**Выступление на совещании ЗД по УВР**

**«О подготовке к проведению ГИА в МОБУ «Электрозаводская СОШ»**

 Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме ЕГЭ в 11 классе и в форме ОГЭ в 9 классе. Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для самих учащихся, так и для педагогического коллектива школы и дает возможность в целом подвести итог деятельности, проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации – одна из важнейших задач педагогического коллектива. Для ее реализации требуется система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей.

 В МОБУ «Электрозаводская СОШ» ведется планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Разработана программа по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (приказ от 30.08.2024г № 69). Всеми учителями-предметниками составлены планы работы по подготовке к ГИА, которые включают анализ работы за прошлый год, спецификацию, кодификатор, демоверсию за этот год, комплекты для проведения диагностических работ с обучающимися в течение года, мониторинг на каждого обучающегося).

 Анализ кадрового состава позволяет сделать следующие выводы.

Общее количество педагогов, готовивших выпускников 11 и 9 классов к государственной итоговой аттестации 6 человек. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификация по диплому соответствует преподаваемым предметам. Высшую КК имеют 1 чел/17%, первую КК имеют 5 чел/83%. Стаж работы у всех учителей более 23 лет. Все имеют опыт по подготовке к ГИА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Предмет** | **Класс** | **Образо-****вание** | **Квалифи-****кационная категория** | **Курсы по предмету** | **Педагоги-ческий стаж** |
| Байшева Марина Александровна | география | 5-11 | ВП Учитель географии  | 1 | 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя",36ч. | 33 |
| Константинова Любовь Анатольевна | Математика | 8-11 | ВПУчитель математики | высшая | 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36ч | 43 |
| Морозова Оксана Владимировна | русский язык и литература | 5,7,9,10 | ВПУчитель русского языка и литературы | 1 | 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Фомирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ», 36ч.;2024, ИОМ по предмету «Русский язык и литература», ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга, 36 ч. | 23 |
| Чуриков Павел Николаевич | история, обществознание | 5-11 | ВПУчитель история и права | 1 | 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36ч | 28 |
| Филатова Галина Викторовна | русский язык и литература | 6,8,11 | ВППедагогика и методика начального образованияПереподготовка – русский язык и литература  | 1 | 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36ч | 30 |
| Збаранская Любовь Борисовна | биология и химия | 5-11 | ВПУчитель химии и биологии | 1 | 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36ч2024, ФГАОУВО «ГУП», «Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)», 36ч. | 33 |

 В 11 классе в 2024-2025 учебном году в МОБУ «Электрозаводская СОШ» по ООП СОО обучаются 2 выпускника.

**Выбор предметов учениками 11 класса для сдачи в 2025 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Статус предмета**  | **Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету**  | **% от общего числа выпускников**  |
| Русский язык  | обязательный  | 2 | 100  |
| Математика (профильный уровень) | обязательный  | 2 | 100  |
| Обществознание | по выбору  | 1 | 50 |
| Биология | по выбору  | 1 | 50 |

 В 9 классе в 2024-2025 учебном году в МОБУ «Электрозаводская СОШ» по ООП ООО обучаются 12 обучающихся и 1 ученик по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2025 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Статус предмета**  | **Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету**  | **% от общего числа выпускников**  |
| Русский язык  | обязательный  | 12 | 100  |
| Математика  | обязательный  | 12 | 100  |
| Обществознание | по выбору  | 9 | 75 |
| География  | по выбору  | 12 | 100 |
| Биология | по выбору | 3 | 25 |

 В МОБУ «Электрозаводская СОШ» сложилась система работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- организация информационной работы по подготовке к ГИА;

- мониторинг качества;

- психологическая подготовка к итоговой аттестации;

- предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации.

1. **Содержание информационной деятельности МБУ «Электрозаводская СОШ» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации**

 Большую роль играет информационная подготовка.

 В информационной деятельности по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

***Содержание информационной работы с педагогами.***

1) Информирование учителей на инструктивно-методических совещаниях:

- о нормативно-правовых документах;

- о методических рекомендациях («Изменения в КИМах ЕГЭ и ОГЭ»; «Как заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ без ошибок», «Типичные ошибки в подготовке к ГИА по русскому языку и математике» и др.);

- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе.

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- обсуждение результатов тренировочных мероприятий, пробных ОГЭ и ЕГЭ;

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).

3) Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах («Методическая среда 56», «ЕГЭ: про 100 о сложном» и др), в межрайонных семинарах учителей-предметников, в семинарах в рамках РМО, ШМО, курсах повышения квалификации.

***Содержание информационной работы с учащимися.***

1) Работа по выбору экзаменов выпускниками школы, их профессиональной ориентации (в сентябре обучающимися был сделан предварительный выбор предметов по выбору).

2) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- порядок проведения итогового сочинения;

 - порядок проведения ЕГЭ;

- порядок проведения итогового собеседования;

- порядок проведения ОГЭ;

- правила заполнения бланков;

3) Информационный стенд «Подготовка к экзаменам»: особенности проведения ГИА- 2025, правила заполнения бланков, Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, сроки проведения ГИА, график проведения консультаций по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах и др. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, минимальные баллы и др. также оформлены в предметных кабинетах.

4) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

5) Пробные, в том числе и внутришкольные, ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

***Содержание информационной работы с родителями учащихся***

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о порядке проведения ГИА-2025 (о сроках и местах подачи заявления для участия в ГИА, о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового ГИА, о порядке подачи и рассмотрения аппеляций и др.);

- информирование о подготовке к экзаменам выпускников 9 и 11 классов;

- информирование об Интернет-ресурсах по подготовке к ГИА;

- информирование о результатах тренировочных мероприятий по обязательным предметам и предметам по выбору, итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку и др.;

2) Индивидуальное консультирование родителей (администрация, классный руководитель, учителя-предметники).

 На сайте МОБУ «Электрозаводская СОШ» размещены: порядок проведения ГИА, в том числе сроки, места проведения ГИА, основания для удаления из ППЭ, процедура досрочного завершения экзамена по объективным причинам, правила заполнения бланков и дополнительных бланков, ведение в ППЭ и аудиториях видеозаписи, порядок подачи и рассмотрения апелляций о нарушении Порядка и о несогласии с выставленными баллами, время и место ознакомления с результатами ГИА в 2025 году.

**2. Мониторинг в образовательном пространстве школы**

 Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ.

 Для того, чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо было знать уровень их готовности к ГИА. Поэтому в школе была проведена диагностика учителей с точки зрения их профессиональных компетентностей.

 Анализ результатов диагностики позволил условно выделить профессиональные компетентности педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как высокий.

 Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы в течение года проводятся проверки по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации через посещение уроков, консультаций, изучение документация педагогов по подготовке к ГИА, собеседования с педагогами.

 На педагогическом совете 30.08.2024г. был заслушан анализ результатов образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году, выявлены ряд проблем (недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся), поставлены задачи на 2024-2025 учебный год, способствующие повышению качества обученности, в том числе и качество подготовки к ГИА. На заседании педагогического совета от 01.11.2024г. был рассмотрен вопрос «Пути повышение математического образования в МОБУ «Электрозаводская СОШ».

 В рамках внутришкольного контроля обеспечен мониторинг качества освоения образовательных программ, оформлены справки с рекомендациями для учителей-предметников: «Результаты тренировочных мероприятий по математике и русскому языку в 9, 11 классах», «Об итогах контроля качества подготовки к итоговому сочинению по русскому языку обучающихся 11 класса», «Об итогах контроля качества подготовки к итоговому собеседования по русскому языку обучающихся 9 класса», **«Результаты обучения за вторую четверть/первое полугодие», «О результатах контроля прохождения рабочих программ за вторую четверть и пропусков уроков обучающимися».**

 На совещаниях при директоре были заслушаны отчеты учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА, а также рассмотрены вопросы «Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время», «О результатах написания итогового сочинения».

 На совещаниях при ЗД по УВР были проанализированы результаты тренировочных мероприятий в 9, 11 классах, посещения уроков и консультаций в 9 и 11 классах с целью изучения подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, рассмотрен вопрос о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса при подготовке к ГИА.

 На заседаниях ШМО рассматриваются следующие вопросы: анализ результатов ГИА- 2024 по предметам, изучение инструктивно-методические рекомендаций, писем; изменения в ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам в текущем году; анализ результатов мониторинга качества обучения в 9, 11 классах за 2 четверть/I полугодие, организация работы с низкомотивированными обучающимися и др.

 На уроках все педагоги постоянно наряду с изучением нового материала ведут работу по повторению и закреплению изученного ранее. При изучении материала учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Кроме того, педагоги используют различные виды наглядности,  дидактические карточки, задачи, творческие и практические задания. Также работают с иллюстрациями учебников, рисунками, использует опорные конспекты, схемы и таблицы для выделения главного.

 Работу по подготовке к ГИА каждый педагог начинает с того, что знакомит учеников с особенностями проведения экзамена по предмету, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Учащиеся должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

 При подготовке к сдаче ГИА применяются информационные технологии. Презентации, видеофрагменты обладают наглядностью и выразительностью, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

 Педагоги знакомят с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ГИА (сайт ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), «Решу ЕГЭ» «Решу ОГЭ», «Незнайка», «Яндекс. Репетитор», «Интернет урок» и др.).

 После проведения тренировочных мероприятий, контрольных работ учителя проводят полный анализ, составляют ИОМ для каждого ученика, где отражаются пробелы в знаниях по темам, указывается материал, который необходимо повторить ученику, затем по данной теме предлагается ученику решить ряд заданий для закрепления данной темы. Эту работу учителя проводят как на уроках, так и на консультациях, а также тренировочные задания для выполнения даются домой.

 Наиболее эффективной формой обучения при подготовке учащихся к ГИА является групповая или индивидуальная.

 Использование групповых форм обучения позволяет учащимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя.

 Очень большую роль играет умение учащихся правильно задавать вопросы и отвечать на них, выражать свое мнение (пусть даже ошибочное), умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать, вести диалог и выступать с речью. Все это применимо к групповой форме обучения и очень хорошо развивает мышление и память, а также познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).

 При подготовке к ГИА большое значение имеет самостоятельная подготовка учащихся дома. Для самостоятельной работы слабым учащимся предлагаются инструкции-алгоритмы решения типовых заданий по разным темам.

 С целью успешной подготовки к итоговому собеседованию, на основании запросов родителей и учащихся в учебный план на 2024-2025 учебный год в 9 классе включён элективный курс «Культура речи» (0,5ч.) Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, на основании запросов родителей и учащихся в учебный план на 2024-2025 учебный год в 11 классе математика и биология изучаются на углубленном уровне, также организованы элективные курсы, входящие в учебный план, которые решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, подготовку к ЕГЭ. Это такие элективные курсы, как «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи». Результат в 11 классе - все обучающиеся получили «зачёт» по итоговому сочинению, соответственно допущены к ГИА.

**Мониторинг результативности выполнения ТМ обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **Предмет** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Показатель % «2»** | **Показатель %****«4» и «5»** | **Группа «риска»** |
| ТМ (сентябрь) | Математика | 12 | 25% | 0% | 3 |
| ТМ (декабрь) | Математика | 12 | 25% | 8,3% | 3 |
| ТМ (сентябрь) | Русский язык | 12 | 25% | 0% | 3 |
| ТМ (декабрь) | Русский язык | 12 | 25% | 8,3% | 3 |
| ТМ (январь) | География | 12 | 25% | 25% | 3 |
| ТМ (январь) | Биология | 3 | 0% | 33% | 0 |
| ТМ (январь) | Обществознание | 9 | 12,5% | 0% | 3 |

**Мониторинг результативности пробного итогового собеседования обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Получили «зачёт»** | **Получили «незачёт»** | **Группа «риска»** |
| Пробное итоговое собеседование | 12 | 92% | 8% | 3 |

 По результатам тренировочных мероприятий учителями-предметниками проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

**Проблемы.** Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников;
* освоения программного материала;
* контроля со стороны родителей;
* самоорганизации девятиклассников.

**Мониторинг результативности выполнения ТМ обучающихся 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроль-ной работы** | **Предмет** | **Кол-во выполняв-ших работу** | **Кол-во обучающихся, набравших**  |
| **0-23** | **24-39** | **40-56** | **57-71** | **72-80** | **81-100** |
| **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** |
| ТМ (сентябрь) | Математика | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ТМ (декабрь) | Математика | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ТМ (сентябрь) | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| ТМ (декабрь) | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ТМ (январь) | Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ТМ (январь) | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Учителями-предметниками проведен детальный анализ выполнения ТМ, учитываются в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ЕГЭ-2025 с различным уровнем подготовки, а также индивидуальные образовательные запросы.

**3. Психологическая подготовка к ГИА**

 Данную работу в МОБУ «Электрозаводская СОШ» осуществляют классные руководители, учителя.

В рамках программы по подготовке к ГИА педагоги проводят и с учениками, и с родителями беседы, дискуссии, мини-тренинги; тематические занятия «Как бороться со стрессом», «Приемы самообладания» и др. Кроме того, работает районный психолого-логопедический пункт (обращение в пункт по необходимости). Работа телефона «горячей линии» (информация размещена на сайте школы, на информационном стенде) также помогает решить проблемы с психологической дискомфортом, ответить на вопросы, волнующие как родителей, так и детей.

**4. Предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации.**

 Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой является:

- Входной контроль, тренировочные мероприятия, пробные экзамены по материалам КИМов;

- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;

- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;

- Регулярное выполнение домашних заданий;

- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;

- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;

- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;

- Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;

- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.

- Индивидуальное и групповое консультирование выпускников;

- Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

 Особенностями подготовки к итоговой аттестации является:

- Необходимость повторения большого объема предметного материала в короткие сроки.

- Осуществление повторения.

- Техническая сложность организации индивидуального повторения со всеми учащимися в 9 классе.

- Ученики в одно и то же время находятся на разных стадиях готовности к итоговому контролю.

 Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ОГЭ, особенно по предметам по выбору, – это не столько незнание содержания материала и неумение работать с тестовым материалом разной типологии и разного уровня сложности, сколько неумение правильно прочитать и понять смысл задания. В связи с этим в школе организована следующая системная работа на уроках в 1-9 классах:

1.Отработка разных видов чтения:

- ознакомительного (для определения о чем пойдет речь);

- просмОтрового (для поиска необходимой информации);

- изучающего (для понимания деталей).

2. Отработка с обучающимися основных навыков работы с любым текстом:

- определение темы, главной мысли, структуры и содержания текста;

- составление плана;

- ответы на вопросы к тексту;

- составление вопросов к тексту.

3. Отработка навыков с таблицами, схемами.

4. Развитие навыков сравнительного анализа, нахождения соответствия, описания.

 Основа качественного образования закладывается именно в 1 - 4, 5 - 8 классах и за один год нельзя подготовить учеников к экзаменам за курс основной школы. Результат ОГЭ в большей степени зависит от качества учебного процесса не только в основном звене, но и в начальной школе, что требует эффективного учебного процесса, ориентированного на итоговый контроль в форме ОГЭ в течение всех лет обучения.

 Работа с заданиями аналогичными ГИА педагоги используют на уроках уже на всех ступенях школьного образования. Технологичность таких заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы.

 Консультации по предметам проводятся согласно графика, утверждённого директором школы, консультации также проводились и в период каникул (групповые консультации (слабые, средние), индивидуальные консультации).

Подготовка к ГИА - это не только проблема педагогов, предметы которых выбирают выпускники, но и всех учителей, работающих в школе. Только слаженная совместная работа учителей всех ступеней образования может дать положительные результаты.

 Таким образом, результативность сдачи ГИА во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ГИА помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы по подготовке обучающихся к ГИА, но всех объединяет одно: необходим результат.

**Рекомендации** по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации:

1. в период подготовки к итоговой аттестации рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
2. организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения(технология проблемного обучения, интерактивная технология, нетрадиционные виды уроков и др.);
3. систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
4. планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
5. для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
6. всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия (групповые и индивидуальные);
7. проводить с учащимися и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
8. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
9. тщательно планировать итоговое повторение в течение учебного года с учетом содержания КИМов ОГЭ и ЕГЭ;
10. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты»;
11. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
12. повышение профориентационной работы с учащимися 8-11-х классов, в целях осознанного выбора предметов ГИА и исключения непрохождения порогового балла.

Заместитель директора по УВР: Филатова Г.В.