



Роль методической службы в развитии профессиональных компетентностей и формирования методической культуры учителя. Основные направления деятельности ШМО в преодолении рисков по развитию методической культуры учителя в контексте развития оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур





***Учитель живет до тех пор, пока учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.***

К.Д. Ушинский



Профессиональное развитие педагога

Профессиональное развитие педагога - «Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное – активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности». (Л.И. Митина)

Требования профстандарта к профессиональным компетенциям педагога:

В обучении: владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков; умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля, владение ИКТ-компетенциями и др

В воспитании педагог должен уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися; уметь проектировать и создавать ситуации и события; уметь создавать в учебных группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.



Методическая проблема и тема школы

- **Методическая проблема школы:** Педагогическое мастерство и творчество учителя как средство повышения эффективности образовательной деятельности в ОО.
- **Методическая тема школы –** Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».



Цель и задачи методической работы на 2024-2025 учебный год

Цель: Повышение качества образовательных результатов и повышение престижа ОО через совершенствование системы повышения квалификации и инновационной активности педагогов и разностороннее развитие личности обучающихся на основе личностно-ориентированной парадигмы образования.

Задачи:

- Обеспечивать профессиональное развитие педагогических работников в формате непрерывного образования.
- Осуществлять информационно-методическое сопровождение по реализации ФОР НОО, ФОР ОО, ФОР СО, по оценке формирования функциональной грамотности у обучающихся, по подготовке к ГИА.
- Развивать методическую поддержку и сопровождение учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы.
- Вовлекать педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ.
- Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.
- Создать оптимальные связи представителей научной общественности с участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для мотивированных и одаренных детей.



Кадровый состав

По педагогическому стажу работы:

Больше 20 лет – 50 %

От 5 до 20 лет -46,15%

От 0 до 5 лет- 3,85 %

По квалификационным категориям:

Высшая категория-30,76 %

Первая категория-46,15%

Соответствие занимаемой должности-11,53%



Школьные методические объединения МОАУ «Покровская СОШ»

4 предметных ШМО и 2 ШМО классных руководителей

ШМО учителей русского языка и литературы,
иностраннных языков

ШМО учителей математики и информатики

ШМО учителей общественно-научных предметов

ШМО учителей начальных классов

ШМО классных руководителей НОО

ШМО классных руководителей ООО и СОО



Цели ШМО

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Задачи ШМО

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
- изучение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад и т.п.), предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.





Основные направления деятельности ШМО

- 1. Аналитическая деятельность:
 - изучение и анализ состояния преподавания предмета;
 - выявление профессиональных запросов педагогов, а также затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
 - анализ работы ШМО за учебный год;
- 2. Информационная деятельность:
 - изучение нормативной и методической документации с целью ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии общего (специального) образования детей;
 - ознакомление педагогов с анализом состояния преподавания предмета или группы предметов по итогам внутришкольного контроля;
 - ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- 3. Организационно-методическая деятельность:
 - отбор содержания и составление учебных (рабочих) программ по предметам с учётом вариативности;
 - анализ авторских программ и методик учителей;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
 - разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
 - совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
 - организация взаимопосещение уроков с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; проведение открытых уроков по определённой тематике с последующим самоанализом;
 - организация и проведение предметных недель в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в МО;
 - отчёты о профессиональном самообразовании учителей, о работе на курсах повышения квалификации;
- 4. Научно-исследовательская деятельность:
 - изучение и освоение методологии ведения опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы;
 - участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов.



Формы работы ШМО

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры



Результативность методической работы

- 100% педагогов, участвовали в повышении квалификации в рамках периодической аттестации.
- 100% педагогов повысили квалификацию на основе использования цифровых технологий на различных порталах и сайтах.
- 76,91 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, (*не имеют категорию вновь прибывшие 3 педагога*)
- 87 % педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками.
- 38 % педагогов участников различных конкурсов и занявших призовые места
- 59 % педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня.



Спасибо за внимание!

**Успех не приходит к тебе...
Ты идешь к успеху.**

М. Коллинз