**МОАУ «Покровская СОШ»**

**«Организация инклюзивного образования.  Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах и индивидуально на дому».**

*Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должны предоставляться возможности получить образование.*

**Слайд 2** Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Слайд 2

**Слайд 3.** В качестве основной **цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «Покровская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

**Задачи:**

* обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
* совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Слайд 4.** В МОАУ «Покровская СОШ»обучается 308 детей, из них детей с ОВЗ-18, инвалидов -5 , с УО (ИН) – 3 обучающихся; с ЗПР-13 , с ТНР Вариант 5.1 – 1 обучающийся, из них обучаются на дому – 7: 3 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития , 1- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР, 3 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1 и Вариант 2).

**Слайд 5** В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

* школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* по решению врачебной комиссии и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
* вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
* в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает социальный педагог и педагог - психолог;
* для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Слайд 6.** Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

**Слайд 7,8 .** Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт.

**Слайд 9.** Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах.

**Слайд 10,11** Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Слайд 12, 13** Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Такая модель инклюзивного образования используется и в нашей школе (10 обучающихся с ЗПР).

Обучаясь по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими товарищами, а общение со здоровыми сверстниками стимулирует его работоспособность.

**Слайд 14.** ***Принципы организации работы с детьми с ЗПР***:

* максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
* оптимизация психических процессов;
* широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
* опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
* стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)

Теплая и комфортная обстановка, созданная администрацией и учителями в нашей школе, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, помогает детям с задержкой психического развития быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу.

**Слайд 15.** В школе созданы необходимые условия для организация инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах и индивидуально на дому.

Разработаны локальные акты:

- Положение об инклюзивном образовании.

- [Положение об индивидуальном обучении на дому.](http://www.shig-sosh5.ru/images/stories/Docs/polojeniya/uvr_2015/15.pdf)

- [Положение об индивидуальном учебном плане учащихся.](http://www.shig-sosh5.ru/images/stories/Docs/polojeniya/uvr_2015/1.pdf)

- [Положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме.](http://www.shig-sosh5.ru/images/stories/Docs/polojeniya/psix.koncilium.pdf)

-Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

**Слайд 16.** Приведена в соответствие со стандартами нормативно – правовая база образовательного учреждения.

Разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, программа составлена в соответствии с требованиями к структуре, установленными ФГОС НОО ОВЗ и ООО ОВЗ, дополняется программой коррекционной работы. Программа коррекционной работы определяет образовательный маршрут ученика, выявляя индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

**Слайд 17.** Педагоги МОАУ «Покровская СОШ» ежегодно повышают профессиональную квалификацию на курсах по обучению детей с ОВЗ.

За последние три года:

- в 2024 году два педагога прошли курсовую подготовку на базеФГБОУВО "ОГПУ" по программе: "Технологии работы с обучающимися с нарушением письма и чтения в условиях инклюзивного образования", 72 ч,

- в 2023 году один педагог отООО «Учи. ру», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения», 72 час,

- в 2022 году один педагог **-** от ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань**,** «Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании», 72 часа.

Два педагога имеют высшее педагогическое образование по специальности олигофренопедагогика.

Материально-техническая база соответствует реализации адаптированной образовательной программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. В МОАУ «Покровская СОШ» создана безбарьерная универсальная среда, обеспечивающая совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих выраженных нарушений.

В рамках реализации программы «Доступная среда» выполнены мероприятия:

- был получен аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП)- моноблок Acer Veriton, наушники с микрофоном SVEN AP -860MV, компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, клавиатура с увеличенным размером клавиш, выносная компьютерная кнопка большая;

-вход в школу оборудован пандусом.

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, динамическое расписание учебных занятий,) соответствует требованиям ФГОС.

**Слайд 18.** Основные проблемы детей с ОВЗ представлены на слайде, а основные проблемы школы заключаются:

- **нехватка квалифицированных кадров (нет логопеда);**

**- нет медицинского кабинета и медработника;**

**- нет оборудования для проведения ЛФК.**

**На Слайде 19.** Ожидаемые образовательные результаты

**Слайд 20.** В заключении

* все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии - если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные

результаты;

* все дети могут учиться - мы должны создать подходящие

условия для их обучения;

* есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье.

Решение:

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

Продолжить работу по созданию педагогических условий для обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.