытывают как ученики, так и учителя и родители пятиклассников. Трудности переходного периода прямо или косвенно влияют на эффективность обучения и воспитания, а также на психическое и соматическое здоровье школьников.

Проведенные исследования показали, что переход детей из начальной в среднюю школу несет много проблем и огорчений. Снижается успеваемость, у школьников появляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы. Во многом это происходит из-за рассогласования образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. В настоящее время наблюдается отсутствие преемственных связей в содержании учебных курсов начальной и средней школы. Следствием является непонимание учащимися учебного материала в 5 классе, либо вступление в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

Преемственность образования предполагает, что между ступенями начальной и средней школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени.

Каждый возрастной период ценен и значим, поэтому условия и возможности реализации конкретных целей различных ступеней и уровней образования определяются, во-первых, актуальным этапом развития личности, во-вторых, ориентацией на перспективу развития личности.

Пути реализации принципа преемственности начальной и средней ступени образования могут быть различными. Представленные в самом общем виде подходы к созданию системы работы по реализации принципа преемственности как условия успешного внедрения стандартов второго поколения в начальной и основной школе требуют дальнейшей разработки и более глубокого обоснования. Решение проблемы позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательным запросам каждой личности в соответствии с ее способностями и современного общества.



**Пахарь Вячеслав Андреевич,
учитель физической культуры
МОБУ «Сузановская СОШ»**

Стаж работы - 17 лет

1 квалификационная категория

Тема опыта: «Формирование нравственной культуры школьника в физкультурном образовании».

Актуальность. В условиях глубоких социально-

экономических изменений, происходящих в стране, переоценки ценностей и социальных ориентаций, снижения духовности личности и общества в целом особую актуальность приобретает проблема формирования нравственной культуры личности.

Проблемы, решаемые учителем. Формирование нравственной культуры школьников с использованием инновационных технологий, программ, методик по реализации традиционных и нетрадиционных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Цель: Создание условий, способствующих развитию нравственной культуры школьников.

Задачи: организовать процесс обучения для осознанного осмысления основных понятий и норм у учащихся в сфере нравственности, спортивного этикета; сформировать знания о роли физической культуры в становлении нравственной культуры личности.

Теоретическая база опыта. Использование концепций современных учёных в области физической культуры — В.К.Бальсевича, Ю.М.Николаева, С.С.Коровина, А.В.Козлова по данной проблеме.

Инновационный характер опыта заключается в особенности физкультурного образования в становлении нравственной культуры личности. При умелом руководстве оно позволяет приобретать такие ценные нравственные качества, как честность, смелость, справедливость, мужество, дисциплинированность; положительно влияет на развитие психических процессов и черт характера школьников.

Ведущая педагогическая идея. Успешность процесса физкультурного образования в рамках формирования нравственной культуры личности достигается педагогическим моделированием.

Технология опыта Основными педагогическими требованиями к реализации проблемы в формировании нравственной культуры школьников является использование комплекса осознанных знаний о ценностях физической культуры, осуществление системного взаимодействия субъектов процесса физкультурного образования: учителя физической культуры и педагогов других учебных дисциплин, родителей школьников, широкий спектр межличностных отношений учащихся, соблюдение преимущественной нравственной направленности всех видов физкультурно-спортивной деятельности. Мониторинг деятельности учащихся, технология «Портфолио».

Основные принципы работы: принцип открытости, принцип творчества и успеха.

Методология: 1) Системный подход, который обеспечивает взаимосвязь физической культуры, физического образования с социальной практикой жизни и деятельности, метод коллективного поиска. 2) Культурологический подход, определяющий, что именно культура и использование её ценностей есть основной способ формирования личности. 3) Аксиологический подход — определяет направленность образовательных процессов на формирование личности в мире ценностей.

Формы работы: индивидуальная работа; групповая работа; предметные олимпиады; интегрированные уроки.

Результативность. Формирование нравственного сознания, привычек нравственного поведения, развитие нравственной воли и свободы нравственного выбора у школьников. Повышение уровня воспитанности учащихся. Воспитание мировоззрения на основе формирования способности правильно воспринимать и оценивать явления и предметы окружающей действительности, давать им объективную оценку.



Пахарь Елена Ивановна
учитель истории и обществознания
МОБУ «Сузановская СОШ»
1 квалификационная категория
Стаж работы – 21 год

Тема опыта. Развитие познавательного интереса к истории на основе применения нестандартных уроков.

Актуальность. Главной целью школьной реформы является повышение качества образования. Однако у многих учащихся отсутствует интерес к изучению истории из-за объема учебного материала. Кроме того в последнее время на уроках учитель готовит школьников к ЕГЭ по шаблонным заданиям.

Проблемы, решаемые учителем. Формирование положительной мотивации, необходимой для повышения интереса и развития исторического мышления на уроках.

Цель: Создание условий, способствующих развитию познавательного интереса через разработку нестандартных уроков.

Задачи: организовать процесс обучения через прототипы деловых встреч, организуемых в повседневной жизни на разных уровнях и в разных сферах: презентации, пресс-конференции, брифинги, интервью, телемосты, съезды, симпозиумы, «круглые столы», суды и т.д.

Теоретическая база опыта. И.И.Варакина, С.В.Парецкова «Нестандартные уроки истории» - Волгоград, 2006, А.Т. Степанищев «Методический справочник учителя истории» - М., 2001, Е.Е.Вяземский «Как сегодня преподавать историю в школе» - М., 1999.

Инновационный характер опыта заключается в разработке разнообразных по форме уроков. Проведение которых повышает интерес учащихся к изучению предмета.

Ведущая педагогическая идея. Урок истории – человека формирующий процесс, необходимое открытие, совместимая деятельность учителя и ученика в доверительном общении.

Технология опыта опирается на методику индивидуального подхода в обучении и развитии исторического мышления к саморегулированию и познавательной активности учеников, использование информационно – коммуникативных технологий во внеурочной деятельности. Мониторинг деятельности учащихся, технология «Портфолио».

Основные принципы работы: принцип открытости, принцип творчества и успеха, принцип поиска самостоятельных решений.

Ведущие методы: - метод коллективного поиска; дискуссии; - исследовательский, частично – поисковый. На нетрадиционных уроках ученики приобретают опыт публичных выступлений, ведения диалога. Свободный обмен мнениями способствует открытию личностных качеств и индивидуальных особенностей школьников, развивает коммуникабельность, мировоззрение.

Формы работы: индивидуальная работа; групповая работа; предметные олимпиады; творческие конкурсы разных уровней; разработки нестандартных уроков: «урок-суд», урок-семинар, урок-викторина, урок-дискуссия, «урок-поединок», «урок-исторический процесс».

Результативность. К таким занятиям школьники готовятся более заинтересовано, результативность и актуальность таких уроков выше. У учащихся формируются навыки мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); умения оперировать понятиями, выражать суждения, строить умозаключения.

Успеваемость - 100%, качество знаний - 72%, участие школьников в дистанционных областных олимпиадах по истории им. Поляничко: диплом 3-й степени, команда старшеклассников победила в дистанционной олимпиаде «История моей страны».



ОБОБЩЕНИЕ

опыта работы учителя начальных классов

Губовского филиала

МОБУ «Уранская СОШ» - Кузьменко В.А.

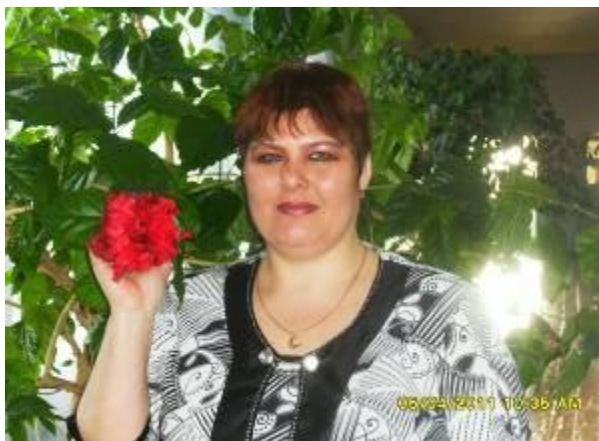
Тема опыта: «Работа с одаренными детьми в начальной школе»

В начальной школе работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность по определенной схеме: диагностика индивидуальных особенностей обучающихся → планирование и организация работы → анализ результатов, коррекция проводимой работы. Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Диагностика

индивидуальных возможностей детей проводится по следующим направлениям: 1. Изучение характерологических особенностей личности, основных свойств нервной системы; 2. Тест-прогноз «Способности ребенка», анкета для родителей «Одаренный ребенок». 3. Психологический мониторинг развития самооценки и самоконтроля учащихся. Работа с одаренными детьми в учебном процессе осуществляется мною через обучение по УМК «Школа России». В стремлении реализовать идеи авторов этой программы, я пришла к выводу, что личностно ориентированный подход к обучению является средством для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников, способствует проявлению их индивидуальных способностей. Многие педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, лепи из них, что хочешь. Но это заблуждение!!! Легко тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Срабатывает правило: “не навреди”. Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. В организации такой работы проявляется коммуникативно–деятельностная направленность обучения. На уроках математики я веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами. Конечно, вид и форма материала, возможности их репрезентации учеником во многом определяются содержанием самого материала, требованиями к его усвоению, но единообразия в этих требованиях нет. Ученику предоставлена возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом. На различных уроках я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Дети с первого класса отмечают выбранное задание треугольниками разного цвета: желтый – первый уровень, синий – второй уровень, красный – третий уровень (задания повышенной сложности). Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться. Как правило, дифференцированные задания во время урока я применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся. На уроках окружающий мир, по результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки. Я побуждаю учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки. Для раскрытия творческих способностей детей применяю активные формы и методы:

- беседы;
- дискуссии;
- игры;
- состязания;
- турниры;
- собеседования;
- олимпиады;
- наблюдения;
- творческий труд;
- поисковые эксперименты;
- индивидуальные занятия;
- художественно-эстетическая деятельность и т.д.

Воспитательную работу строю на основе разработанной мною программы «Творческая мастерская». В ходе её реализации мои ученики имеют возможность проявить таланты и реализовать свои способности. Они являются активными участниками всех школьных мероприятий, районных конкурсов, олимпиад различного уровня.



**МОБУ "Хуторская средняя
общеобразовательная школа"**

**СВЕТЛИЧНАЯ АЛЬМИРА
ИСКАНДЕРОВНА -**

учитель немецкого языка

**3 место в научно – практической конференции,
в номинации – «Портфолио»**

Вот уже 24 года я работаю в школе с детьми. Это были годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, уверенно ступая на путь педагогического поиска, понимаю, что нужно многое сделать. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов, важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я учусь. Учусь всегда. Учусь везде. И мне нравится учиться. Мой девиз: «Образование через всю жизнь». Я очень хочу научить своих воспитанников счастью человеческого общения не только на своём родном языке, но и на немецком, взаимопонимания, счастью творческого, созидательного труда, чтобы проявились индивидуальность, неповторимость, личность каждого из них. Через систему сложившейся у меня педагогической деятельности отрабатываю у каждого ученика важнейшую жизненную установку: быть гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику, уметь планировать, исследовать, экспериментировать и модифицировать, создавая при этом высококачественные объекты в ответ на существующие потребности.

Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности. Приходя на урок, да и просто общаясь с детьми, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это **должно быть искренне.** Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юные души. Быть честным, искренним – второй мой принцип. Роль педагога заключается в том, чтобы способствовать развитию способности ребенка, осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. **Создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка** – третий принцип комфортности обучения и воспитания.



Коваль Дарья Владимировна

Предмет: физика

Реферат проблемно-поискового характера

**Тема: «Экологическое образование
в школьном курсе физики»**

**МОБУ «Хуторская средняя общеобразовательная
школа»**

**II место в районной научно — практической
конференции.**

Актуальность работы определяется тем, что в школьных учебниках физики вопросы экологии отражены слабо или вовсе не отражены. Поэтому учащиеся, изучая основы наук, фактически не знакомятся с тем, какое воздействие оказывает научно-технический прогресс на окружающий мир. Использование экологического материала на уроках физики носит обычно эпизодический, фрагментарный характер.

Цель работы: В данной работе было раскрыто содержание физико-экологических знаний, приобретаемых учащимися при изучении курса физики с учётом меж предметных связей этой естественнонаучной учебной дисциплины другими, а также показать как формируется экологическая культура учащихся во время проведения различных форм занятий как в урочное, так и во внеурочное время.

В первой главе «Экологическое образование в общеобразовательной школе» анализируется литература по проблеме, определена цель исследования, рассматривается структура экологического образования, выявляется роль и возможности курса физики в экологическом образовании учащихся. При рассмотрении конкретных тем по физике показана межпредметная связь экологического образования.

Вторая глава «Изучение экологии в курсе физики общеобразовательной школы» посвящена содержанию экологического материала (экологических проблем), вводимого в курс физики общеобразовательной школы на примере конкретных тем по физике: «Тепловые двигатели» и «Ядерная энергетика».

Третья глава «Различные формы занятий по физике как средства формирования экологической культуры» посвящена вопросу - какие формы занятий можно организовать как в урочное, так и во внеурочное время, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня знаний и интереса у учащихся к физике,

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, **что введение в школьный курс физики различных форм занятий экологического содержания имеет большие возможности для формирования у школьников экологических знаний, воспитания бережного отношения к природе. Реализуя эти формы занятий учитель физики действительно смотрит в будущее и вносит свой вклад в охрану природы.**



Обобщение опыта работы
Козырь Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов, I квалификационная
категория, МОБУ «Хуторская средняя
общеобразовательная школа»

Тема: «Использование ИКТ для повышения качества образования младших школьников»

Я работаю учителем начальных классов в обыкновенной сельской школе, в которую приходят учиться дети с разным уровнем подготовки. В их глазах горит огонек любопытства и любознательности, они готовы впитывать в себя все еще им неизвестное. Моя задача на уроке состоит в том, чтобы заинтересовать мальчишек и девчонок, привлечь их внимание так, чтобы они захотели получать предложенные им знания, и учились добывать их сами.

С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что **«информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации»**, главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Обобщение педагогического опыта учителя географии МОБУ «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа» Забировой Линузы Хасбулловны, образование высшее, высшая категория, педагогический стаж 27 лет.

«Краеведение – как условие развития регионального самообразования учащихся»

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое применение краеведческого материала возможно на уроках географии.

В нашей школе для изучения родного края давались часы кружковой работы, факультативы.

С 1998 года из регионального компонента базисного учебного плана даны самостоятельные курсы краеведения в 5-9 классах (по 34 часа каждый).

Такой комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания. Используют разные по форме виды работ: наблюдения, практикумы, экскурсии, творческие работы, конференции, фестивали и другие.

Учащиеся под моим руководством занимаются исследовательской деятельностью. Темы самые разнообразные, но больше всего их интересует история народов своего села, района, области, их быт, культура, кухня. Есть работы о природе своего края, об истории села, исчезнувших деревень.

Весь собранный материал по краеведению (творческие и исследовательские работы учащихся, отчёты по походам и экскурсиям, фотоальбомы, коллекции) сдаётся в школьный музей. По ним проводят экскурсии, как дидактический материал используются на уроках географии, истории, биологии, литературы, природоведения и часах классного руководства.

Лучшие работы были представлены в районной научно-практической конференции, где заняли призовые места.

В 2005-06 учебный год ученица 10 класса Рахматулина Юлия заняла II место по географии в номинации «Исследовательские работы» с работой «История, быт, культура народов Новосергиевского района». Ученик 8 класса Гафуров Расиль принял участие в номинации «Практико-ориентированные проекты» с работой «Экологическая проблема реки Иртек».

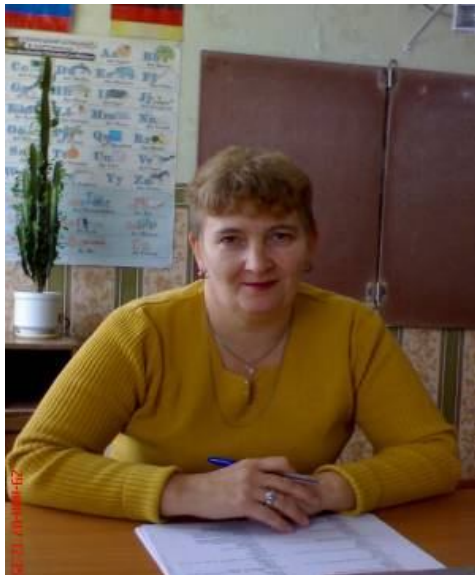
В 2006-07 учебном году ученица 8 класса Дорошенко Мария заняла III место по географии в номинации «Исследовательские работы» с работой «В старину едали деды».

В 2007-08 учебном году ученица 9 класса Саразова Эльвина, заняла 2 место с работой «Этнический состав населения и национальные проблемы России»

В 2009-2010 учебном году на районной конференции юных исследователей 2 место заняла ученица 10 класса Ибрагимова Виолетта с работой по теме «Письма с фронта», а в областном очно-заочном конкурсе «Ратные страницы истории Отечества» заняла 1 место и приняла участие в межрегиональном конкурсе «Солдатская родословная» в Чувашской республике.

Благодаря большому объёму краеведческого материала приняли участие на областном конкурсе школьных музеев и заняли II место.

Таким образом, успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать краеведением своих учеников. Учитель должен хорошо знать родной край, систематически его изучать и уметь обучать приемам краеведческой работы школьников. Самому учителю краеведение также приносит очень большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается новыми знаниями, улучшается его педагогическое мастерство; он сближается с населением, родителями своих учеников, с местными организациями и предприятиями, отчего повышается его роль в общественной жизни родного края.



**Обобщение педагогического опыта учителя
немецкого языка**

**МОБУ « Старобелогорская средняя
общеобразовательная школа»**

**Сулеймановой Татьяны Петровны,
первая категория, педагогический стаж 20 лет.**

**Тема опыта: «Использование средств INTERNET
обучения на уроках немецкого языка».**

В последнее время понизился интерес учащихся к учебе, поэтому использование ИКТ на уроках в настоящее время очень популярно и востребовано. Учащимся нравится работать с компьютером. Появление компьютерной и мультимедийной техники в школе активизирует деятельность учащихся. Одной из составляющих частей современного учебного процесса являются уроки с использованием ИКТ. Для того чтобы реализовать поставленную тему на уроках, я использую современные образовательные технологии и методики, стараюсь эффективно применять их в практической профессиональной деятельности. На уроках я использую различные формы: индивидуальную работу, работу по карточкам, кроссворды, тестовые, самостоятельные и контрольные работы. Собрала раздаточный материал разноуровневых заданий для подготовки к итоговой аттестации. Индивидуально занимаюсь со слабоуспевающими, а также с учащимися, испытывающими трудности при усвоении отдельных тем курса. Контроль знаний провожу в форме традиционных самостоятельных работ, а также использую онлайн – тестирование, материал ЕГЭ. Мною разработаны компьютерные презентации «Das ABC Fest», «Наша деревня, наши улицы, дома», «Любовь с первого взгляда» и другие. Для улучшения эффективности своей работы с учащимися стараюсь использовать опыт других учителей. В течение нескольких лет своей работы постоянно покупаю методическую литературу. Также накапливаю дидактические разработки: карточки, тесты, занимательный материал, материал для устного счёта. Провожу открытые уроки в рамках ШМО. Для повышения своей квалификации посещаю уроки своих коллег.

В результате целенаправленной работы по данной теме я хочу достигнуть повышения интереса учащихся к учёбе, качества знаний, умений и навыков



**Обобщение опыта учителя физики
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 2»
Хайбулиной М.А.**

Тема опыта: «Профессиональное самоопределение и социализация учащихся»

Цель: - СОДЕЙСТВОВАТЬ СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ОБОГАЩЕНИЮ ИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ВЫБОРЕ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ НА ОСНОВЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Актуальность.Отсутствует ясный образ социального будущего;

ИЗМЕНИЛСЯ И СОКРАТИЛСЯ «НАБОР» ДОСТУПНЫХ, ИЗВЕСТНЫХ И РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИЙ, ИЗМЕНИЛАСЬ ПРЕСТИЖНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ В ОБЩЕСТВЕ, ИЗМЕНИЛОСЬ СОДЕРЖАНИЕ ДАВНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИЙ;

ИСЧЕЗЛИ МНОГИЕ ИЗ СУЩЕСТВОВАВШИХ ПРЕЖДЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ (ЗАКРЫЛИСЬ ФАБРИКИ И ЗАВОДЫ, ПЕРЕСТАЛИ СНИМАТЬ ФИЛЬМЫ И ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ТЕМАТИКУ);

В НАЛИЧИИ НЕОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИИ ВООБЩЕ, О КОНКРЕТНОМ СОДЕРЖАНИИ ДАЖЕ ИЗВЕСТНЫХ ИМ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Условия:РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ. Реализация различных творческих проектов, построенных на основе использования существующих полезных навыков – мелкий ремонт, помощь в быту, забота о младших и пожилых, спортивные мероприятия и т.п.

ЭКСКУРСИИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, ГДЕ МОЖНО ВИДЕТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ДЕЙСТВИИ.

ВКЛЮЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В РЕАЛЬНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЛА С ВИДИМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ – ОЗЕЛЕНЕНИЕ, УБОРКА ТЕРРИТОРИИ, РЕМОНТ.

ВСТРЕЧИ С «СОСТОЯВШИМИСЯ» ЛЮДЬМИ- ПРОФЕССИОНАЛАМИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО ВРЕМЕНИ.

Направления профориентационной работы:

1.Учебная, информационная и организационная работа.

2.Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

сформированно мотивационно-потребностная сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ;

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКА В ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО И ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА И ОБРАЗОВАНИЯ.

Эффективность.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям села, района, региона, общества в целом.



Обобщение опыта работы учителя начальных классов I квалификационной категории Сливкиной Н.Н.

Тема опыта: «Развитие речи младших школьников»

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих еще четкого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Ребенок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов (склонения, спряжения и пр.) и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом, различными жанрами и стилями, оттачивает меткость и выразительность своей речи. Всем этим богатством ребенок овладевает не пассивно, а активно — в процессе своей речевой практики. Речь — это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.). Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе. Речь — способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой — хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.

Языковое образование и речевое развитие школьников — одна из основных проблем современной начальной школы. Образная, правильно-построенная речь — показатель интеллектуального уровня ребенка. Моя задача — помочь детям на первой ступени школьного обучения в развитии речи.

Единицей речи является слово, поэтому много внимания на уроках я уделяю словарной работе, учу пользоваться словарями, знакомлю с их разновидностями. Приобщаю детей к самостоятельности и познавательной активности: поиск синонимов и антонимов в тексте. Считаю, чем больше в словаре синонимов, тем более выразительнее речь ребенка. Знакомлю детей с многозначными словами. Большое внимание уделяю работе с пословицами и поговорками. Учу связывать пословицы с нравственными проблемами читаемых произведений, жизненными ситуациями. Применяю многие формы активизации словаря: составление словосочетаний, составление предложений, распространение предложений и т.д. Много внимания уделяю творческим работам — сочинениям текстов (сочинения по картинкам, рассуждения на заданную тему, по наблюдениям, по пословицам), загадок на основе сравнения, коротких стихотворений. Учу анализировать творческие работы, отмечать недостатки и находить пути их исправления. Много внимания развитию речи уделяю на уроках литературного чтения. Знакомлю с понятиями «эпитет», «олицетворение», «сравнение», использую задания по редактированию текста в форме игры — «Мы — редакторы».

«Русский народ создал яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью... русский язык» (Л.Н. Толстой). Моя задача — помочь детям увидеть эту красоту русского языка и умело использовать в своей речи.



МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Обобщение опыта работы

Проблема: **«Формирование
физически здоровой
личности на уроках
физической культуры»**

**«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным-сделайте его
крепким и здоровым»**

ЖАН ЖАК РУССО

Главная задача школы-организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью.

Урок физической культуры в школе-это главный урок здоровья.

Главное для меня – привить ученику привычку к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом на основе необходимых для этого знаний здорового образа жизни. В свете этого, конечно, надо обязательно менять в лучшую сторону отношение некоторых учеников, их родителей да и многих других людей к физической культуре, потому, что без неё не мыслимо физическое и нравственное здоровье человека.

В своей работе я основываюсь на современные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, использую активные методы обучения и воспитания с учётом личностных особенностей каждого ребёнка. Принципы деятельностного и личностного подходов заключаются в том, что ученик овладевает способами использования богатств, накопленных человечеством в области телесного и духовного совершенствования.

Только сообща, объединив усилия, можно продвигаться к осуществлению намеченной цели-формированию здорового психически, физически развитого, социальноадаптированного человека, к созданию в школе здоровьесохраняющих и здоровьеукрепляющих условий обучения.



**Обобщение педагогического опыта
учителя русского
языка и литературы
МОБУ «Привольненская ООШ»
Дерябиной Валентины Ивановны**

**Стаж работы 37 лет Образование высшее
(1 квалификационная категория)**

**Тема опыта: «Применение дифференцированного подхода как
средство активизации творческого потенциала школьника на
уроках русского языка»**

Условия возникновения проблемы.

В современных условиях, когда объём необходимых знаний резко и быстро возрастает, нужно научить ученика самостоятельно добывать и пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, творчески применять свои знания на практике.

Ведущая педагогическая идея.

Необходимо использовать дифференцированный подход к обучению русскому языку, при котором усиливается внимание к индивидуальности учащихся, к творческому развитию их личности, чтобы ученик развивался в соответствии со своими способностями и возможностями.

Новизна опыта.

Работа при дифференцированном обучении организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи учителя постепенно снижалась. Сильные учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах творческого характера. Именно это позволит им максимально реализовать и развить свои учебные возможности. Для слабых детей используется выполнение заданий по образцу, памятки-опоры, памятки-планы, памятки-алгоритмы и т.д.

Технология опыта.

Формы и методы дифференцированного обучения:

- использование поисковых и проблемных методов;
- объяснение материала от лёгкого к сложному;
- использование игровых методов с условием выбора сложности пути;
- дифференцированный инструктаж к выполнению заданий;
- работа парами, группами непостоянного состава;
- использование перфокарт и карточек для контроля, карточек-подсказок, схем - шпаргалок, ТСО;
- проведение занятий по интересам (программа + специальные предметы + уроки развития)

Дифференциация обучения имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень Я – концепции ученика: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности

Ожидаемые результаты:

- дифференциация поможет школе избавиться от необходимости учить всех одинаково;
- усилит гуманистическую направленность образования;
- снимет перегрузки;
- позволит учитывать особенности, возможности и интересы детей.

Адресная направленность опыта – учащиеся 5-9 классов.



**Опыт работы учителя математики
Головковой Елены Владимировны
(1 квалификационная категория)**

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»

Проблема. Исследовательский метод обучения и его применение на практике.

Актуальность. Учащиеся не умеют приобретать объективные знания. Объективные знания закрепляются только тогда, когда они осмысливаются и превращаются в личностные ценности, мировоззренческая позиция при этом проявляет еще одну характеристику – осмысленность. Осмысливаются только те знания, которые не вступают в противоречия с уже имеющимися в сознании

ценностями.

Проблемы, решаемые учителем. Формирование положительной мотивации, необходимой для эмоционального возбуждения, способствующего проявления самостоятельности и активности учащихся, что позволяет им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность, содействовать формированию и развитию исследовательских навыков и умений у учащихся, повышения интереса в обучении математики.

Цель: Создание условий, способствующих развитию исследовательских навыков и умений у учащихся.

Задачи: Организовать процесс обучения так, чтобы способствовать формированию самостоятельного решения учащимися проблем, трудных задач познавательного и практического характера.

Теоретическая база опыта. 1. Крутецкий В.А. «Психология математических способностей школьников». - М.: Просвещение, 1968.-432 с., 2. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001, с.33-37, 3. Мухина В.А. «Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности»./Народное образование, 2006, № 7, с. 123-127, 4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения.- журнал «Школьные технологии» № 1-2, М. «Народное образование», 1999, 138-143с., 5. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся. - М.: Глобус, 2007. -227 с.

Инновационный характер опыта заключается в создании комплекса упражнений по развитию исследовательских навыков и умений у учащихся на уроках математики, индивидуальная работа с одаренными детьми.

Ведущая педагогическая идея. Математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению.

Технология опыта опирается на методику индивидуального подхода в обучении учащихся, использование информационно – коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности, мониторинг деятельности учащихся.

Основные принципы работы: принцип творчества и успеха, принцип поиска учебных проблем и самостоятельных решений.

Ведущие методы: - метод коллективного поиска; моделирование; исследовательский, частично – поисковый. Работу по развитию исследовательских навыков и умений у учащихся ведется по нескольким направлениям: создание проблемы и нахождение поиска её решения; создание и выступление учащихся с сообщениями, рефератами о происхождении того или иного математического термина, о жизни и деятельности ученых - математиков, об истории математических открытий, о практическом применении знаний, полученных при изучении темы; написание математических сказок, составление математических кроссвордов, писем математикам требуют от учащихся большой самостоятельности и творческого подхода; подготовка учащимися сборников задач, учебных презентаций, моделей.

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, предметные олимпиады, творческие конкурсы разных уровней, создание творческих работ, сотрудничество учителя и учащихся в проектной деятельности.

Результативность. Развитие познавательного интереса на уроках математики, формирование умения рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Успеваемость - 100%, качество знаний - 45%, ежегодное участие школьников в олимпиадах и конкурсах: Кубок Поволжья «Эрудиты планеты» (участие), олимпиада по математике «Поколение 21 века» (1-3 м. по школе), международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (1, 2 м. по району), 4-6 научно- практическая конференция учащихся (1, 2 м. по району), фестиваль исследовательских творческих работ учащихся «Портфолио» (дипломы), международный конкурс исследовательских идей «Все гениальное просто»(3 м.), математический чемпионат (1-3 м. по району), межрегиональная заочная математическая олимпиада «Авангард» (дипломы).

