**«Реализация комплекса мер по подготовке обучающихся к ВсОШ по математике и физике в МОБУ «Судьбодаровская СОШ»**

Олимпиадное движение сейчас является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их результаты являются одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения и педагога. Кроме этого нельзя недооценивать значимость олимпиадного движения учащихся. Олимпиады способствуют успешной самореализации, расширяют и углубляют знания в определенной предметной области, позволяют определиться с выбором будущей профессии.

Школьные олимпиады по математике и физике являются неотъемлемой частью работы в МОБУ «Судьбодаровская СОШ». Они направлены на повышении мотивации к изучению математики и физики, способствуют формированию широкой эрудиции. Олимпиады помогают развить у учащихся самопознание, самоорганизацию, самоопределение по отношению к обществу, самому себе. Главное для учителя это подобрать учащихся, которые не только увлекаются математикой и физикой, но имеют хорошую память, могут сравнивать, анализировать, не жалеют своего личного времени на подготовку. Как найти такого ученика? Он: внимателен на уроках, легко соглашается на приготовление сообщений, задает дополнительные вопросы, с желанием участвует в школьных олимпиадах, посещает факультативы, кружки. Если такой ученик появился, смело можно браться за подготовку этого учащегося.

Что такое олимпиада…

Можно сказать, что олимпиада – это творческое соревнование, являющееся гармоничным сочетанием спорта (точнее, интеллектуального состязания) и науки. Для успеха на олимпиаде необходимо иметь некоторые спортивные качества: психологическую устойчивость, умение выкладываться в ограниченный промежуток времени, бойцовские качества (умение собраться в нужный момент, переносить поражения). В олимпиадах многие задания начинаются со слов «Докажите, что...». Уже формулировка заданий показывает, что школьнику предлагается самостоятельно вывести некое утверждение. В процессе решения олимпиадных задач вырабатываются навыки творческой деятельности, которые впоследствии облегчают переход к самостоятельным научным исследованиям. Умение решать задачи, особенно олимпиадные, всегда являлось одним из показателей математической одаренности ученика. Причем главная ценность самих олимпиад состоит не в выявлении победителей и награждении особо одаренных учащихся, а в общем подъеме культуры, интеллектуального уровня учащихся.  
И для того чтобы этот подъем культуры и интеллекта действительно произошел, к олимпиадам учащихся надо готовить. Школьные, районные, региональные олимпиады, наряду с результатами ОГЭ, ЕГЭ, позволяют сравнивать качество подготовки, оценивать состояние преподавания математики и физики в отдельных классах школы, в отдельных школах района, а также и в различных регионах России. Также сегодня во многом результаты работы учителя определяются и тем, каких и сколько учащихся - призеров различного рода олимпиад он подготовил. Между тем природа может распорядиться так, что в данном регионе, в данном месте не окажется одаренных детей, и что бы учитель ни предпринимал, все может быть безрезультатно. С другой стороны, учитель может не предпринимать никаких особых усилий, а ученик блистает на различных соревнованиях, и прежде всего на олимпиадах самого высокого уровня. Он добивается этого благодаря своим особым математическим способностям, которые он продолжает развивать, работая с литературой самостоятельно, занимаясь на всевозможных курсах, в школах при вузах и т. п.

Так как наибольших успехов в олимпиадах добиваются учащиеся с нестандартным, творческим мышлением, высокими математическими способностями, повышенной обучаемостью к математике и физике, то одним из путей подготовки учащихся к олимпиадам является развитие их математических способностей, мышления, интеллекта.

Совершенствование системы подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по математике и физике в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» осуществляется  **по следующим основным направлениям:**  
I. **Работа учителя на уроке**. Чаще победителями олимпиад, начиная со школьного тура, являются одаренные учащиеся. Учить же, развивать одаренных детей только вне урока нереально. Всегда можно найти время на уроке, когда вместе с обучающими задачами на уроке можно решать и задачу развития ученика. Что же понимать под олимпиадными задачами? Под олимпиадными задачами по математике и физике будем понимать задачи повышенной трудности, нестандартные по формулировке или по методам их решения. При таком подходе к определению в число олимпиадных задач попадут как нестандартные задачи по математике, использующие необычные идеи и специальные методы решения, так и стандартные задачи, но допускающие более быстрое, оригинальное решение.  
Основные направления работы учителя на уроках по подготовке к олимпиадам:

‒ Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.

‒ Развитие качеств ума и приемов умственной деятельности. Для развития гибкости ума на уроке используются такие методы:

‒ применение упражнения, в которых встречаются взаимно обратные операции;

‒ предлагаются решение задач несколькими способами, доказательства теорем различными методами;

‒ развивается переключение с прямого хода мыслей на обратный.  
Для развития глубины мышления предлагаются следующие задания:

‒ выделять главное и второстепенное в задаче;

‒ выделять существенные признаки понятия;

‒ вычленять ведущие закономерные отношения явлений;

‒ отделять главное от второстепенного.

II. **Внеклассная работа.** Под внеклассной работой по математике и физике понимаются необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время.

Наиболее важными задачами внеклассной работы на современном этапе развития школы являются следующие:  
- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, физике и ее приложениям;  
-расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;  
-развитие математических способностей и мышления у учащихся;  
-развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;  
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики и физики в технике, экономике;  
Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить три основных вида внеклассной работы.  
1. Индивидуальная работа - работа с учащимися с целью руководства внеклассным чтением по математике, подготовкой докладов, рефератов, математических сочинений, изготовлением моделей и т.д.

2. Групповая работа - систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся. К ней можно отнести факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы.  
3. Массовая работа - эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом. К данному виду относятся вечера, научно-практические конференции, недели математики и физики, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. п.

На практике все эти три вида внеклассной работы тесно связаны друг с другом.

III. В рамках реализации национального приоритетного проекта «Образование» в 2022 году на базе нашей школы состоялось открытие **центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».** Учебный кабинет физики получил новые цифровые лаборатории, ноутбук и оргтехнику. Центр Точка роста функционирует весь календарный год: в период каникул идет активная подготовка к конкурсам, олимпиадам. Например, осенью для учащихся 5 - 11 классов проводятся традиционные олимпиады. В марте учащиеся 5-8 классов принимают участие в Областной олимпиаде школьников, в январе и марте учащиеся 5 - 10 классов принимают участие в международной олимпиаде - конкурсе «Кенгуру» и «СМАРТ КЕНГУРУ».

IV. Важным направлением подготовки детей к олимпиадам является **заочная, дистанционная работа**, то есть участие в различных интернет-олимпиадах. Цель таких олимпиад – дать импульс к саморазвитию и творческому поиску. В связи с тем, что сегодня практически в школе есть Интернет, то появилась возможность использовать его для подготовительной работы к олимпиадам по математике и физике. Участие в таком конкурсе способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников. Консультации по заданиям таких олимпиад происходят не только на уроке, но и на перемене, по телефону, через электронную почту.

V. В то же время учителя МОБУ «Судьбодаровская СОШ» совершенствуют свое мастерство путем посещения **онлайн семинаров**. Например, на платформе ЯКласс - «Интегративные познавательные задачи и решение головоломок на уроках математики», «Нестандартные задания на уроках математики». Уже второй год на платформе «Сферум» проводятся вебинары совместного проекта ИРО и ОГПУ "Методическая среда 56".

**Итоговые (рейтинговые) таблицы результатов олимпиад по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ВсОШ (школьный этап на платформе «Сириус» | Областная олимпиада школьников | Международная олимпиада - конкурс «Кенгуру» и «СМАРТ КЕНГУРУ» | Олимпиада «Я люблю математику» от Яндекс.Учебник и ЦПМ |
| 2021-2022 | 4 участника | 1призер  1 участник | победитель-1  призер-3  участника-4 |  |
| 2022-2023 | победитель - 1 участников - 5 | - | победитель-1  призер-2  участник-2 | победитель-1  призер-1  участника-2 |
| 2023-2024 | победитель-1  участников-3 | - | победитель-3  призер-2 |  |

**Итоговые (рейтинговые) таблицы результатов олимпиад по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | ВсОШ (школьный этап на платформе «Сириус») |
| 2022-2023 | участников - 1 |
| 2023-2024 | участников – 1 |
| 2024-2025 | призер – 1 участников - 2 |

Анализ работы МОБУ «Судьбодаровская СОШ» позволяет сделать следующие выводы о необходимых условиях подготовки учащихся к ВсОШ:

- Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов;

- Создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их интеллектуального развития и профессиональной ориентации;

- Пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности;

- Развитие у учащихся логического мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач;

- Активизация работы факультативов, кружков, развитие других форм работы со школьниками;

- Совершенствование процесса обучения математики и физики через организованную систему работ.

Только задействовав все эти направления в подготовке учащихся к олимпиадам можно ожидать успеха.