***Формы и методы подготовки обучающихся к ГИА по биологии в МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»***

***Зам директора по УВР Гемберова Н.Н. 02.04.2025***

ГИА является формой государственного контроля результатов обучения и позволяет установить уровень освоения основных образовательных программ среднего общего и основного общего образования. ГИА по биологии и географии в нашей школе в 11классе ( экзамен по выбору ) сдает 1 учащийся, что составляет 50% от общего числа учащихся, и 9 классе-8 учащихся-80%. География-3 чел в 9 классе-30%.

Готовность ученика к экзамену включает не только умение выполнять предложенные задания, но и умение выбрать задания, которые решить под силу, и наличие навыков самоконтроля, умение правильно распорядиться отведенным на экзамене временем, способность настроить себя психологически, сконцентрировать внимание, управлять своими эмоциями. Все эти аспекты требуют от учителя разной методики подготовки учащихся к экзамену.

***Первое на что обращаем внимание это:***

***1).* Информационная работа**

Сначала изучаем нормативные  документы, определяющие содержание и структуру обучения предмета, основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также  знакомим обучающихся со структурой, содержанием и критериями оценки экзаменационной работы.

-информируем  о необходимых материалах для занятий (учебники, сборники тестов и т.д.);

- информируем учащихся  о сроках, формах (тесты, практические задания) и содержании контроля (периодичность, тематика);

-оформлены классные уголки (нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ГИА)

- имеются в наличии папки с Материалами по ГИА (нормативные документы, инструкции)

2)  **Индивидуальное консультирование учащихся**

Разный уровень подготовки имеют учащиеся одного класса, он может зависеть от того, намерен ли ученик продолжать обучение, и будет ли его обучение связано с выбранным предметом**.** Проведены пробные экзамены в первом полугодии в 9 классе и в феврале в 11 и 9 классах. На основании этого, класс разделен на 3 группы и используется система разноуровневого обучения.

1 группа .Группа «риска » - (2 )учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования

2. группа. Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования (4 чел)

3 группа-Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.-2 чел.

3) **Следующее направление - это работа на уроках.**

Учитель планирует уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Успешно освоить предмет и пройти итоговую аттестацию возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 9 класс. Поэтому проводится повторение ранее изученных тем. Причем учитель распределяет учебный материал таким образом: какие темы (разделы за прошлые года) необходимо повторять разделов: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные». В системе повторения центральное место занимает  раздел «Человек и его здоровье», так как половину всех заданий  составляют  вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека

 Так же учитель проводит  различные формы текущего контроля с использованием заданий, аналогичным заданиям КИМ-2025. Основной акцент при проверке уделяется направлению на выявление таких умений как: обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира; сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы; находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

Повторение материала по **географии** за курс 5-8 класса отводится время и на уроках. В классе все повторяют ту или иную тему, затем учащиеся получают карточки с заданиями в форме элементов КИМ ОГЭ. Обучающиеся, в основном владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Однако применять имеющиеся знания и умения для решения задач даже в незначительно измененных ситуациях они всё ещё затрудняются.

Были трудности и при работе с топографической картой, что привело к затруднениям в выполнении задания на определение направлений на картах и с заданием на определение профиля учащиеся не справлялись. После коллективного обсуждения данного задания и проведения нескольких практических работ по индивидуальным карточкам, большинство обучающихся с лёгкостью справились с этим блоком, что позволит сэкономить время для более сложной работы.

**4) Подготовка учащихся к экзаменам с помощью информационных технологий и ЭОР** (таких, как  [**http://ege.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1743247373249570&usg=AOvVaw2I8gRPfrEWGw72w3OX2FwC)[**,**](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1743247373249743&usg=AOvVaw315fmyWMxV4QqjFERGfjHA)Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.  *Сайт осуществляет*информационное сопровождение ЕГЭ.[**http://www.fipi.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&source=editors&ust=1743247373250319&usg=AOvVaw1kHVfmkE2lfpOi6g6aGZAH)*Сайт осуществляет*информирование целевой аудитории о разработке и внедрении в практику высокоэффективных технологий и методик измерений в области образования, оценке качества образования, научно-методическом обеспечении единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятиях в области образования с использованием измерительных технологий,  [**https://foxford.ru**](https://www.google.com/url?q=https://foxford.ru&sa=D&source=editors&ust=1743247373251004&usg=AOvVaw3PbSB8qYZDPmXCXoZXFeqv) - сайт по подготовке к ГИА содержит бесплатный электронный учебник по биологии, в котором представлены все темы предмета, необходимые для подготовке к экзамену.) это позволяет достичь наилучшего восприятия, усвоения и закрепления материала выпускниками.

Этот метод осуществляться как в рамках  школьного урока, так и во внеурочной деятельности (через индивидуальные занятия и консультации). График консультаций составлен с начала года (еженедельно в понедельник в 15-00 - биология, четверг по географии и дополнительно составляется на каникулах).

Важным  направлением  в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь учитель отрабатывает  и  закрепляет знания и умения базового уровня.

Но подготовка только на уроке не достаточна. Поэтому необходимы дополнительные занятия вовнеурочное время и большая самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

**Внеурочная подготовка.** Учащийся 11 класса посещает занятия объединения естественно-научной направленности «Наука в жизнь», который проходит на базе НСОШ№1.

 Так же существует необходимость проведения разъяснительной работы с родителями, так 12 марта было проведено родительское собрание, где были доведены результаты пробного экзамена и даны рекомендации по дальнейшей подготовке к ГИА.     
**Вместе с тем есть ряд недостатков**:

1. Невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению;

2. Неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;

3. Отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение их использовать при ответе на задание,

4. В ответах на задание 2 части освещение второстепенного материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу,

5. Не сформированность умения работать с текстом, выделить в нём главное, существенное, определить по рисунку, схеме необходимую информацию

6.По Географии Недостатком подготовки части выпускников является непонимание некоторых географических терминов и понятий: циклон, антициклон

7. Не все правильно умеют сравнивать значение естественного показателя прироста населения регионов, имея данные показателей смертности. Многие допускают математические ошибки (в вычислениях).

8. Были трудности и при работе с топографической картой, что привело к затруднениям в выполнении задания на определение направлений на картах и с заданием на определение профиля учащиеся не справлялись

**Рекомендации:**

-заблаговременно выявлять обучающихся 9 и 11 классов, желающих сдавать ГИА по биологии и географии;

− отрабатывать на занятиях навыки анализа, оценки, сравнения и самостоятельного поиска биологической информации, работы с текстом;

− совершенствовать умения в применении знаний в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и прогнозировать процессы, применять теоретические знания на практике; применять знания в измененной ситуации;

− учить распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; органы и системы органов человека; органы цветковых растений, растения разных отделов;

− учить проводить самостоятельный поиск информации: находить в научно-популярном тексте необходимую информацию, о процессах и явлениях; работать с терминами понятиями;

− использовать аналитические материалы результатов ОГЭ, ЕГЭ -2024 года в работе по подготовке обучающихся к экзамену 2025 года.

**Зам директору по УВР**

– активизировать информирование выпускников 9 и 11 класса об экзаменах в формате ОГЭ, ЕГЭ.

– своевременно выявлять потенциальных участников ОГЭ, ЕГЭ по биологии, географии и организовать внеурочную работу по подготовке к ГИА.

– обеспечить беспрепятственную возможность учителям биологии и географии в получении необходимой информации об изменениях в ОГЭ, ЕГЭ по биологии и географии и организовать внеурочную работу по подготовке к ГИА.

− выявлять учащихся со стабильно низкими результатами ОГЭ;

− обеспечить возможность учителям школы проходить курсовую подготовку, стажировку по подготовке к государственной итоговой аттестации;

**Приложение**

**Результаты административной КР за 1 полугодие БИОЛОГИЯ**

Проведены тренировочные тестирования со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во | 0-13  «2» | 14-23  «3» | 24-31  «4» | 32-37  «5» | Успев.  % | Кач.  % | Ср.  оценка |
| 20.12.2024 | 7 | 2 | 5 | - | - | 71,43 | 30,29 | 2.71 |

Проведены тренировочные тестирования со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во | 0-12  «2» | 13-25  «3» | 26-31  «4» | 32-37  «5» | Успев.  % | Кач.  % | Ср.  оценка | Ср балл |
| 28.01.2025 | 8 |  | 8 | - | - | 100 | 0 | 3 | 19,1 |

Биология -«Группа риск»-Антониади Полина, Артюхов Ваня

**ГЕОГРАФИЯ**

**Результаты административной КР за 1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во | «2» | «3» | «4» | «5» | Успев.  % | Кач.  % | Ср.  оценка |
| 25.12.2024 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 33 | 3 |

27.01.25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во участников | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | Средняя отметка |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **география** | **3** | **0** | **0** | **1** | **33** | **1** | **33** | **1** | **33** | **3** |

География -«Группа риск»-Балакин Игорь