**Выступление на совещании заместителей директоров по УВР**

**«Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за 2024 год»**

**Выступление подготовила Видинова И.А.**

 Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

 Согласно программе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и учащихся «Подготовка к экзаменам», на котором размещалась основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2024 году, правила заполнения бланков ОГЭ, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения и др. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах.

 На сайте образовательного учреждения были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА (ОГЭ) в 2024 году.

 Администрацией школы в течение учебного года проводилось информационно-разъяснительные работы с выпускниками 9 класса и родителями по вопросам проведения ГИА в 2024 году. Согласно программе подготовки к ГИА уже в сентябре прошло обсуждение в 9 классе о выборе экзаменов на итоговую аттестацию. Проводились и индивидуальные консультации для родителей: по вопросам оптимального выбора экзаменов, по подготовке к экзаменам, по результатам мониторинговых и контрольных работ, по вопросу выполнения домашних заданий, посещения отдельными выпускниками консультаций и др.

 Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 класса велась работа с родителями по результатам мониторинговый работ, пробных экзаменах.

 Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа мониторинговых работ, контрольных срезов, тестовых заданий, пробных экзаменов.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

 Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение мониторинговых работ, пробных ОГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности, при подготовке использовались интернет-ресурсы. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов мониторинговых работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях через индивидуальные образовательные маршруты.

 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие  6 учащихся. Испытание проходило в очном формате. В  результате все 6 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

 Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

 В 9 классе обучалось 6 выпускников.

**Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Статус предмета**  | **Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету**  | **% от общего числа выпускников**  |
| Русский язык  | обязательный  |  6 | 100  |
| Математика  | обязательный  | 6 | 100  |
| Биология | по выбору  | 4 | 50 |
| География  | по выбору  | 3 | 100 |
| Обществознание  | по выбору | 6 | 100 |

Все 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, как не имеющие академических задолженностей, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие «зачёт» по итоговом собеседованию.

**Анализ результатов ОГЭ 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | Количество оценок | % кач-ва знаний | % обучен-ности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Русский язык | 0 | 3 | 3 | 0 | 33 | 100 |
| 2. | Математика | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3. | Биология | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4. | География | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 5 | Обществознание  | 0 | 3 | 1 | 0 | 33 | 100 |

 По результатам ОГЭ 2024 года необходимо каждому учителю-предметнику:

1. продолжить подготовку к ОГЭ, начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ;
2. шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
3. в начале изучения каждой из тем в 9-м классе необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
4. по результатам диагностических, мониторинговых работ на протяжении учебного года проводить подробный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9-го класса;
5. составлять индивидуальные маршруты по дальнейшей работе с выпускниками.

 Таким образом, государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ для всех учащихся нашей школы прошла успешно. Из 6 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 6 человек (100%).

Аттестат с отличием получил 0 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 0 человека.

Аттестаты с «3» получили – 6 человек.

 Результаты экзаменов говорят о подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Подготовка к ОГЭ – дело ни одного дня и даже ни одного 9 класса. Работу по подготовке обучающихся надо вести на протяжении всех лет обучения.

 Постоянная, системная работы по подготовке к выпускному экзамену помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний и добиться значительных результатов. Важно, чтобы все звенья функционировали как единая целая система.

 Активная работа по подготовке к ОГЭ проводится в течение всего учебного года. Подготовка к ОГЭ должна стать планомерной и целенаправленной составляющей образовательного процесса. Залогом успеха является знание теоретического материала, поэтому выполняя образовательный стандарт, школьники учатся разбираться в различных вопросах, приобретают знания, умения и навыки, вырабатываемые из урока в урок в течение обучения в основной школе, позволяют успешно выполнять задания КИМов.

Выстраивание собственной системы подготовки должно вестись с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

 Главная формула успеха – это признание, когда видишь отражение того, что хотелось получить в результате проведенной работы в глазах учеников, родителей, коллег, окружающих. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперед…

 Заместитель директора по УВР Видинова И.А.