

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК



2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»



РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ:

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Оренбург, 2024



УДК 373.23

Составители:

Масловская С.В., к.п.н., доцент, специалист отдела развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации ГАУ ДПО ИРО ОО

Рецензенты:

Сергеева Н.А., к.п.н., заместитель директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Региональные стажировочные площадки: сборник лучших практик – Оренбург: ГАУ ДПО ИРО ОО, 2024. – 155 с.

Сборник лучших практик создан с целью обобщения и распространения опыта работы региональных стажировочных площадок Оренбургской области. В сборник вошли материалы по обобщению успешного опыта формирования и совершенствования профессиональных компетенций молодых учителей и их наставников на основе включения в практику организации – носителя данного опыта. В представленном материале содержится опыт методического сопровождения профессионального становления, развития и адаптации молодых педагогов, а также методические разработки региональных стажировочных площадок по реализации программ наставничества. Сборник адресован руководителям образовательных организаций, руководителям муниципальных методических объединений, педагогам, учителям-предметникам и всем заинтересованным лицам. Материалы печатаются в авторской редакции.



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	7
<i>Багаутдинова Ф.И., Иволгина И.В., Мойченкова Е.В.</i> Сопровождение молодых учителей истории и обществознания	7
<i>Барилова Н.А.</i> Создание условий профессиональной адаптации молодых учителей: школа молодого педагога	9
<i>Бахтиярова С.А.</i> Совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов: Школа молодого педагога	14
<i>Богаткина О.А., Руфф И.В.</i> Путь к успеху: профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе.	17
<i>Кислинская Л.И., Солдаткина Е.В., Кокорева О.Р., Заико О.П., Леднева А.Д., Леднева А.Д., Коберник Е.В.</i> Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя	23
<i>Козлова О.М.</i> Индивидуальный маршрут профессионального саморазвития: соотнесение целей и возможностей	26
<i>Климовская О.А.</i> Профессиональная адаптация молодого специалиста: школа молодого учителя	29
<i>Некрасова С.А.</i> Формирование и совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов: школа молодого педагога	31
<i>Некрасова С.В.</i> Организация деятельности региональной стажировочной площадки «Молодые профессионалы»: сопровождение молодых учителей	35
<i>Николаева Н.В.</i> Индивидуальный маршрут как средство профессионального саморазвития педагога: соотнесение целей и возможностей	38
<i>Николаева Н.В.</i> Особенности проектирования индивидуального маршрута профессионального роста педагога	42
<i>Трегубенко С.В.</i> Программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей стажировочной площадки «Школа молодого педагога»	46
РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ...	49
<i>Болтунова Т.Г., Полянина Е.А., Макарова Н.Н.</i> Основные требования к современному уроку	49
<i>Васильев О.А.</i> Дистанционное обучение на уроках информатики и физики: «on-line урок»	52
<i>Герцева Л.Н.</i> Школьный медиацентр «Видео Сорока»	55
<i>Дорофеева Ю.В., Чернова Е.В.</i> Проектная деятельность на уроках биологии и географии	57



<i>Дорофеева Ю.В.</i> Управление качеством образовательного процесса по биологии на основе воспитания успешности учащихся	60
<i>Дубинина Е.А.</i> «Шаг к успеху»: модель наставничества учитель – высокомотивированный ученик	63
<i>Кислинская Л.И., Хамитова Ю.Е., Матвиенко И.С., Демян Т.Н., Миронова Л.В., Попова Л.П., Шнайдер А.А.</i> Система оценивания предметных результатов обучающихся	68
<i>Логина Т.В., Васильева И.Н., Пензина С.Н.</i> Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов	71
<i>Морозова Г.А.</i> Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе	75
<i>Маршева О.Ю.</i> Путешествие в мир клеток: опыт исследовательского обучения.....	76
<i>Нечаева С.М.</i> Организационно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего образования	79
<i>Новоселецкая Ю.С., Фатеева И.А.</i> Особенности обучения детей с ОВЗ на дому	82
<i>Новоселецкая Ю.С., Фатеева И.А.</i> Выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учётом спектра типологических вариантов психического развития	85
<i>Нестерова Н.В.</i> Педагогические технологии и приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.....	88
<i>Нестерова Н.В.</i> Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации новых ФГОС	90
<i>Некрасова С.В., Баятина Ю.П., Юрова Н.И., Шнякина Т.В., Захарова Е.В., Семенова О.В.</i> Формирование функциональной грамотности: методический семинар	92
<i>Плотникова О.В.</i> Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку	94
<i>Плотникова О.В.</i> Ценностное самоопределение обучающихся на уроках литературы	97
<i>Перехватова Е.В.</i> Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию	100
<i>Перехватова Е.В.</i> Развитие математической грамотности во внеурочной деятельности	102
<i>Рогачева Л.А.</i> Классное родительское собрание: взаимодействие школы и семьи	105
<i>Рашевская Н.В.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе применения практико-ориентированных заданий	108
<i>Рашевская Н.В.</i> Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	112



<i>Савицкая Н.А.</i> Формирование навыков исследовательской работы на основе использования ИКТ-технологий на уроке истории и обществознания	115
<i>Савицкая Н.А.</i> Кейс-технологии как средство повышения учебной мотивации на уроках истории и обществознания	120
<i>Солопова Ю.В., Нечаева О.Н., Мешкова И.В.</i> Развитие читательской грамотности при изучении художественных произведений на уроках литературы	126
<i>Себрякова Т.С.</i> Методика решения сложных задач при подготовке к итоговой аттестации по предмету «Физика»	128
<i>Трофименко Т.В.</i> Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса: методический кейс	131
<i>Трофименко Т.В.</i> Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: методический кейс	133
<i>Тишкина О.В.</i> Применение игровых технологий на уроках истории	134
<i>Трегубенко С.В.</i> Формирование функциональной грамотности на основе применения технологий системно-деятельностного подхода на уроках химии и биологии	137
<i>Уханева Л.Н., Козлова О.М.</i> Интерактивные методы обучения и их применение на уроках английского языка	139
<i>Фатеева И.А., Новоселецкая Ю.С.</i> Портфолио как инструмент реализации ИОМ ребёнка с ОВЗ	143
<i>Шахова Л.Н.</i> Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию	146
<i>Шеньшина Т.В.</i> Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории	148
<i>Ширяева Е.Н.</i> «МедиаКласс» как средство раскрытия личностно-творческого потенциала учащихся	150
<i>Юдина Г.М.</i> Построение графиков с помощью мультимедийного датчика	152



РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

БАГАУТДИНОВА Ф.И.

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска

ИВОЛГИНА И.В.

учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска;

МОЙЧЕНКОВА Е.В.,

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска;

Полное наименование лучшей практики	«Сопровождение молодых учителей истории и обществознания»
Автор (авторская команда)	Багаутдинова Ф.И., учитель истории и обществознания; Иволгина И.В., учитель истории и обществознания; Мойченкова Е.В., учитель истории и обществознания
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области
Целевая аудитория	Учителя истории и обществознания
Цели	– формирование и совершенствование профессиональных компетентностей молодых учителей Сорочинского городского округа - стажёров и их наставников посредством включения их в практику работы; – создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей посредством проектирования ими собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации на основе изученного опыта работы педагогов МБОУ «СОШ №4».
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или	Национальный проект «Образование»



функционирует практика	
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– реализация вариативных форм повышения квалификации молодых учителей;– выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития и самообразования молодых учителей и их наставников;– подготовка и распространение научно-методических и методических разработок по теме стажировочной площадки.
Описание практики	<ul style="list-style-type: none">– <i>образовательное</i>: осуществление подготовки и повышение квалификации молодых педагогов и наставников с использованием современных методов и технологий; трансляция имеющегося инновационного опыта образовательного учреждения, обеспечение практического участия стажёров в разработке материалов по организации образовательного процесса– <i>методическое</i>: помощь в разработке авторских методических материалов, организация участия молодых учителей в профессиональных конкурсах, создание молодыми учителями программ профессионального саморазвития.– <i>информационное</i>: создание, наполнение и ведение интернет-площадки проекта.
Условия для внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1) опытные учителя с высшей категорией;2) учителя, имеющие высокие результаты ЕГЭ.
Уникальность практики	Мониторинг показал изменения профессиональных компетенций молодых педагогов.
Заинтересованные лица и организации	Управление образование Сорочинского городского округа, МКУ «Городской методический центр», муниципальные методические службы ОО, учителя истории и обществознания.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий ресурс</i> : муниципальные координаторы, учителя-разработчики, администратор. <i>Материально-технический ресурс</i> : цифровые видеокамеры, персональные компьютеры, стабильное интернет-подключение, программа MyOwnConference.
Ключевой ресурс для запуска практики	<ul style="list-style-type: none">– наличие молодых специалистов;



	– индивидуальные потребности молодых специалистов в обучении
Этапы внедрения практики	2022-2023 учебный год
Риски	1) высокая загруженность участников проекта по основному месту обучения; 2) отсутствие высокоскоростного интернета в удалённых районах.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Стукалова Зауреш Сангалиевна, зам.директора по УВР; тел. +79228951392; e-mail: s04chkola@yandex.ru

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ: ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

БАРИЛОВА Н.А.,

заместитель директора МАОУ «СОШ № 7», г. Гай

Полное наименование лучшей практики	Школа молодого педагога
Автор (авторская команда)	Барилова Н.А., заместитель директора МАОУ «СОШ № 7»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Гайский городской округ, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая
Целевая аудитория	Молодые педагоги до 35 лет, со стажем работы до 3-х лет; педагоги-наставники
Цели	– формирование и совершенствование профессиональных компетентностей молодых учителей-стажёров и их наставников посредством включения их в практику организации – носителя опыта; – создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей посредством проектирования ими собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации на основе изученного опыта
Национальный проект, в рамках которого	Национальный проект «Образование»



разрабатывается или функционирует практика	
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;2. способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;3. развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;4. ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;5. оказать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса профессионального роста.
Описание практики	<p>Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы. В процессе работы происходит:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявление причин возникших трудностей в работе наставляемого: недостаточные навыки работы с нормативной документацией; отсутствие навыков самоанализа; недостаточность владения педагогическими технологиями, затруднения в организации учебного процесса.2. Взаимопосещение уроков и мероприятий участниками программы.3. Оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительной работе с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.
Условия для внедрения практики	<p>Кадровая система реализации целевой программы наставничества предусматривает три главные роли:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наставляемый;2) наставник;3) куратор.



	<p>Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование базы наставляемых;– формирование базы наставников.
Уникальность практики	<p><i>Наставничество</i> – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодым специалистам. При этом польза от данного способа взаимовыгодная:</p> <ul style="list-style-type: none">– во-первых, педагогическим опытом обогащаются молодые учителя;– во-вторых, повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога–наставника. <p>Для школы это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов являются подспорьем в данном процессе.</p>
Заинтересованные лица и организации	Администрация школы, молодые и начинающие педагоги, педагоги-наставники
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Кадровые условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– руководитель, разделяющий ценности отечественной системы образования, приоритетные направления её развития;– куратор реализации персонализированных программ наставничества;– педагог-наставник, который имеет подтверждённые результаты педагогической деятельности, демонстрирует образцы лучших практик преподавания, профессионального взаимодействия с коллегами;– педагог-психолог, организующий психологическое сопровождение. <p><i>Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– подготовка локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс наставничества педагогических работников;– разработка персонализированных программ наставнической деятельности;



	<ul style="list-style-type: none">– оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке перечня мероприятий дорожной карты по реализации персонализированных программ наставничества;– цифровая информационно-коммуникационная среда наставничества вне зависимости от конкретного места работы наставляемого и наставника, и круга их непосредственного профессионального общения;– изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников;– координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью;– учебно-методическая, научно-методическая, информационно-аналитическая деятельность региональных ЦНППМ, стажировочных площадок, сетевых сообществ, педагогических ассоциаций и т.д., направленная на поддержку наставничества педагогических работников в образовательных организациях;– осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности. <p><i>Материально-технический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– кабинет для проведения индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых;– доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях);– широкополосный (скоростной) интернет; Wi-Fi;– средства для организации видео-конференц-связи (ВКС).
Ключевой ресурс для запуска практики	Готовность оказать молодому педагогу практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.



Этапы внедрения практики	<p><i>1-й этап - адаптационный.</i> Учитель-наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий);</p> <p><i>2-й этап - основной (проектировочный).</i> Учитель-наставник вместе с наставляемым разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития наставляемого учителя. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования, выбирают тему самообразования. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений и оказания ему методической помощи.</p> <p><i>3-й этап - контрольно-оценочный.</i> Учитель-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого учителя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Усилия учителя наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности наставляемого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы (отчёты).</p> <p><i>Методы и формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) <i>традиционные:</i> беседы, тренинги, посещение уроков опытных учителей ОО;b) <i>тематические:</i> педсоветы, семинары, методические консультации, ММО, ШМО;c) <i>посещение занятий, анкетирование, тестирование;</i>d) <i>прохождение курсов</i> повышения квалификации.
Риски	<ul style="list-style-type: none">- формализованное неэффективное наставничество;- недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста;- неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.



Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Барилова Наталья Александровна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 7», 89058482670
---	---

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

БАХТИЯРОВА С.А.,

зам. директора МБОУ «Пролетарская СОШ», Красногвардейский район

Полное наименование лучшей практики	Стажировочная площадка «Школа молодого педагога»
Автор (авторская команда)	Бахтиярова Сария Анваровна, заместитель директора по УВР
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Красногвардейский район, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области
Целевая аудитория	Педагоги, имеющие стаж работы до 3-х лет
Цели	Совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов, оказание помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, развитии их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1. Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить учителям интерес к педагогической деятельности, развить процесс профессионального становления учителя. 2. Определить уровень профессиональной подготовки молодых специалистов, выявить



	<p>затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь.</p> <p>3. Познакомить молодых специалистов с моделью профессионального роста молодых учителей, достижениями педагогической науки и практики.</p> <p>4. Развить потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию грамотности у учащихся.</p>
Описание практики	<p>Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.</p> <p>Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время.</p> <p>Системное сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, которое позволит развить их профессиональные компетенции, обеспечить их успешную адаптацию в профессии, что в свою очередь, обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов. Данный проект планируется реализовать в течение одного учебного года.</p> <p><i>Концептуальные положения проекта:</i></p> <p>1. Направления комплексной адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 3 лет представляют собой систему педагогической, психологической, методической и организационной поддержки молодых педагогов, содействующей становлению их профессиональной позиции и</p>



	<p>профессионального мастерства в области педагогической деятельности.</p> <p>2. Образовательный процесс в рамках реализации представленных мероприятий направлен на развитие способностей к ведению профессиональной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов, и формирование профессиональной позиции педагога.</p> <p>3. Принципы формирования профессиональных качеств и адресной методической поддержки молодых педагогов соответствуют государственной образовательной политике и обеспечивают развитие человеческого потенциала.</p>
Уникальность практики	Применение знаний в современных жизненных условиях
Заинтересованные лица и организации	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>1. Нормативно-правовой ресурс: ФЗ «Об образовании»; Программа воспитания; Устав и локальные акты ОО;</p> <p>2. Материально-технический ресурс: материально-техническое оснащение ОО;</p> <p>3. Научно-методический ресурс: методические разработки.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Педагоги-наставники
Этапы внедрения практики	<p>1. диагностический этап;</p> <p>2. основной этап;</p> <p>3. контрольно-оценочный этап.</p>
Риски	<p>– слабая обратная связь при проведение обучающих семинаров в дистанционном формате,</p> <p>– при составлении плана мероприятий, наставники часто не знают запросов молодых педагогов</p> <p>– слабо выстроена система материального стимулирования участников педагогов-наставников</p>
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Бахтиярова Сария Анваровна, заместитель директора по УВР; тел.: 89228489800; email: sarija.bahtiarova@yandex.ru



**ПУТЬ К УСПЕХУ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО
ПЕДАГОГА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

РУФФ И.В.,

зам. директора, учитель начальных классов МОАУ «Шарлыкская СОШ №2»

БОГАТКИНА О.А.

зам. директора, учитель географии МОАУ «Шарлыкская СОШ №2»

Полное наименование лучшей практики	«Путь к успеху: профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе»
Автор (авторская команда)	Руфф И.В., зам. директора, учитель начальных классов МОАУ «Шарлыкская СОШ №2» Богаткина О.А., зам. директора, учитель географии МОАУ «Шарлыкская СОШ №2»
Муниципалитет, образовательная организация (где реализована практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2»
Целевая аудитория	Молодые специалисты
Цели	Создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого специалиста в условиях школы и повышения уровня его профессиональной компетентности
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Помочь адаптироваться молодому специалисту в педагогическом коллективе;2. Определить уровень его профессиональной подготовки;3. Выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;4. Создать условия для развития профессиональной компетентности молодого специалиста; Развивать потребности у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.



<p>Описание практики</p>	<p><i>Наставник не должен гордиться своим опытом работы, нужно уметь опытному педагогу передавать опыт молодому поколению.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>К.Д. Ушинский</i></p> <p>На современном этапе развития общества система Российского образования претерпевает существенные изменения, высокие требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя и классного руководителя, организатора внеурочной деятельности и воспитательного процесса школьников.</p> <p>Наставничество - это один из традиционных методов обучения, в нашей школе в том числе, основная цель которого-развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Законом РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года.</p> <p>Таким образом, по приходу в педагогический коллектив молодого специалиста на заседании учительской ассоциации было отмечено, что возникла необходимость разработки и реализации программы наставничества по форме «учитель - учитель», что и реализовано в дальнейшем.</p> <p>Программа рассчитана на 1год.</p> <p><i>Участники реализации практики:</i> молодой педагог и педагог-наставник, имеющий большой педагогический стаж, профессиональный опыт.</p> <p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
--------------------------	---



	<p>4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> <p>6. Привлечение молодого специалиста к участию в работе педагогических сообществ.</p> <p>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</p> <p>8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого специалиста.</p> <p><i>Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– консультирование (индивидуальное, групповое);– активные методы (практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, творческие мастерские и др.) <p><i>Планы, реализуемые в рамках практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– план профессионального роста;– план работы над повышением системы профессиональных компетенций;– индивидуальный план развития модели молодой педагог-наставник <p><i>Принципы наставничества</i></p> <ul style="list-style-type: none">– добровольность;– гуманность;– соблюдение прав молодого специалиста;– соблюдение прав наставника;– конфиденциальность;– ответственность;– взаимопонимание;– искреннее желание помочь в преодолении трудностей. <p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none">– высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь ОО, повышение уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
--	--



	<ul style="list-style-type: none">– повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;– сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;– рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста;– качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах. <p><i>Оценка показателей практики наставничества</i></p> <p>1) Оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция. В роли наставляемого педагог проходит обучение, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника. Наиболее распространённым инструментом оценки удовлетворённости является <i>анкетирование</i>.</p> <p>Анкетирование позволяет выявить основные характеристики процесса и результата наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none">– сроки и условия обучения;– способы организации наставничества, информированность о содержании работы;– квалификация наставника, готовность применять полученные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях. <p>В результате оценки реакции наставляемого на процесс наставничества ОО получает ответы на такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none">– качество наставничества;– причины удовлетворённости/неудовлетворённости наставляемого; <p>Пути совершенствования системы (целевой модели) наставничества и деятельности каждого наставника.</p> <p>2) Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает</p>
--	---



непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Оптимальный вариант организации получения данной оценки - *тестирование*, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества. Проводить оценку полученных знаний целесообразно самому наставнику и куратору реализации персонализированных программ. Способы организации наставничества, информированность о содержании наставничества, чтобы понимание логики процесса обучения и конечных результатов было объективным и всесторонним.

3) Оценка изменения поведения. Целью данной оценки становится проверка изменения поведения, наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики необходимо чёткое и единообразное понимание всеми участниками системы наставничества критериев оценки деятельности педагога. Как правило, эти критерии совпадают с постоянными критериями оценки деятельности педагогов. Выбор конкретного способа оценивания изменений в поведении зависит от специальности и специфики выполняемых педагогом функций. Может быть использовано *наблюдение* со стороны куратора реализации персонализированных программ наставничества, непосредственного руководителя и коллег. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике могут применяться *анкеты, опросники, непосредственное не включенное наблюдение*.

4) Оценка результатов для образовательной организации.

Данная оценка является наиболее сложной, поскольку предполагает опосредованную оценку результативности организации (рост качества образования, уменьшение количества обращений родителей по вопросам качества преподавания и организации учебного процесса) в результате внедрения (применения) системы (целевой модели)



	<p>наставничества. Проведение такой оценки позволяет обосновать целесообразность управленческого решения о внедрении (применении) системы (целевой модели) наставничества, наглядно демонстрирует на всех уровнях взаимосвязь между затратами на реализацию персонализированных программ наставничества и результатами образовательной организации. Возможность подстраивать модель Килпатрика под новые условия работы, самостоятельно выбирать уровни оценки, и простота в применении делают модель удобной для использования в любых образовательных организациях.</p>
Условия для внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Сопровождение молодого специалиста педагогом-психологом, педагогом-наставником, руководителем МО, администрацией ОО;2. Наличие материально-технических ресурсов, современного оборудования для проведения уроков с использованием ИКТ; <p>Наличие методических ресурсов, наработанных форм трансляции педагогического опыта.</p>
Уникальность практики	<p>Эта практика легко встраивается в режим работы школы, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения уровня профессионального мастерства.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Молодые специалисты, администрация школы, районный отдел образования, администрация Шарлыкского района</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> бюджетные средства в рамках фонда для стимулирующей оплаты педагогических работников;</p> <p><i>Кадровый:</i> педагог-наставник, педагог-психолог, методист;</p> <p><i>Материально-технический:</i> наличие доступа к информационным ресурсам.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Новая школа»</p>
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка условий для запуска программы наставничества;2. Формирование базы наставляемых;3. Формирование базы наставников;4. Отбор и обучение наставников;5. Формирование наставнических пар/групп;



	6. Организация работы наставнических пар/групп; Завершение наставничества.
Риски	1. Формализованное неэффективное наставничество; 2. Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста; Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Руфф И.В., зам. директора, учитель начальных классов МОАУ «Шарлыкская СОШ №2» Богаткина О.А., зам. директора, учитель географии МОАУ «Шарлыкская СОШ №2» Контактный телефон: +7(258)21509

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

КИСЛИНСКАЯ Л.И.,

директор школы МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан

СОЛДАТКИНА Е.В.,

учитель физической культуры МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан

КОКОРЕВА О.Р.,

учитель математики МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан

ЗАЙКО О.П.,

учитель истории МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан

ЛЕДНЕВА А.Д.,

учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан

КОБЕРНИК Е.В.,

педагог-психолог «Детского сада №16» МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан

Полное наименование лучшей практики	«Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя»
-------------------------------------	---



Автор (авторская команда)	Кислинская Л.И., директор школы Солдаткина Е.В., учитель физической культуры Кокорева О.Р., учитель математики Заико О.П., учитель истории Леднева А.Д., учитель русского языка и литературы Коберник Е.В., педагог-психолог «Детского сада №16»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан»
Целевая аудитория	Наставники молодых специалистов, молодые специалисты образовательных организаций
Цели	Совершенствование форм и методов научно-методической, психолого-педагогической и управленческой поддержки профессионально-личностного саморазвития педагогов.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1) раскрыть сущность, содержание и структуру профессиональной успешности учителя; 2) определить критерии, показатели и уровни его профессиональной успешности; 3) разработать концептуальную модель развития профессиональной деятельности учителя; 4) выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия и технологию развития профессиональной деятельности педагога.
Решаемые задачи	Самосовершенствование педагога- непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального самосовершенствования



Условия для внедрения практики	Психологические условия сопровождения подразумевают создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
Уникальность практики	Овладение молодыми педагогами основными функциями педагогической деятельности учителя и формирование профессиональных черт личности учителя.
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Для реализации деятельности стажировочной площадки использовались – <i>кадровый ресурс ресурсы</i> : учитель математики, учитель истории, учитель физической культуры, учитель русского языка; педагог-психолог; – <i>материально-технический ресурс</i> : 2 ноутбука; интерактивные доски, мячи, наглядный материал.
Ключевой ресурс для запуска практики	Технологии обучения, дающие эффективное и результативное обучение школьников. Организационная работа управленческой команды ОО
Этапы внедрения практики	<i>Подготовительный этап:</i> Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы: 1. Закон «Об образовании в РФ»; 2. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО 3. Российская электронная школа (РЭШ) - https://resh.edu.ru 4. Российская онлайн-платформа «Учи.ру» https://uchi.ru <i>Основной этап:</i> Знакомство с материалами практики: Просмотр открытых мастер-классов, классных часов <i>Практическая часть:</i> Самостоятельный анализ. <i>Заключительный этап:</i>



	Вручение сертификатов за участие в стажировочной площадке молодых
Риски	<ul style="list-style-type: none">– загруженность педагогов из-за работы образовательных организаций в две смены;– удалённость территорий районов, принимающих участие в заседаниях РСП;– неготовность молодых специалистов к профессиональному взаимодействию из-за отсутствия опыта работы
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	<ul style="list-style-type: none">– Кислинская Людмила Ивановна, руководитель стажировочной площадки, тел.: 8(35352)3-51-07;– Деревяшкина Олеся Александровна, методист МКУ «ИМЦ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ: СООТНЕСЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

КОЗЛОВА О.М.,

зам. директора, учитель английского языка МБОУ «Михайловская СОШ»,
Бугурусланский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики	«Индивидуальный маршрут профессионального саморазвития: соотнесение целей и возможностей»
Автор (авторская команда)	Козлова Ольга Михайловна
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Бугурусланский район, МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9 классов
Цели	<ul style="list-style-type: none">– Разработать систему по подготовке учащихся к ГИА.– Подготовка и мотивация обучающихся на успешное прохождение ГИА.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	«Образование»



Решаемые задачи	<p>1) Сформировать представление о формате и структуре ГИА по английскому языку, об особенностях процедуры её проведения;</p> <p>2) Изучить психолого-педагогические рекомендации для подготовки учащихся к экзамену;</p> <p>3) Выявить круг умений и навыков, отработка которых требует большого внимания и концентрации на них.</p>
Описание практики	<p>1. Первоначально было проведено тестирования ребят в классе по материалам ФИПИ и оценивание работ по технологиям, принятым в ОГЭ, обобщение полученных результатов;</p> <p>2. Выявление учащихся, предполагающих сдавать ОГЭ после 9 класса, уточнение имеющихся у них затруднений, выявление несформированных навыков и умений; обобщение полученных результатов;</p> <p>3. Планирование индивидуальной коррекционной деятельности для каждого учащегося, подбор приемлемых пособий;</p> <p>4. Контроль выполнения заданий, проведение индивидуальных консультаций;</p> <p>5. Повторное тестирование с целью выявления наличия/отсутствия положительной динамики.</p> <p><i>I. Выявление ошибок, допущенных учениками</i> Были отобраны работы учащихся, которые выбрали предмет «Английский язык» для ОГЭ. Выявлены причины, имевшихся у них затруднений и ошибок, установлены несформированные навыки и умения.</p> <p><i>II. Индивидуальная коррекция несформированных навыков и умений</i> Для развития несформированных навыков и умений подобраны следующие упражнения (каждое пособие предназначено как для работы в классе, так и для индивидуальной подготовки и снабжено ключами для самопроверки)</p> <p><i>III. Планирование повторного тестирования</i> Для повторного контроля сформированности коммуникативных навыков и умений учащихся</p>



	<p>необходимо провести повторное тестирование с использованием КИМа ФИПИ</p> <p><i>Типовой вариант 1.</i> Повторное тестирование предполагает определение наличия или отсутствия положительной динамики.</p> <p>Перед началом работы с учащимися необходимо провести инструкцию с целью предотвращения типовых ошибок, более осознанного подхода к выполнению задания.</p>
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none">– заинтересованность сторон;– распространение опыта
Уникальность практики	Хорошие результаты на ГИА, практическое применение полученных знаний.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none">– учителя-предметники;– обучающиеся– родители;– ОУ
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none">– учитель-предметник;– бесперебойный доступ к сети Интернет;– компьютер, ноутбук;– принтер;– учебно-методическая литература;– пособия с вариативными лексико-грамматическими заданиями
Ключевой ресурс для запуска практики	Обучающиеся Компетентность учителя
Этапы внедрения практики	I. Подготовительный II. Основной III. Заключительный
Риски	<ul style="list-style-type: none">– слабая мотивация обучающихся;– недостаточная материальная база;– загруженность педагога-предметника;– отсутствие/ низкое поощрение педагога
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по	Козлова Ольга Михайловна +7 (35352) 3-71-54



вопросам реализации практики	
---------------------------------	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА:
ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

КЛИМОВСКАЯ О.А.,

зам директора по УВР, МБОУ «СОШ №5» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	Школа молодого учителя
Автор (авторская команда)	Климовская Оксана Александровна – зам директора по УВР, МБОУ «СОШ №5»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Сорочинский ГО МБОУ «СОШ №5 имени А.Н. Лавкова» г. Сорочинска Оренбургской области
Целевая аудитория	Молодые педагоги
Цели	Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Особенности организации образовательного процесса для учащихся начальной школы в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– определить уровень профессиональной подготовки молодого педагога;– создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;– формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;– способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;– вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;– помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.



Описание практики	<p>Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года. Для реализации поставленных целей и задач на начало года провели анкетирование молодых учителей, что определило выбор тем для организации заседаний на школьном и районном уровнях. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники молодых педагогов своевременно проконсультировал молодых специалистов по нормативно-правовой документации.</p> <p>В соответствии с планом каждому молодому педагогу были назначены наставники, у которых также имеется план работы с молодым специалистом. В соответствии с планами наставниками были проведены беседы с целью оказания теоретической и практической помощи молодым педагогам. Вновь прибывшие педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами образовательной организации, в которых они работают. В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. Наставники посетили занятия у молодых педагогов. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях, согласно годовому планированию. Молодые педагоги посетили у опытных педагогов занятия, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий.</p>
Условия для внедрения практики	Работа «Школы молодого учителя» даёт возможность молодым специалистам решить проблемы совместно с наставниками и коллегами, попавшими, возможно, в подобную ситуацию
Уникальность практики	Особенностью данного учебного года является то, что все семинары «Школы молодого учителя» возможно проводить в дистанционном формате на платформе ZOOM.
Заинтересованные лица и организации	Молодые педагоги
Необходимые ресурсы (финансовые,	<i>Финансовый:</i> стимулирование;



человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий:</i> педагоги – наставники с опытом работы; <i>Материально-технический:</i> для организации конференции – интернет -ресурсы
Ключевой ресурс для запуска практики	Педагоги – наставники
Этапы внедрения практики	<i>Теоретический:</i> планирование. <i>Организационный:</i> (практические формы работы): мастер-классы; семинары; консультации; практикумы; анкетирование.: <i>Рефлексивный:</i> (подведение итогов работы).
Риски	– высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми. – рост конкуренции между ОУ за квалифицированные педагогические кадры.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Климовская Оксана Александровна, тел. +79228982167 okklim77@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

НЕКРАСОВА С.А.,

заместитель директора МАОУ «СОШ № 3», г. Гай

Полное наименование лучшей практики	Школа молодого педагога
Автор (авторская команда)	Некрасова С.А., заместитель директора по УВР
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Гайский городской округ, МАОУ «СОШ № 3» г. Гая
Целевая аудитория	Молодые педагоги, педагоги-наставники
Цели	– максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации; – оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования



	теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– оказание помощи молодым специалистам в освоении необходимых компетенций за счёт ознакомления с современными методами и приёмами работы, передачи наставником личного опыта;– обучение молодых специалистов необходимому профессиональному мастерству, соблюдению требований нормативных документов, в том числе по охране труда;– содействие достижению молодыми специалистами высокого качества труда;– создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;– вхождение молодых специалистов в трудовой коллектив, освоение им корпоративной культуры;– воспитание у молодых специалистов чувства личной ответственности за результаты своей деятельности.
Описание практики	<p>В сентябре 2022 года в школу пришли 5 молодых педагогов.</p> <p><i>Характеристика участников реализации практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– директор ОО издаёт приказы о назначении педагогов-наставников молодым учителям, утверждает нормативно-правовые акты;– заместитель директора - куратор по реализации целевой модели наставничества в школе, создаёт план работы с молодыми педагогами на учебный год;– наставники - учителя, опытные в проектировании урока, соответствующего требованиям ФГОС;



– наставляемые - учителя со стажем работы от 0 до 3-х лет, которые начали работать в школе с 01.09.2022 года;

– школьный психолог - диагностирует педагогов, оказывает своевременную психологическую помощь, проводит консультации по запросу участников проекта.

Содержание практики. Наставничество является формой персонифицированного пролонгированного сопровождения молодых педагогов. Первым этапом реализации модели наставничества при работе с молодыми педагогами определили наставничество «один на один». Наставник выступает в роли проводника, который обеспечивает сопровождаемому знакомство со школой и образовательным процессом «изнутри», осуществляет общее руководство его педагогической деятельностью в первый адаптационный месяц. В качестве инструмента реализации системного и персонифицированного подходов в наставничестве решили использовать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В адресном сопровождении молодого педагога определили следующие шаги:

- 1) прохождение диагностики;
- 2) выявление профессиональных дефицитов;
- 3) разработка ИОМ;
- 4) реализация ИОМ, в ходе которого совершенствуется педагогическое мастерство.

Использовались следующие технологии: консультирование, практикум, мастер-класс.

У молодых педагогов в ходе работы над ИОМ выработалась своя линия действий:

✓ изучи теорию → проектируй с наставником → пробуй сам → консультируйся с тьютором/наставником → поделись с коллегами → найди единомышленников → объедини усилия (командная работа).

Таким образом, ИОМ стал механизмом развития педагогических компетентностей



	молодых педагогов, адресного сопровождения молодых специалистов наставниками, объединения молодых и опытных педагогов в команды единомышленников, работающих на повышение качества образования в школе.
Условия для внедрения практики	Наличие молодых специалистов и учителей-наставников с опытом работы
Уникальность практики	Уникальность практики заключается в том, что педагог-наставник подводит учителя к работе с детьми, используя свою методику работы. Наставляемому же открываются возможности не только самому обладать профессиональной компетентностью и творческим мастерством, но и помочь стать успешными своим ученикам.
Заинтересованные лица и организации	Администрация школы, молодые и начинающие педагоги, педагоги-наставники
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Финансовый:</i> стимулирующие выплаты (молодой специалист, участие в конкурсном движении, работа наставника) <i>Кадровый:</i> наличие молодых специалистов, необходимый опыт работы по предмету у работающих педагогов <i>Материально-технический:</i> наличие класса, места для встреч, наличие ПК, высокоскоростного интернета
Ключевой ресурс для запуска практики	Готовность оказать молодому педагогу практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность
Этапы внедрения практики	Три этапа в работе с молодым специалистом: <i>1-й этап – адаптационный.</i> Администрация распределяет наставников над молодыми специалистами. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. <i>2-й этап – основной (проектировочный).</i> Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.



	<i>3-й этап – контрольно-оценочный.</i> Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Коррекция работы.
Риски	– высокая нагрузка на наставника и наставляемого; – несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый; – изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Некрасова Светлана Александровна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 3», 8(35362)42138, 89619183409

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»: СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ**

НЕКРАСОВА С.В.,

руководитель стажировочной площадки «Молодые профессионалы»,
зам. директора МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район

Полное наименование лучшей практики	Программа региональной стажировочной площадки для сопровождения молодых учителей «Молодые профессионалы»
Автор (авторская команда)	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Землянская ООШ» Новосергиевского района Оренбургской области
Муниципалитет, образовательная организация (где реализована практика)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Землянская основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области
Целевая аудитория	1) молодые педагоги образовательных организаций начального общего, основного общего образования, 2) молодые воспитатели дошкольных образовательных учреждений,



	3) педагоги - наставники.
Цели	Цель стажировочной площадки: – формирование и совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов и их наставников посредством включения их в практику работы МОБУ «Землянская ООШ»; – создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей посредством проектирования ими собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации на основе изученного опыта работы педагогов МОБУ «Землянская ООШ»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	Задачи: 1) реализация вариативных форм повышения квалификации молодых учителей; 2) выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития и самообразования молодых учителей и их наставников; 3) подготовка и распространение научно-методических и методических разработок по теме стажировочной площадки.
Описание практики	Стажировочная площадка для сопровождения молодых учителей «Молодые профессионалы» - это эффективная форма скоординированной деятельности МОБУ «Землянская ООШ», МКУ РОО, МО ОО в развитии профессиональной компетенции молодых педагогов в период вхождения в профессию и в создании условий, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Деятельность площадки представлена совокупностью творческих мастерских учителей-наставников разных уровней. Программа стажировочной площадки для сопровождения молодых педагогов «Молодые профессионалы» рассчитана на 2021-2023 годы. Обучение проводится с использованием активных методов и форм обучения: тестирование, коучинг,



	семинар–практикум, тренинг, просмотр видеотрегментов уроков, семинар-практикум с использованием элементов тренинга, аукцион педагогических идей, баскет-метод, деловая игра, ролевая игра, деловая игра «Бизнес-баня», мастер-класс, публичное выступление, семинар-практикум, презентация идеи, практикум, онлайн-консультации.
Условия для внедрения практики	Обучение проходит без отрыва от основной деятельности.
Уникальность практики	1) осуществление подготовки и повышение квалификации молодых педагогов и наставников с использованием современных методов и технологий (онлайн-формат); трансляция имеющегося инновационного опыта образовательного учреждения, обеспечение практического участия молодых педагогов в разработке материалов по организации образовательного процесса 2) помощь в разработке авторских методических материалов, организация участия молодых учителей в профессиональных конкурсах, создание молодыми учителями программ профессионального саморазвития.
Заинтересованные лица и организации	1) молодые педагоги образовательных организаций начального общего, основного общего образования, 2) молодые воспитатели дошкольных образовательных учреждений, 3) педагоги - наставники.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Кадровый:</i> – педагоги - наставники. <i>Материально-технический:</i> – наличие ПК с необходимыми приложениями; – наличие необходимой гарнитуры у ПК для общения онлайн
Ключевой ресурс для запуска практики	Коллектив педагогов МОБУ «Землянская ООШ»
Этапы внедрения практики	<i>1 этап (2020-2021 уч.г.)</i> <i>Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»</i> <i>Цель этапа - ознакомить молодых педагогов и воспитателей с деятельностью школы и педагогической работой, обеспечить эффективное</i>



	<p>вступление работника в учебно-воспитательный процесс. <i>1 этап (2021-2022 уч.г.)</i> <i>Тема «Открываем новые возможности»</i> <i>Цель этапа - обеспечить развитие профессиональных качеств молодого специалиста, необходимых для повышения профессионального роста и качества знаний</i> <i>3 этап (2022-2023 уч.г.)</i> <i>Тема «Моя профессиональная траектория»</i> <i>Цель этапа - обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры</i></p>
Риски	<ul style="list-style-type: none">– низкая активность молодых педагогов,– слабая обратная связь,– слабая организация систематического развития и методической поддержки наставников,– снижение мотивации к занятиям.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Некрасова Светлана Владимировна, руководитель стажировочной площадки «Молодые профессионалы», заместитель директора МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район Оренбургской области, тел 83533999018

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:
СООТНЕСЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

НИКОЛАЕВА Н.В.,
руководитель стажировочной площадки,
заместитель директора МОАУ «СОШ №1 им. В.И. Басманова», г. Бузулук

Полное наименование лучшей практики	<i>Практический семинар по теме: «Индивидуальный маршрут педагога как проектные шаги профессионального саморазвития: соотнесение своих целей со своими возможностями»</i>
Автор (авторская команда)	Николаева Наталья Викторовна
Муниципалитет, образовательная организации (где)	г. Бузулук Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя



реализована практика)	общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» (МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»)
Целевая аудитория	Педагоги-наставники
Цели	Познакомить участников стажировочной площадки с выбором показателей эффективности наставнической деятельности педагогов.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	НП «Образование»: <ul style="list-style-type: none">– ФП «Современная школа»,– ФП «Успех каждого ребёнка»,– ФП «Молодые профессионалы»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать деятельность стажировочной площадки за 2022-2023 учебный год.2. Провести опрос «Промежуточные итоги программы наставничества» наставляемых и наставников, дать оценку ответов респондентов.3. Продемонстрировать способы определения показателей эффективности.
Описание практики	<p>Мероприятие проведено онлайн в ВКС.</p> <p>В ходе заседания был проведён краткий анализ содержания деятельности площадки за 2022-2023 учебный год, совместно с участниками определены подходы оценки эффективности труда педагога, которые отражают сущность деятельности педагога и в большой степени влияют на его личный авторитет и на авторитет школы. Комплексная оценка эффективности программы наставничества в школе по всем параметрам вряд ли станет показателем эффективности реализации программы наставничества в целом. Наставники и наставляемые в живом общении передали личный опыт участия в подобных оценках.</p> <p>Одной из форм оценки эффективности любой программы является опрос. В опросе «Промежуточная оценка молодыми специалистами наставнической деятельности» приняли участие 21 педагог. Оценка опроса была представлена в ходе заседания.</p>
Условия для внедрения практики	1) Организация деятельности региональной стажировочной площадки как структурного подразделения методической службы Оренбургской области.



	<p>2) Осуществление регулярного мониторинга хода и результатов практик региональной стажировочной площадки.</p> <p>3) Наличие информационных систем, позволяющих автоматизировать подготовку мероприятия, снизить трудозатраты.</p>
Уникальность практики	Представление опыта показало участникам необходимость оценки эффективности программы наставничества в ОО и определению показателей этой оценки: критерии для анализа эффективности программы наставничества.
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты, образовательные организации
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> бюджетные средства в рамках фонда для стимулирующей оплаты педагогических работников.</p> <p><i>Кадровый:</i> наставники молодых специалистов, руководитель стажировочной площадки.</p> <p><i>Материально-технический:</i> компьютер с выходом в интернет, видеокамера.</p> <p><i>Методический:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– методические рекомендации для наставников по защите проекта персонифицированной программы профессионального развития педагога,– опросник «Промежуточная оценка молодыми специалистами наставнической деятельности»,– алгоритм работы педагога-наставника с наставляемым по обобщению и распространению собственного опыта.
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Для просмотра материала скопировать гиперссылку и вставить её в строку чата мессенджера в папке «Избранное»</p> <p>1) Сайт руководителя РСП Николаевой Натальи Викторовны</p> <p>2) Яндекс-диск с правом обладания руководителя РСП Николаевой Натальи Викторовны</p>
Этапы внедрения практики	<p>Этапы внедрения практики проводятся в течение времени подготовки заседания региональной стажировочной площадки.</p> <p>Продолжительность этапов – от одной недели до месяца – зависит от трудоёмкости темы практики.</p> <p>1. Выявление точек применения практики.</p>



	<p>На этапе внедрения определена возможность применения практики в ОО, самостоятельного применения практики участниками.</p> <p>2. Создание организационных условий для реализации практики: определение необходимых ресурсов, подбор профессиональной литературы, обобщение опыта наставничества, составление плана представления практики.</p> <p>3. Автоматизация практики средствами Интернета.</p> <p>4. Тиражирование практики.</p> <p>Представление практики на заседании региональной стажировочной площадки.</p> <p>5. Мониторинг внедрения практики.</p> <p>Определение рефлексивного отношения к материалам практики, оценка применения практики в практической деятельности ОО и в самостоятельной деятельности педагогов-наставников и молодых специалистов.</p> <p>6. Совершенствование практики с учётом полученного опыта реализации.</p>
Риски	<p><i>Ограничениями для реализации практики может быть невыполнение одного из вышеперечисленных условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– личное неприятие информации участниками практик;– ограничение времени на дополнительное образование, в том числе осваивание практик и применения их для расширения собственного опыта;– практика неприменима в конкретной ОО по объективным причинам (отсутствие молодых специалистов, молодые специалисты не имеют желания самообразования, отсутствие технических возможностей).
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	<p>Николаева Наталья Викторовна, руководитель стажировочной площадки, заместитель директора МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» г. Бузулука, тел. 89226225504</p>



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

НИКОЛАЕВА Н.В.,

руководитель стажировочной площадки,
заместитель директора МОАУ «СОШ №1 им. В.И. Басманова», г. Бузулук

Полное наименование лучшей практики	«Проектирование индивидуального маршрута профессионального роста педагога». <i>Форма:</i> семинар-практикум.
Автор (авторская команда)	Николаева Наталья Викторовна
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	г. Бузулук Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» (МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»)
Целевая аудитория	Наставники молодых специалистов образовательных организаций, методисты ОО Оренбургской области
Цели	Представить конкретные шаги для проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога, в том числе молодого специалиста.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	НП «Образование»: – ФП «Современная школа», – ФП «Успех каждого ребёнка», – ФП «Молодые профессионалы»
Решаемые задачи	– познакомить с нормативными документами по организации ИОМ педагогов и персонифицированной программы наставничества; – выстроить алгоритм разработки ИОМ педагогов и персонифицированной программы наставничества; – апробировать определение и систематизацию достижений и дефицитов педагогов, исходя из трудовых функций; – обозначить функционал педагогов-наставников по ведению ИОМ педагогов и персонифицированной программы наставничества; – разобрать примеры из опыта работы по наставничеству в других регионах (Алтайский край).
Описание практики	Мероприятие проводилось дистанционно на канале Телемост (Яндекс).



Перед началом работы заседания среди участников была определена фокус-группа из 5 человек, которые прошли анонимный опрос. *Ссылка* на опрос была дана в чате. Результаты опроса обсуждались в ходе заседания.

На простом примере (приготовление бутерброда) были представлены по построению ИОМ педагога. Именно таким примером можно показать молодому педагогу необходимость построения индивидуального маршрута. Тем более о самостоятельности этого процесса говорится в нормативных документах по организации наставничества, определены функции наставника по ведению ИОМ – проконтролировать проектные шаги молодых специалистов.

Были рассмотрены и проанализированы документы «Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников». Впервые в рамочных документах определяются понятия «индивидуальный план» и «профессиональные компетенции педагогического работника». Кроме определения этих понятий, методические рекомендации устанавливают инструменты по определению дефицитов педагогических работников.

Было указано на то, что важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий, в которых отражаются основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).



Условия для внедрения практики	<p>1) Организация деятельности региональной стажировочной площадки как структурного подразделения методической службы Оренбургской области.</p> <p>2) Осуществление регулярного мониторинга хода и результатов практик региональной стажировочной площадки.</p> <p>3) Наличие информационных систем, позволяющих автоматизировать подготовку мероприятия, снизить трудозатраты.</p>
Уникальность практики	Представление опыта показало участникам необходимость оценки эффективности программы наставничества в ОО и определению показателей этой оценки: критерии для анализа эффективности программы наставничества.
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты, образовательные организации
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> бюджетные средства в рамках фонда для стимулирующей оплаты педагогических работников.</p> <p><i>Кадровый:</i> наставники молодых специалистов, руководитель стажировочной площадки.</p> <p><i>Материально-технический:</i> компьютер с выходом в интернет, видеокамера.</p> <p><i>Методический:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– персонифицированная программа наставничества, разработанная для конкретной пары, наставник-наставляемый;– чек-лист алгоритма ИОМ для молодых специалистов;– опросник «Диагностика достижений и дефицитов молодых специалистов». 
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Для просмотра материала скопировать гиперссылку и вставить её в строку чата мессенджера в папке «Избранное»</p> <p>Сайт руководителя РСП Николаевой Натальи Викторовны</p> <p>Яндекс-диск с правом обладания руководителя РСП Николаевой Натальи Викторовны</p>



<p>Этапы внедрения практики</p>	<p>Этапы внедрения практики проводятся в течение времени подготовки заседания региональной стажировочной площадки.</p> <p>Продолжительность этапов – от одной недели до месяца – зависит от трудоёмкости темы практики.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявление точек применения практики. На этапе внедрения определена возможность применения практики в ОО, самостоятельного применения практики участниками.2. Создание организационных условий для реализации практики: определение необходимых ресурсов, подбор профессиональной литературы, обобщение опыта наставничества, составление плана представления практики.3. Автоматизация практики средствами Интернета.4. Тиражирование практики. Представление практики на заседании региональной стажировочной площадки.5. Мониторинг внедрения практики. Определение рефлексивного отношения к материалам практики, оценка применения практики в практической деятельности ОО и в самостоятельной деятельности педагогов-наставников и молодых специалистов. Совершенствование практики с учётом полученного опыта реализации.
<p>Риски</p>	<p>Ограничениями для реализации практики может быть невыполнение одного из вышеперечисленных условий.</p> <p>Личное неприятие информации участниками практик.</p> <p>Ограничение времени на дополнительное образование, в том числе осваивание практик и применения их для расширения собственного опыта.</p> <p>Практика неприменима в конкретной ОО по объективным причинам (отсутствие молодых специалистов, молодые специалисты не имеют желания самообразования, отсутствие технических возможностей).</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Николаева Наталья Викторовна, руководитель стажировочной площадки, заместитель директора МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» г. Бузулука, тел. 89226225504</p>



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ
УЧИТЕЛЕЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

ТРЕГУБЕНКО С.В.,

зам. директора МОАУ «Покровская СОШ», Новосергиевский район

Полное наименование лучшей практики	Программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей стажировочной площадки «Школа молодого педагога»
Автор (авторская команда)	Авторская команда МОАУ «Покровская СОШ»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Новосергиевский район, МОАУ «Покровская СОШ»
Целевая аудитория	– молодые специалисты образовательных учреждений начального общего, среднего общего и основного общего образования, в возрасте до 35 лет, проработавших в образовательных учреждениях не более 3 лет; – педагоги-наставники
Цели	Организация обучения и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Учитель будущего»
Решаемые задачи	– удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании; – создавать комплексное (правового, психологического, методического) сопровождение молодого педагога; – выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;



	<ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;– помочь молодым педагогам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;– разработать эффективные формы обучения, стажировки молодых специалистов (наставничество, мастер-классы, имидж-лаборатория, воркшопы);– пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики; формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.
Описание практики	<ul style="list-style-type: none">– апробировать систему сопровождения молодых педагогов в своей образовательной организации и принять активное участие в его реализации на правах социальных партнёров;– вовлечь в полноценный образовательный процесс молодых педагогов, испытывающих дефицит методико-педагогической поддержки, даст повышение уровня и качества развития профессиональной компетенции;– предоставить молодым педагогам в дистанционной форме информационно-педагогическую поддержку по вопросам нормативно-правового, психологического регулирования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;– повысить эффективность системы сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе.
Условия для внедрения практики	Обучение молодые педагоги проходят без отрыва от места работы



Уникальность практики	<ul style="list-style-type: none">– адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста;– совершенствование системы научно-методической работы учреждений образования района;– повышение качества образования;– повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
Заинтересованные лица и организации	Молодые педагоги ММЦ
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none">– человеческий,– материально-технический
Ключевой ресурс для запуска практики	Педагоги и наставники МОАУ «Покровская СОШ» Новосергиевского района
Этапы внедрения практики	<p>I. Подготовительный этап (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.): подготовка к внедрению практики.</p> <p>II. Деятельностный этап (январь 2021 г. – декабрь 2022 г.): внедрение практик,</p> <p>III. Аналитический этап (май-октябрь 2023 года): анализ реализации практики</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none">– низкая активность молодых педагогов на конференциях;– слабая обратная связь,– слабая организация систематического развития и методической поддержки наставников
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Трегубенко Светлана Васильевна, заместитель директора МОАУ «Покровская СОШ» Новосергиевского района, тел. 8 35339 97 145; эл. адрес: tregubenko.sveta@mail.ru



РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

БОЛТУНОВА Т.Г.,

учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ»

ПОЛЯНИНА Е.А.,

учитель русского языка и литературы МАОУ «Курманаевская СОШ»

МАКАРОВА Н.Н.,

заместитель директора МАОУ «Курманаевская СОШ»

Полное наименование лучшей практики	Основные требования к современному уроку
Автор (авторская команда)	Болтунова Т.Г., учитель начальных классов, Полянина Е.А. – учитель русского языка и литературы, Макарова Н.Н. – заместитель директора ОО
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Курманаевский район, МАОУ «Курманаевская СОШ»
Целевая аудитория	Молодые специалисты, учителя, учителя-наставники
Цели	Познакомить молодых специалистов, наставников молодых специалистов образовательных организаций с требованиями к современному уроку
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1) ознакомить молодых специалистов, наставников с методическими требованиями к организации и проведению урока на современном этапе; 2) представить методические наработки учителя начальных классов по использованию ИКТ-технологий на современном уроке;



	3) ознакомить с правилами ведения школьной документации (классные журналы, рабочие программы, конспекты уроков).
Описание практики	<ul style="list-style-type: none">– методические требования к современному уроку в условиях введения ФГОС;– использование ИКТ в начальной школе на современном уроке;– документация учителя
Условия для внедрения практики	<p><i>Психологические условия</i> сопровождения подразумевают создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.</p> <p><i>Материально-технические условия</i> способствуют эффективному обучению.</p>
Уникальность практики	Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как: самостоятельный и самоценный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и учения, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования, регулятор программы обучения
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты, наставники молодых специалистов
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Для реализации деятельности стажировочной площадки использовались человеческие ресурсы: учитель начальных классов, высшая категория, учитель русского языка и литературы, высшая категория, заместитель директора по УВР, материально-технические ресурсы: 2 ноутбука; принтер; сканер; копировальный аппарат; интерактивная доска
Ключевой ресурс для запуска практики	Технологии обучения, дающие эффективное и результативное обучение школьников. Организационные ресурсы, дающие эффективные средства организации деятельности. Материально-технические ресурсы: интерактивные панели с выходом в интернет для повышения интереса обучающихся и вовлечения в учебный процесс наибольшего количества детей
Этапы внедрения практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>1) Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы:</p>



	<p>2) Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</p> <p>3) ФГОС НОО-2021 https://minobr.orb.ru/documents/active/33378/</p> <p>4) Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновлённых ФГОС НОО И ООО (авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») http://www.irort.ru/sites/default/files/Metodicheskie%20rekomendacii%20FGOS%20ot%207.07.2022%20%282%29.pdf</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Изучение презентаций и материалов из опыта работы учителей-наставников по темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методические требования к современному уроку. https://sh-kurmanaevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnayastazhirovocnaya-ploschadka/dokumenty-1_150.html2. Использование ИКТ в начальной школе на современном уроке. https://sh-kurmanaevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnayastazhirovocnaya-ploschadka/dokumenty-1_149.html3. Инструктаж о ведении школьной документации (классные журналы, рабочие программы, конспект урока). https://sh-kurmanaevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnayastazhirovocnaya-ploschadka/dokumenty-1_148.html <p><i>Практическая часть.</i> Составление конспекта и технологической карты урока.</p> <p><i>Заключительный этап.</i> Рефлексия.</p>
Риски	Преобладание форм над содержанием. Преобладание ИКТ. Шаблонная структура урока.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	– Родионова Светлана Николаевна, заместитель директора МАОУ «Курманаевская СОШ», тел. 89228300126 – Лазарева Ирина Анатольевна, директор МКУ «ИМЦ», тел 89226291200



**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ФИЗИКИ:
«ON-LINE УРОК»**

ВАСИЛЬЕВ О.А.,

учитель информатики и физики «Подольская СОШ»
Красногвардейский район

Полное наименование лучшей практики	Дистанционное обучение на уроках информатики и физики: «On-Line урок»
Автор (авторская команда)	Васильев О.А., учитель информатики и физики «Подольская СОШ» Красногвардейского района, тел. 89228093174
Муниципалитет и образовательная организация (где реализована практика)	Красногвардейский район, МБОУ «Подольская СОШ».
Целевая аудитория	Заместители директоров по УВР, учителя информатики, учителя общеобразовательной организации.
Цели	– использование средств дистанционного для предоставления обучающимся в образовательных организациях возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ; – выявление особенностей использования компьютерных технологий и форм дистанционного обучения.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	Дать возможность обучаемым совершенствовать, пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ, в том числе и при изучении информатики. Основные задачи: – повышение эффективности и качества процесса обучения; – обеспечение побудительных мотивов (стимула), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;



	<p>– углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации при решении задач из различных предметных областей.</p>
Описание практики	<p>Актуальность и перспективность данного опыта: актуальность данного опыта обусловлена несколькими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none">– неготовностью участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.– Позитивным влиянием дистанционного обучения на школьников, так как у обучающихся повышается творческий и интеллектуальный потенциал за счёт самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания;– полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогут обучающимся в дальнейшей социализации.
Условия для внедрения практики	Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети
Уникальность практики	Инновационность дистанционного обучения проявляется в новой специализации преподавателя-тьютора, который осуществляет учебно-методическое обеспечение и решает организационные вопросы, связанные с контролем успеваемости и качеством усвоения учебного материала обучающимися в процессе обучения.
Заинтересованные лица и организации	Заместители директоров по УВР, учителя информатики, учителя общеобразовательной организации.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Информационный ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– электронная почта (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);



	<p>– <i>телеконференции</i> (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);</p> <p>– <i>пересылка данных</i> (услуги FTR-серверов);</p> <p>– <i>гипертекстовые среды</i> (www-серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В www-документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);</p> <p>– <i>ресурсы мировой сети Интернет</i> (ресурсы мировой www-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);</p> <p>– <i>видеоконференции</i> (видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>– компьютерные средства связи.</p> <p>– интернет.</p>
Этапы реализации практики	<ol style="list-style-type: none">1) Сбор и накопление материалов2) Разработка сайта3) Размещение информации на сайте



		4) Корректирование тематического планирования с внедрением элементов дистанционного обучения 5) Изменение и пополнение информации на сайте.
Риски		1. Перегрузка педагогов-наставников, молодых специалистов из-за высокой нагрузки. 2. Слабо выстроена система материального стимулирования участников программы наставничества на уровне региона. 3. Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками; 4. «Старение» педагогического состава ОУ.
Контакты ответственных лиц, за реализацию практики	лиц, за	– Кисаева Наталья Петровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Подольская СОШ» Красногвардейского района, тел. 89328447071 – Васильев Олег Алексеевич, учитель информатики МБОУ «Подольская СОШ» Красногвардейского района, тел. 89228093174

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР «ВИДЕО СОРОКА»

ГЕРЦЕВА Л.Н.,

зам. директора МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	Школьный медицентр «Видео Сорока»
Автор (авторская команда)	Герцева Людмила Николаевна, зам. директора МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Сорочинский городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Сергея Петровича Ионова» г. Сорочинск Оренбургской области
Целевая аудитория	Управление образование Сорочинского городского округа, родители (законные представители), педагоги, обучающиеся.
Цели	Создание системы условий для удовлетворения потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках новой образовательной стилистики школьного СМИ.



Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование» Федеральные и региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Дать основы работы с цифровой камерой и видеоредактором, научить пользоваться цифровой камерой, загружать и редактировать видеоролики и изображения в программах монтажа.2. Научить технике проведения социальных обследований (интервью, анкетирование, опрос).3. Создать условия для формирования творческой, активной личности, умеющей адаптироваться в быстро меняющейся жизни, способной к самовоспитанию, самообразованию.4. Увеличить долю массовых социально-значимых услуг, доступных в электронном виде, путём размещения в СМИ готовых выпусков школьных новостей «Видео Сорока».
Описание практики	<p>Создание школьного медицентра способствует успешной социализации подрастающего поколения, формирует социальную мобильность, повышает профессиональный и личностный успех. Работа медицентра повышает интерес обучающихся к изучению общеобразовательных программ по дисциплинам: русский язык, литература, информатика, обществознание. Подбирая необходимый материал, размещая его в средствах массовой информации есть возможность повышения имиджа школы за счёт увеличения трансляций в социальных сетях.</p> <p>(Приложение: ссылки Видео Сорка)</p>
Условия для внедрения	<ul style="list-style-type: none">– наличие страницы в социальных сетях и мессенджерах;– наличие материально-технических возможностей (видеокамера, компьютер с программой видеомонтажа).
Уникальность практики	Информационная доступность и открытость для массовой аудитории о жизни и деятельности школы.
Заинтересованные лица и организации	Администрация школы, учащиеся школы, родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие,	<i>Человеческие ресурсы:</i> учителя-разработчики, администратор сайта.



материально-технические)	<i>Материально-технический ресурс:</i> цифровые видеокамеры, персональные компьютеры, стабильное интернет-подключение, программы видеомонтажа.
Ключевой ресурс для запуска	Команда разработчиков проекта (учителя, учащиеся старших классов, технические специалисты)
Этапы внедрения практики	1. Формирование команды педагогов-разработчиков и технических специалистов. 2. Сбор и анализ материалов для создания выпусков новостей. 3. Создание выпусков новостей (еженедельно). 4. Размещение на сайте и в социальных сетях новостных выпусков «Видео Сорока».
Риски	– высокая загруженность участников проекта учебным процессом; – отсутствие высокоскоростного интернета; – отсутствие современной компьютерной техники, с возможностью использования профессиональных программ видеомонтажа.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации проекта	Герцева Людмила Николаевна, заместитель директора МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска; тел. +7 (35346) 4-15-70 e-mail: l.gertsewa2018@yandex.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ДОРОФЕЕВА Ю. В.,

учитель биологии МАОУ «СОШ № 52 г. Орска»,

ЧЕРНОВА Е. В.,

учитель географии МАОУ «СОШ № 52 г. Орска»

Полное наименование лучшей практики	«Проектная деятельность на уроках биологии и географии»
Автор (авторская команда)	Дорофеева Ю. В., учитель биологии МАОУ «СОШ № 52 г. Орска»; Чернова Е. В., учитель географии МАОУ «СОШ № 52 г. Орска»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	г. Орск МАОУ «СОШ № 52 г. Орска»



Целевая аудитория	молодые педагоги, учителя, имеющие опыт работы, но не применявшие ранее в своей профессиональной деятельности метод проектов
Цели	Обобщение опыта работы по внедрению и использованию в профессиональной деятельности метода проектов
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование», направления: «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»
Решаемые задачи	1) обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям; 2) обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников
Описание практики	<p>Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида работы учащихся - проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, она является формой оценки в процессе непрерывного образования, даёт возможность раннего формирования профессионально значимых умений учащихся.</p> <p>Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества.</p>
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none">– чётко разработанные методы и программы с учётом возрастных особенностей и интересов школьников;– дополнительные пространственные условия для реализации детского творчества;– творческий потенциал учителей;– проектная деятельность основывается на гибкой организации образовательного процесса и увеличении доли самостоятельной работы учащихся в ходе приобретения знаний, формирования умений и навыков.



Уникальность практики	<ul style="list-style-type: none">– формирование универсальных учебных действий;– развитие творческих, организаторских и исследовательских способностей;– возможность более глубокого и всестороннего изучения темы;– использование в качестве первых шагов профориентационной работы;– авторское действие, возможность осуществлять свой подход к изучению темы;– учитель в проектной деятельности - тьютор, координатор, режиссёр проекта. Он должен стараться уйти от прямых подсказок и разрешить детям работать самостоятельно.
Заинтересованные лица и организации	Учителя биологии, географии, методисты, наставники
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> наличие фонда для стимулирования учителей.</p> <p><i>Человеческий:</i> учитель с профильным образованием первой и высшей категории.</p> <p><i>Материально-технический:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) материально-техническое оснащение кабинетов биологии и географии: ноутбук с доступом в сеть Интернет, колонки, проектор, принтер;2) кабинет информатики, оборудованный не менее, чем 10 компьютерами с доступом в сеть Интернет, высокоскоростным Интернетом<ul style="list-style-type: none">– Khan Academy, платформа, где представлены тысячи видеоуроков по математике, физике, истории и другим предметам;– TED-Ed, здесь можно найти краткие и познавательные видео-лекции по различным темам.– Coursera для школ, специальные программы для учащихся, которые помогут развить навыки самостоятельной работы, исследовательский подход и критическое мышление;– Государственные архивы, например, сайт Государственного архива Российской Федерации;– электронные базы данных научных статей и публикаций. Например, «eLibrary», «CyberLeninka»;



	<ul style="list-style-type: none">– форумы школьных и университетских библиотек– социальные сети;– платформы для видеопрезентаций.
Ключевой ресурс для запуска практики	Инициативность и профессионализм учителя-практика, готовность к отказу от «заранее» известного преподавателю набора знаний, умений и навыков.
Этапы внедрения практики	<p><i>1 этап</i> – информационный (ознакомление с представленной системой работы)</p> <p><i>2 этап</i> – формирующий: внедрение системы работы в практику преподавания</p> <p><i>3 этап</i> – рефлексивный: осознание результатов работы по предложенной методике</p> <p><i>4 этап</i> – инновационный: внесение предложений, разработка собственных ресурсов.</p>
Риски	Неготовность учителя к инновационной деятельности, саморазвитию.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Чернова Елена Викторовна, завуч по НЭР МОАУ «СОШ № 52 г. Орска», тел +79058990254

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ДОРОФЕЕВА Ю. В.,

учитель биологии МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»,

Полное наименование лучшей практики	«Управление качеством образовательного процесса по биологии на основе воспитания успешности учащихся»
Автор (авторская команда)	Дорофеева Юлия Валерьевна, учитель биологии ВК МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	город Орска МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»
Целевая аудитория	молодые педагоги, опытные учителя, желающие повысить свой профессиональный уровень
Цели	Создание в практике преподавания биологии условий для стимулирования познавательного интереса у обучающихся, внесения разнообразия в



	учебно-воспитательный процесс, расширения кругозора, развития общей культуры, раскрепощения личности, развития творческих способностей учащихся, а также создания благоприятной психологической атмосферы, «ситуации успеха», в которой дети готовы реализовать свои способности и возможности.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование», направления: «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Решаемые задачи	1) «Разбудить спящих» детей, то есть вовлечь в активную познавательную и созидательную работу малоактивных слабых учеников через их равноправное сотрудничество с сильными учениками в достижении общей цели. 2) Наиболее полно раскрыть потенциал одарённых детей, вовлекая их в исследовательскую деятельность, связанную с реальными проблемами современного общества.
Описание практики	<ul style="list-style-type: none">– Выявление внутренних психофизиологических ресурсов учащихся, позволяющих им реализовывать себя в познании.– Определение индивидуального темпа учебно-познавательной деятельности учащихся.– Реализация дифференциации и индивидуализации обучения на уроках, индивидуальных занятиях, во внеклассных мероприятиях.– Внедрение и совершенствование новых программ, разработка дидактических пособий.– Развитие самостоятельности учащихся, умения организовывать и управлять своей научно-познавательной деятельностью.– Развитие интеллектуальных компетенций учащихся.– Важнейшим показателем успешности школьников является академическая успеваемость.
Условия для внедрения практики	Системно-деятельностный подход в образовании. Он является методологической основой новых образовательных стандартов и реализуется через все направления деятельности учителя.



	<p>Современные образовательные технологии. Например, технологии деятельностного метода обучения, iT-технологии.</p> <p>Работа с родителями. Только тесное взаимодействие семьи и школы позволяет в полной мере помочь школьникам быть успешными.</p> <p>О результативности работы по формированию успешности школьников можно судить по:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированности знаний и качеству обучения;– развитию личностных, предметных и метапредметных УУД;– сформированности качеств, необходимых для достижения школьной и социальной успешности;– уровню удовлетворённости школьной жизнью.
Уникальность практики	<p>Развитие успешности как социального качества личности учащегося определяет его субъективную позицию в учебном процессе. Учащийся прилагает усилия для новых достижений, при этом повышается интерес к своим школьным успехам, а также успешность учебной и внеурочной деятельности, которая приводит к положительным результатам в общении с взрослыми: ребенок принимает и выполняет требования педагогов, родителей. Для достижения успеха в жизни очень важно понять три вещи: первое это то, что каждый человек своими мыслями, словами и поступками сам формирует свою жизнь, свой круг общения, свои цели и свое прошлое, настоящее и будущее.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Учителя биологии и других предметов, методисты, наставники</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> наличие фонда для стимулирования учителей.</p> <p><i>Человеческий:</i> учитель с профильным образованием первой и высшей категории.</p> <p><i>Материально-технический:</i> материально-техническое оснащение кабинета (ноутбук с доступом в сеть Интернет, колонки, проектор, принтер).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p><i>Кадровый:</i> инициативность и профессионализм учителя-практика, готовность к инновационной деятельности и развитию профессиональных компетенций</p>



Этапы внедрения практики	<i>1 этап</i> – информационный (ознакомление с представленной системой работы) <i>2 этап</i> – формирующий: внедрение системы работы в практику преподавания <i>3 этап</i> – рефлексивный: осознание результатов работы по предложенной методике <i>4 этап</i> – инновационный: внесение предложений, разработка собственных ресурсов.
Риски	Неготовность учителя к инновационной деятельности, саморазвитию.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Чернова Елена Викторовна, завуч по НЭР МОАУ «СОШ № 52 г. Орска», тел. +79058990254

**«ШАГ К УСПЕХУ»: МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
УЧИТЕЛЬ – ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЙ УЧЕНИК**

ДУБИНИНА Е.А.,
учитель биологии МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»

Полное наименование лучшей практики	«Шаг к успеху»: модель наставничества учитель – высокомотивированный ученик
Автор (авторская команда)	Дубинина Е.А., учитель биологии МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»
Муниципалитет, образовательная организация (где реализована практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2»
Целевая аудитория	Высокомотивированные обучающиеся
Цели	Педагогическая и психологическая поддержка обучающихся для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие их потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, успешное формирование у учеников средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодёжи.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или	Национальный проект «Образование»



функционирует практика	
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– повысить мотивацию к учёбе и улучшить образовательные результаты обучающихся по биологии, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;– раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал каждого обучающегося;– создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;– подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;– развить у обучающихся лидерские, организационные, коммуникативные навыки и метакомпетенции;– повысить рейтинг образовательной организации по результатам мониторинга достижения целевых показателей внедрения региональной целевой модели наставничества через участие обучающихся в конкурсном, олимпиадном движении;– разработать методические рекомендации для обучающихся по преодолению трудностей в учении.
Описание практики	<p><i>Практика включает 3 этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выбор темы проекта.2. Методический инструментарий: поиск дополнительной литературы; информации в интернет- ресурсах, техника безопасности при проведении опытов;3. Беседа наставника (учитель) и наставляемого (ученика). <p><i>Методический инструментарий:</i> изучение психолого-педагогической характеристики ученика; помощь в выборе темы проекта;</p> <ol style="list-style-type: none">4. Беседа наставника и наставляемого. <p>Методический инструментарий: совместная работа по составлению паспорта проекта.</p> <p>Рекомендации при выборе литературы, реализации проекта.</p> <p>Создание памятки о совместной работе наставника и наставляемого.</p>



Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых во все образовательные, социальные и культурные процессы МАОУ СОШ № 2, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы.

Оцениваемые результаты:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (средний балл по предметам/тест).

2. Рост интереса к изучению биологии, осознание её практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечёт за собой снижение уровня стресса или адаптации. (тестирование, анкетирование, опрос).

3. Наставляемый принимает участие в конкурсах и олимпиадах (результаты участия: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, призы).

4. Наставляемый успешно представляет совместный с наставником проект (результаты защиты творческих и индивидуального итогового проекта).

5. Улучшение гибких навыков наставляемого и наставника (тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение)

6. Наставляемый начал более глубоко или профессионально заниматься своими увлечениями, активно принимает участие во внеурочной деятельности. (анкетирование, опрос)

7. Наставляемые преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия (участие в социальных проектах, круглых столах, встречах);

Формы наставничества данной модели

Индивидуальная - предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учётом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей, и запросов последнего.



	<p>Групповая - сопровождение одним наставником группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом. Онлайн - поддержка обучающихся, находящихся в удалённом доступе, с использованием интернет-технологий (соцсети, СФЕРУМ, Youtube и т. д.) Смешанная – сочетание групповой формы работы с индивидуальным сопровождением.</p> <p><i>Методы наставничества</i></p> <p>Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить методы:</p> <ul style="list-style-type: none">– проектная и исследовательская деятельность;– организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;– организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;– создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;– создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставляемого);– методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе наблюдение, беседа, анкетирование и т. д.);– методы актуализации индивидуальной мотивации;– консультирование, инструктирование, информирование;– личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определёнными компетенциями и демонстрирующий определённые образцы деятельности).
--	--



Условия для внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение сопровождения обучающегося педагогом-психологом, педагогом-наставником;2. Наличие материально-технического ресурса, современного оборудования;3. Наличие методического ресурса.
Уникальность практики	Это практика реального общения наставника с наставляемым, проявление взаимной заинтересованности учителя и ученика
Заинтересованные лица и организации	Ученик, родители, МАОУ «Шарлыкская СОШ №2», МКУ «Шарлыкский РОО»
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> бюджетные средства в рамках фонда для стимулирующей оплаты педагогических работников;</p> <p><i>Кадровый:</i> педагог-наставник, педагог-психолог, методист;</p> <p><i>Материально-технический:</i> наличие доступа к информационным ресурсам.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<ul style="list-style-type: none">– «Российская электронная школа» (http://resh.edu.ru/);– Группа компаний «Просвещение» (https://prosv.ru/webinars);– Платформа новой школы, созданной Сбербанком (https://sberclass.ru/);– Платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/);– Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;– Платформа «Олимпиад» (https://olimpium.ru/olimpium/);– Платформа «Сириус.Онлайн» (https://edu.sirius.online/);– Онлайн-школа Фоксфорд (https://foxford.ru/). Онлайн-подготовка школьников 3–11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально;– Российское движение школьников (РДШ);– Портал «Проектория» (https://proektoria.online/);– «Билет в будущее» (https://bilet.worldskills.ru/)
Этапы внедрения практики	<i>Этап 1.</i> Подготовительный этап (Подготовка комплекта материалов по реализации программ наставничества)



	<p><i>Этап 2.</i> Формирование базы наставников с картой запросов</p> <p><i>Этап 3.</i> Организация и осуществление работы наставника</p> <p><i>Этап 4.</i> Завершение реализации программы наставничества.</p>
Риски	<ol style="list-style-type: none">1. Несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый.2. Снижение мотивации наставляемого.3. Снижение мотивации наставника.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Дубинина Е.А., учитель биологии МАОУ «Шарлыкская СОШ №2, тел.: +7(258)21509

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КИСЛИНСКАЯ Л.И.,

директор школы МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан»

ХАМИТОВА Ю.Е.,

учитель математики МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан»

МАТВИЕНКО И.С.,

учитель английского языка МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан»

ДЕМЯН Т.Н.,

учитель физкультуры МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан»

МИРОНОВА Л.В.,

учитель начальных классов МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан»

ПОПОВА Л.П.,

учитель начальных классов МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан»

ШНАЙДЕР А.А.,

учитель русского языка МБОУ «ООШ №5»,
муниципального образования «город Бугуруслан»

Полное наименование лучшей практики	«Система оценивания предметных результатов обучающихся»
-------------------------------------	---



Автор (авторская команда)	Кислинская Л.И., директор школы МБОУ «ООШ №5» Хамитова Ю.Е., учитель математики МБОУ «ООШ №5» Матвиенко И.С., учитель английского языка МБОУ «ООШ №5» Демян Т.Н., учитель физкультуры МБОУ «ООШ №5» Миронова Л.В., учитель начальных классов МБОУ «ООШ №5» Попова Л.П., учитель начальных классов МБОУ «ООШ №5» Шнайдер А.А., учитель русского языка МБОУ «ООШ №5»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан»
Целевая аудитория	Наставники молодых специалистов, молодые специалисты общеобразовательных организаций
Цели	Познакомить молодых специалистов, наставников с системой оценивания достижений планируемых результатов освоения программ начального и основного общего образования в рамках обновлённых ФГОС.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1) акцентировать внимание на систему оценивания достижений планируемых результатов обучающихся по освоению программы основного общего образования, начального общего образования; 2) рассмотреть систему оценивания предметных результатов на различных этапах обучения; 3) представить диагностический инструментарий для оценки достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся; 4) организовать совместную работу молодых учителей и учителей-наставников по составлению диагностической работы по предмету с использованием критериального подхода



Описание практики	Эффективная организация деятельности педагога по формированию системы оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся через вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, развитие «горизонтального» обучения среди различных групп педагогов, в том числе на основе обмена опытом.
Условия для внедрения практики	Психологические условия сопровождения подразумевают создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Материально-технические условия способствуют эффективному обучению.
Уникальность практики	Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как: самостоятельный и самоценный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и учения, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования, регулятор программы обучения.
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты, наставники молодых специалистов
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Для реализации деятельности стажировочной площадки использовались человеческие ресурсы: учитель математики, учитель английского языка, 2 учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель русского языка; материально-технические ресурсы: 5 ноутбук; интерактивные доски, мячи
Ключевой ресурс для запуска практики	Технологии обучения, дающие эффективное и результативное обучение школьников. Организационная работа управленческой команды ОО
Этапы внедрения практики	<i>Подготовительный этап.</i> Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы: 1. Закон «Об образовании в РФ»; 2. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО 3. Российская электронная школа (РЭШ) - https://resh.edu.ru 4. Российская онлайн-платформа «Учи.ру» https://uchi.ru <i>Основной этап</i> Знакомство с материалами практики по темам:



	<p>1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ основного и начального общего образования.</p> <p>2. Система оценивания предметных результатов различных этапах обучения.</p> <p>3. Диагностический инструментарий для оценки достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Самостоятельный анализ уроков. <i>Заключительный этап.</i> Вручение сертификатов участникам заседания стажировочной площадки</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none">– загруженность педагогов из-за работы образовательных организаций в две смены;– удалённость территорий районов, принимающих участие в заседаниях РСП;– неготовность молодых специалистов к профессиональному взаимодействию из-за отсутствия опыта работы
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	<p>Кислинская Людмила Ивановна, руководитель стажировочной площадки, тел.: +7(35352)3-51-07</p> <p>Деревяшкина Олеся Александровна, методист МКУ «ИМЦ»</p>

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ЛОГИНОВА Т.В.,

учитель географии МАОУ «Курманаевская СОШ», Курманаевский район

ВАСИЛЬЕВА И.Н.,

заместитель директора МАОУ «Курманаевская СОШ», Курманаевский район

ПЕНЗИНА С.Н.

учитель истории и обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ»,

Курманаевский район

Полное наименование лучшей практики	Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов
Автор (авторская команда)	Логинова Т.В. – учитель географии Васильева И.Н. – заместитель директора по ВР



	Пензина С.Н. – учитель истории и обществознания
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Курманаевский район, МАОУ «Курманаевская СОШ»
Целевая аудитория	Наставники молодых специалистов, молодые специалисты образовательных организаций
Цели	Познакомить молодых специалистов, наставников молодых специалистов образовательных организаций с системой оценивания достижения планируемых результатов освоения программ начального и основного общего образования в рамках обновлённых ФГОС.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1) ознакомить с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной программы;2) рассмотреть систему оценивания предметных результатов на различных этапах обучения;3) представить диагностический инструментарий для оценки достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся;4) организовать совместную работу молодых учителей и учителей-наставников по составлению диагностической работы по предмету с использованием критериального подхода.
Описание практики	Эффективная организация деятельности педагога по формированию системы оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся через вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, развитие «горизонтального» обучения среди различных групп педагогов, в том числе на основе обмена опытом



Условия для внедрения практики	<p><i>Психологические условия</i> сопровождения подразумевают создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.</p> <p><i>Материально-технические условия</i> способствуют эффективному обучению.</p>
Уникальность практики	Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как: самостоятельный и самооценный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и учения, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования, регулятор программы обучения.
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты, наставники молодых специалистов
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Для реализации деятельности стажировочной площадки использовались: – <i>человеческий ресурс</i> : учитель географии, ВК, участник регионального конкурса «Учитель года -2018», заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР; – <i>материально-технический ресурс</i> : 2 ноутбука; принтер; сканер; копировальный аппарат; интерактивная доска
Ключевой ресурс для запуска практики	– <i>технологический ресурс</i> : технологии обучения, дающие эффективное и результативное обучение школьников; – <i>организационный ресурс</i> , дающий эффективные средства организации деятельности
Этапы внедрения практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы:2) Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html3) ФГОС НОО-2021 https://minobr.orb.ru/documents/active/33378/4) ФГОС ООО-2021 https://minobr.orb.ru/documents/active/33377/5) Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновлённых ФГОС НОО И ООО (авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения



России»)
<http://www.irort.ru/sites/default/files/Methodicheskie%20rekomendacii%20FGOS%20ot%2007.07.2022%20%282%29.pdf>

6) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru>

7) Российская онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

8) Сервис Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>

9) Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>

Основной этап

Знакомство с материалами практики по темам:

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

- Выступление по теме https://shkurmanevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumentyall-52_143.html
- Приложение 1. Презентация https://shkurmanevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumentyall-52_144.html
- Приложение 2. Таблица https://shkurmanevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnayastazhirovchnaya-ploschadka/dokumenty_145.html

2. Система оценивания предметных результатов различных этапах обучения.

- Выступление по теме https://shkurmanevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnayastazhirovchnaya-ploschadka/dokumenty_146.html
- Приложение 3 https://shkurmanevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnayastazhirovchnaya-ploschadka/dokumenty_147.html

3. Диагностический инструментарий для оценки достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся.

- Выступление по теме https://shkurmanevskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumentyall-52_142.html

Практическая часть. Самостоятельное составление проверочной работы по предмету с использованием критериального подхода.

Заключительный этап. Рефлексия.



Риски	Снижение качества обучения, устаревшее и перегруженное содержание школьного образования, разрыв поколений в педагогической и научной деятельности; негативные факторы, влияющие на развитие и здоровье обучающихся.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	– Родионова Светлана Николаевна, заместитель директора МАОУ «Курманаевская СОШ», тел. 89228300126; – Лазарева Ирина Анатольевна, директор МКУ «ИМЦ», тел. 89226291200

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МОРОЗОВА Г.А.,

учитель начальных классов МАОУ «Зареченская СОШ №2» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе
Автор (авторская команда)	Морозова Галина Александровна, учитель начальных классов
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Тоцкий район МАОУ Зареченская СОШ №2
Целевая аудитория	Молодые специалисты
Цели	Обеспечить успешное прохождение адаптации молодыми специалистами
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Федеральный проект «Современная школа»
Решаемые задачи	– обучение и оказание помощи молодым педагогам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс, повышение профессионального мастерства
Описание практики	Учёт особенностей каждого ученика предполагает в индивидуализации обучения, а не в личностной его ориентации. В процессе индивидуализации педагог видоизменяет учебный процесс, подстраивая его к особенностям ребёнка,



	адаптирует педагогические воздействия - к ученику. В лично-ориентированном обучении ученик предстаёт как активная личность, имеющая сложившуюся систему взглядов, активно действующая в окружающем мире. Возможность выбора в учебном процессе - отличительная черта лично-ориентированного обучения.
Условия для внедрения практики	Заинтересованность педагога и готовность к реализации технологии лично-ориентированного обучения в начальной школе
Уникальность практики	– создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании
Заинтересованные лица и организации	Сподобаева Светлана Викторовна, районный отдел образования Администрации Тоцкого района
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– кадровый; – материально-технический; – методический;
Ключевой ресурс для запуска практики	Наличие педагогических кадров
Этапы внедрения практики	Постоянно в течение учебного года
Риски	отсутствуют
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Сподобаева Светлана Викторовна, тел. +7(3534)921955, +79328546042

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР КЛЕТОК»:
ОПЫТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

МАРШЕВА О.Ю.,

учитель биологии и химии МБОУ «Гимназия №1», Абдулинский ГО

Полное наименование лучшей практики	«Путешествие в мир клеток»
Автор (авторская команда)	Маршева Ольга Юрьевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории
Муниципалитет, образовательная	Абдулинский городской округ, МБОУ «Гимназия №1»



организации (где реализована практика)	
Целевая аудитория	Обучающиеся 5 класса
Цели	<ul style="list-style-type: none">– создать условия для осмысления знаний о строении растительной клетки и функциях её органоидов;– формировать начальные исследовательские компетенции: умение проводить наблюдения и сравнения, описывать результаты, делать выводы.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование» Региональная онлайн-неделя биологии Центров образования «Точка роста».
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности.2. Продолжить формирование умения работать с цифровым микроскопом; научить учащихся готовить микропрепараты.
Описание практики	<p>На базе Центра «Точка Роста» проводился открытый урок биологии в 5 классе «Путешествие в мир клеток». Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата мякоти томата и апельсина». Использовали комплект «Биология», цифровой микроскоп Релеон. На уроках клеточной биологии наиболее распространённым объектом изучения покровной ткани являются не только луковые клетки.</p> <p>Учащиеся получили основное и самое важное представления о клетке, приобрели навык подготовки рабочего места, приготовления микропрепаратов и выполнения всех ступеней подготовительного этапа и умение работать с цифровым микроскопом. Были разработаны и реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: «Юный эколог» - 5-6 классы; «Юный химик», 8 класс; «Исследовательская и проектная деятельность»</p>



	Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.
Условия для внедрения практики	В рамках проекта МБОУ «Гимназия№1» была оснащена кабинетом, соответствующий требованиям (цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Физиология», цифровые микроскопы).
Уникальность практики	Учащиеся получили основное и самых важное представления о клетке, приобрели навык подготовки рабочего места, приготовления микропрепаратов и выполнения всех ступеней подготовительного этапа и умение работать с цифровым микроскопом.
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты, учителя биологии и химии, руководители центров «Точки роста»
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Ноутбуки, проектор, цифровые микроскопы, плоды томатов, апельсина.
Ключевой ресурс для запуска практики	Цифровые микроскопы
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Мотивация, актуализация, целеполагание.2. Теоретическая часть (История открытия клетки)3. Практическая часть (Лабораторная работа «Приготовление микропрепаратов на примере мякоти томата и мякоти апельсина»)4. Рефлексия
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Маршева Ольга Юрьевна Телефон: 89226202552, e-mail: Olga.marsheva.85@mail.ru



**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НЕЧАЕВА С.М.,

Зам. директора по инклюзивному образованию, учитель-логопед
МОАУ «СОШ №6 г. Орска»

Полное наименование лучшей практики	Организационно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего образования
Автор (авторская команда)	Нечаева Светлана Михайловна заместитель директора по инклюзивному образованию, учитель-логопед
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Орска»
Целевая аудитория	молодые учителя и специалисты в области инклюзивного образования образовательных организаций Оренбуржья
Цели	формирование профессиональных компетенций молодых педагогических работников в контексте их участия в мероприятиях стажировочной площадки посредством реализации научно-методического сопровождения развития инклюзивной образовательной среды в системе общего образования.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– создание условий для эффективного использования возможностей образовательной организации для удовлетворения потребностей и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;– оказание психолого-педагогической, научно-методической и информационной помощи молодым учителям по проблемам обеспечения равных



	<p>возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ;</p> <p>– обеспечение качественного сопровождения реализации обновлённых образовательных программ обучения детей с ОВЗ.</p>
Описание практики	<p>В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение каждого ребёнка с ОВЗ должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить его интересы и особые потребности, а также запросы семьи на индивидуализированный подход к его образованию.</p> <p>Работа в данном направлении представляет собой создание различных форм педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения, специальных условий обучения, воспитания и социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации их образовательного маршрута.</p> <p>Особую значимость для данной категории детей приобретает комплексный вид помощи, нацеленный на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде.</p> <p>На актуализацию этих аспектов профессионально-педагогической деятельности учителя и формирование у него необходимых компетенций для их реализации и направлена программа стажировочной площадки МОАУ «СОШ №6 г. Орска» (далее - Программа) в рамках проектов «Учитель будущего» и «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование».</p> <p>Деятельность стажировочной площадки осуществляется в очной/ заочной форме.</p> <p>Каждый модуль включает четыре разноформатных мероприятия.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Нормативно-правовое, организационно-аналитическое, методическое, кадровое, информационное обеспечение организации и функционирования программы.</p>



Уникальность практики	Уникальность программы стажировочной площадки обусловлена насущной необходимостью в рамках проекта «Учитель будущего» создания условий для методического сопровождения и социально-психологической поддержки молодых учителей с целью повышения у них профессиональных компетенций для поддержки, реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ, а также всестороннего развития их способностей и талантов как приоритетной государственной задачи, закреплённой в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».
Заинтересованные лица и организации	Заместители директора по УВР, ВР, председатели ППк, логопеды, педагоги-психологи, учителя дефектологи, молодые специалисты, работающие с детьми с ОВЗ.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Компьютеры, экран, проектор; кадровый состав коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Ключевой ресурс для запуска практики	Базовая площадка
Этапы внедрения практики	<ul style="list-style-type: none">– разработка программы стажировочной площадки;– организация работы специалистов по разработке мероприятий стажировочной площадки;– проведение консультационно-обучающих мероприятий в рамках реализации программы.– подведение итогов работы стажировочной площадки.
Риски	<ul style="list-style-type: none">– подвижность кадрового состава коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ;– недопонимания со стороны родителей детей с ОВЗ по вопросам образования и социализации обучающихся с ОВЗ.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Нечаева Светлана Михайловна, заместитель директора по инклюзивному образованию, учитель-логопед; тел +79198453132



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ДОМУ

НОВОСЕЛЕЦКАЯ Ю.С.,

зам. директора по научно-методической работе МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»

ФАТЕЕВА И.А.,

учитель МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»

Полное наименование лучшей практики	"Особенности обучения детей с ОВЗ на дому"
Автор (авторская команда)	Новоселецкая Юлия Сергеевна, Фатеева Ирина Анатольевна, учителя, осуществляющие обучение на дому
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Орск, МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»
Целевая аудитория	Молодые педагоги, наставники, работающие с детьми с ОВЗ, логопеды, психологи.
Цели	Обмен опытом, взаимодействия и сотрудничества работников различных учреждений по вопросу организации обучения детей с ОВЗ и применение эффективных методов и приёмов в работе. Демонстрация индивидуального подхода с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Современная школа
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– создание условий для профессиональной мотивации педагогов работать с детьми с ОВЗ;– расширение представлений педагогов о работе с детьми, обучающимися на дому с различными нозологиями;– разработка методических рекомендаций для молодых педагогов и педагогов наставников;– представление опыта педагогов
Описание практики	Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения и воспитания детей, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм



	<p>компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.</p> <p>В настоящее время, с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.</p> <p>Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.</p> <p>Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.</p> <p>При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании</p>
Условия для внедрения практики	<p>Условия, которые непосредственно задействованы в системе наставничества, являются её ресурсами, необходимыми для реализации персонализированных программ наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none">– кадровые условия и ресурсы;– организационно-методические и организационно педагогические условия и ресурсы;– материально технические условия и ресурсы;– финансово–экономические условия;– мотивирование и стимулирование;– психолого-педагогические условия.
Уникальность практики	<p>В Оренбургской области численность детей с ОВЗ с каждым годом растёт, на 2022 год их число составило 9646 человек. В МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» обучается 142 ребёнка с ОВЗ из них 137 на дому. Образовательная организация является единственной в субъекте с опытом обучения такого количества обучающихся на дому.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Образовательные организации Оренбургской области.</p>



<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Кадровый ресурс:</i> в реализации программы площадки задействованы педагогические работники школы, имеющие успешный опыт обучения детей с ОВЗ, а также опыт разработки и реализации проектов в области инклюзивного образования.</p> <p><i>Методический и нормативно-правовой ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– пакет документов и методические разработки в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ;– адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, алгоритм работы «Если к вам в школу пришёл ребёнок с ОВЗ», алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ;– банк электронного презентационного материала, разработки уроков и внеурочных занятий с учетом требований ФГОС с ОВЗ. <p>Организационное обеспечение в области создания условия обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– проведение уроков и внеурочных занятий, методических мероприятий стажировочной площадки на базе МОАУ «СОШ №49 г. Орска» в специально оборудованных для этого кабинетах– использование школьной компьютерной техники.
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>кадровый</p>
<p>Этапы внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none">1) разработка плана работы;2) разработка нормативно-правовой базы;3) подготовка кадров для реализации плана работы;4) проведение организационно-маркетинговых мероприятий;5) проведение мероприятий в рамках площадки;6) обобщение результатов и их презентация.
<p>Риски</p>	<p>Взаимодействие молодого специалиста и опытного педагога, которое дальше ознакомления с практикой не пойдёт. Формализованное наставничество.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Заместитель директора по НМР Новоселецкая Юлия Сергеевна, тел. +79619347355</p>



**ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ С ОВЗ С УЧЁТОМ СПЕКТРА ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ВАРИАНТОВ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

НОВОСЕЛЕЦКАЯ Ю.С.,

зам. директора по научно-методической работе МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»

ФАТЕЕВА И.А.,

учитель МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»

Полное наименование лучшей практики	Выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учётом спектра типологических вариантов психического развития
Автор (авторская команда)	Новоселецкая Юлия Сергеевна, Фатеева Ирина Анатольевна, учителя, осуществляющие обучение на дому
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Орск, МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»
Целевая аудитория	Молодые педагоги, наставники, работающие с детьми с ОВЗ, логопеды, психологи.
Цели	Обмен опытом по выявлению и учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в организации обучения и оценки образовательных результатов, а также особенности выбора методов обучения и способов организации образовательной деятельности на учебных занятиях с обучающимися по различным АООП.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Современная школа
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– создание условий для профессиональной мотивации педагогов работать с детьми с ОВЗ;– расширение представлений педагогов об особенности выбора методов обучения и способов организации образовательной деятельности на учебных занятиях с обучающимися по различным АООП.– разработка методических рекомендаций для молодых педагогов и педагогов наставников– представление опыта педагогов



<p>Описание практики</p>	<p>Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,- нарушениями развития личности;- меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации;- меньшим объёмом информации, запечатлённым и сохраняющимся в памяти;- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);- замедленным темпом психического развития в целом;- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью <p>С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Условия, которые непосредственно задействованы в системе наставничества, являются её ресурсами, необходимыми для реализации персонализированных программ наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none">- кадровый ресурс;- организационно-методический ресурс;- материально-технический ресурс;- финансово-экономический ресурс;- мотивационный ресурс.
<p>Уникальность практики</p>	<p>Образовательная организация является единственной в субъекте с опытом обучения на дому более 130 обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются по различным АООП, как следствие педагоги, реализующие данную практику, имеют опыт работы с различной категорией детей.</p> <p>Работа надомного обучения строится на взаимодействии трёх составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;



	<ul style="list-style-type: none">– структурно-уровневые характеристики самих особых образовательных потребностей;– специальные образовательные условия.
Заинтересованные лица и организации	Образовательные организации Оренбургской области.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Кадровые ресурсы: в реализации программы площадки задействованы педагогические работники школы, имеющие успешный опыт обучения детей с ОВЗ, а также опыт разработки и реализации проектов в области инклюзивного образования.</p> <p>Методическое и нормативное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">– пакет документов и методические разработки в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ;– адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, алгоритм работы «Если к вам в школу пришёл ребёнок с ОВЗ», алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ;– банк электронного презентационного материала, разработки уроков и внеурочных занятий с учётом требований ФГОС с ОВЗ;– организационное обеспечение в области создания условия обучения;– проведение уроков и внеурочных занятий, методических мероприятий стажировочной площадки на базе МОАУ «СОШ №49 г. Орска» в специально оборудованных для этого кабинетах;– использование школьной компьютерной техники.
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый ресурс
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1) разработка плана работы;2) разработка нормативно-правовой базы;3) подготовка кадров для реализации плана работы;4) проведение организационно-маркетинговых мероприятий;5) проведение мероприятий в рамках площадки;6) обобщение результатов и их презентация.



Риски	– взаимодействие молодого специалиста и опытного педагога, которое дальше ознакомления с практикой не пойдёт; – формализованное наставничество.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Заместитель директора по НМР Новоселецкая Юлия Сергеевна, тел +79619347355

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

НЕСТЕРОВА Н.В.,

зам. директора, учитель начальных классов МБОУ «Баймаковская ООШ»,
Бугурусланский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики	Педагогические технологии и приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы
Автор (авторская команда)	Нестерова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Баймаковская ООШ»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Бугурусланский район, МБОУ «Баймаковская ООШ»
Целевая аудитория	Молодые педагоги начального звена
Цели	Создание оптимальных условий, позволяющих участникам мастер-класса за короткое время изучить представленный опыт в собственной практике
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Образование
Решаемые задачи	1. Раскрыть содержание мастер-класса через знакомство с приёмами и методами работы; 2. Показать практическую значимость использования данных приёмов работы на практике, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности



	3. Организовать профессионально-педагогическое общение, по существу, представленного опыта
Описание практики	Мероприятие проведено дистанционно на площадке Яндекс. Телемост. На данном заседании были рассмотрены основные вопросы формирования функциональной грамотности, просмотрен фрагмент урока в режиме реального времени. Участники мастер-класса получили знания о приёмах и стратегиях, используемых на уроках в начальной школе.
Условия для внедрения практики	Сопровождение молодого специалиста педагогом психологом, педагогом-наставником, руководителем ПЦК, методистом.
Уникальность практики	Эта практика мотивирует молодого педагога на профессиональную деятельность и успех, дает возможность самосовершенствования и качественной подготовки к урокам.
Заинтересованные лица и организации	Молодые педагоги начального звена.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Кадровые: педагог-наставник, педагог-психолог Материально-технические: компьютер с выходом в интернет, проектор.
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый.
Этапы внедрения практики	<i>I этап: адаптационный.</i> Знакомство молодых специалистов с педагогическими технологиями и приёмами формирования функциональной грамотности. Составление индивидуального маршрута для молодого специалиста. <i>II этап: основной (проектировочный).</i> Практикум по решению педагогических ситуаций. Мастер-классы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» Взаимопосещение уроков. Индивидуальные консультации, педсоветы. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Работа в педагогической гостиной «Учимся учить». Создание



	<p>молодым специалистом своего портфолио. Методический инструментарий: памятки для начинающего преподавателя</p> <p><i>III этап: контрольно-оценочный.</i></p> <p>Диагностика, самоанализ молодого специалиста. Методический инструментарий: анкеты, динамика достижений молодого педагога.</p>
Риски	Низкий уровень мотивации у молодого педагога к саморазвитию и участию в жизни техникума; большая нагрузка наставника и молодого педагога; психологическая несовместимость
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Нестерова Наталья Вячеславовна, заместитель директора МБОУ «Баймаковская ООШ», natalya.nesterowa2015@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС

НЕСТЕРОВА Н.В.,

Зам. директора, учитель начальных классов МБОУ «Баймаковская ООШ»,
Бугурусланский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики	Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации новых ФГОС
Автор (авторская команда)	Нестерова Наталья Вячеславовна
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Бугурусланский район, МБОУ «Баймаковская ООШ»
Целевая аудитория	Молодые педагоги начальных классов
Цели	Повышение профессиональных компетенций педагога по теме заседания
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или	Образование



функционирует практика	
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение педагогами теоретико-методологическими основами проектирования современного урока.2. Овладение педагогами принципами системно-деятельностного подхода3. Разработка методических рекомендаций по теме заседания
Описание практики	Мероприятие проведено дистанционно на площадке Телемост. На данном заседании были рассмотрены основные вопросы проведения урока в свете системно-деятельностного подхода, просмотрен фрагмент урока.
Условия для внедрения практики	Сопровождение молодого специалиста педагогом-психологом, педагогом-наставником, руководителем методистом
Уникальность практики	Эта практика мотивирует молодого педагога на профессиональную деятельность и успех, даёт возможность самосовершенствования и качественной подготовки к урокам
Заинтересованные лица и организации	Молодые педагоги начальных классов
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Кадровые:</i> педагог-наставник, педагог-психолог <i>Материально-технические:</i> компьютер с выходом в интернет, проектор
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый
Этапы внедрения практики	<i>I этап: адаптационный.</i> Знакомство молодых специалистов с типологией современного урока. Составление индивидуального маршрута для молодого специалиста. <i>II этап: основной (проектировочный).</i> Практикум по решению педагогических ситуаций. Взаимопосещение уроков. Индивидуальные консультации, педсоветы. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Работа в педагогической гостиной «Учимся учить». Создание



	<p>молодым специалистом своего портфолио. Методический инструментарий: памятки для начинающего преподавателя.</p> <p><i>III этап контрольно-оценочный.</i> Диагностика, самоанализ молодого специалиста. Методический инструментарий: анкеты, динамика достижений молодого педагога.</p>
Риски	Низкий уровень мотивации у молодого педагога к саморазвитию и участию в жизни техникума; большая нагрузка наставника и молодого педагога; психологическая несовместимость
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Нестерова Наталья Вячеславовна, заместитель директора МБОУ «Баймаковская ООШ», natalya.nesterowa2015@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

НЕКРАСОВА С.В.,

руководитель стажировочной площадки «Молодые профессионалы»,
зам. директора МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район

БАЯТИНА Ю.П.,

учитель литературы МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район

ЮРОВА Н.И.,

учитель русского языка и литературы МОБУ «Землянская ООШ»,
Новосергиевский район

ШНЯКИНА Т.В.,

учитель математики МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район

ЗАХАРОВА Е.В. И

учитель географии МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район

СЕМЕНОВА О.В.

директор МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район

Полное наименование лучшей практики	Методический семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности»
Автор (авторская команда)	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Землянская ООШ», Новосергиевский район Оренбургской области



Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Землянская основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области
Целевая аудитория	1) молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3-х лет; 2) методисты муниципальных методических служб; 3) педагоги-наставники.
Цели	Познакомить молодых учителей со способами и приёмами формирования функциональной грамотности обучающихся
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1) представить участникам план проведения семинара стажировочной площадки; 2) разработать методические рекомендации для молодых педагогов в образовательных организациях по использованию способов и приёмов формирования функциональной грамотности обучающихся; 3) организовать практическую работу по применению методических приёмов.
Описание практики	Мероприятие проведено дистанционно в системе Сферум (канал предоставлен руководителем Некрасовой С.В.). В течение отведённого времени участникам заседания были представлены материалы по актуальным вопросам осуществления работы по формированию функциональной грамотности, даны основные рекомендации по использованию приемов и методов формирования функциональной грамотности обучающихся, изучены виды функциональной грамотности. Так же участники рассмотрели и самостоятельно решили практические задания с целью дальнейшего использования их в работе, что отражено в данном канале.
Условия для внедрения практики	Обучение проходит без отрыва от основной деятельности.



Уникальность практики	<ul style="list-style-type: none">– осуществление подготовки и повышение квалификации молодых педагогов и наставников с использованием современных методов и технологий (онлайн-формат);– трансляция имеющегося инновационного опыта образовательного учреждения, обеспечение практического участия молодых педагогов в разработке материалов по организации образовательного процесса
Заинтересованные лица и организации	<ol style="list-style-type: none">1) молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3-х лет;2) методисты муниципальных методических служб3) педагоги - наставники
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none">– <i>кадровый</i>: педагоги - наставники.– <i>материально-технический</i>: наличие ПК с необходимыми приложениями; наличие необходимой гарнитуры у ПК для общения онлайн
Ключевой ресурс для запуска практики	Коллектив педагогов МОБУ «Землянская ООШ»
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">I. Подготовительный этап (январь-март 2023 года): подготовка к проведению методического совещанияII. Деятельностный этап (апрель 2023 года): проведение методического совещания,III. Аналитический этап (май-октябрь 2023 года): анализ использования методических рекомендаций в работе
Риски	<ul style="list-style-type: none">– низкая активность молодых педагогов,– слабая обратная связь,– слабая организация систематического развития и методической поддержки наставников,– снижение мотивации к занятиям.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Некрасова Светлана Владимировна, руководитель стажировочной площадки «Молодые профессионалы», зам. директора МОБУ «Землянская ООШ», Новосергиевский район, Оренбургская область, тел. 83533999018



СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПЛОТНИКОВА О.В.,

к.п.н., учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»

Полное наименование лучшей практики	«Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку»
Автор (авторская команда)	Плотникова Ольга Викторовна, к.п.н., учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	город Орска МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»
Целевая аудитория	молодые учителя, учителя, имеющие опыт работы, но испытывающие профессиональные затруднения в подготовке к ЕГЭ
Цели	Обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках русского языка и литературы
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование», Федеральные проекты: «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»
Решаемые задачи	1) обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям; 2) обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников
Описание практики	Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку – связана с определёнными требованиями к учителю (непрерывный процесс профессионального роста, включенности в лучшие практики подготовки к ЕГЭ, опыт внедрения Интернет-ресурсов в образовательную деятельность); – направлена на комплексный подход к подготовке учащихся к ЕГЭ. Система реализуется через поэтапное прохождение учителем и учениками этапов: информационного; организационного; деятельностного; аналитического.



	Предложенный опыт работы основан на внедрении в практику преподавания современных образовательных ресурсов, комплекса специальных упражнений.
Условия для внедрения практики	1) ответственность учителя и требовательность по отношению к себе; 2) комплексный подход при подготовке учащихся к ЕГЭ; 3) применение Интернет-ресурсов; 4) реализация специального комплекса упражнений; 5) эффективный мониторинг.
Уникальность практики	Описание эффективного опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку на основе технологии системной подготовки учителя и применения Интернет-ресурсов.
Заинтересованные лица и организации	Учителя русского языка и литературы, методисты, наставники
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– <i>финансовый</i> : наличие фонда для стимулирования учителей за результативность, предъявленную выпускниками на ЕГЭ; наличие ресурсов для заправки принтера, покупки бумаги для печати, покупки сборников ЕГЭ; – <i>человеческий</i> : учитель с профильным образованием первой и высшей категории; – <i>материально-технический</i> : 1) материально-техническое оснащение кабинета русского языка и литературы: ноутбук с доступом в сеть Интернет, колонки, проектор, принтер; 2) кабинет информатики, оборудованный не менее, чем 10 компьютерами с доступом в сеть Интернет, высокоскоростным Интернетом.
Ключевой ресурс для запуска практики	Инициативность и профессионализм учителя-практика
Этапы внедрения практики	1 этап – информационный (ознакомление с представленной системой работы) 2 этап – формирующий: внедрение системы работы в практику преподавания 3 этап – рефлексивный: осознание результатов работы по предложенной методике 4 этап – инновационный: внесение предложений, разработка собственных ресурсов.



Риски	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие технической возможности для реализации информационно-коммуникационных технологий;– неготовность учителя к инновационной деятельности, саморазвитию;– низкий уровень обновления содержательных, методических и технологических ресурсов в области подготовки к ЕГЭ.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Плотникова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска», 89058966620

ЦЕННОСТНОЕ СЕМОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

ПЛОТНИКОВА О.В.,

к.п.н., учитель русского языка и литературы ВК МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»

Полное наименование лучшей практики	«Формирование духовно-нравственных ориентаций на уроках литературы»
Автор (авторская команда)	Плотникова Ольга Викторовна, к.п.н., учитель русского языка и литературы ВК МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	город Орска МОАУ «Гимназия № 2 г.Орска»
Целевая аудитория	молодые учителя, учителя первой и высшей категории, преподаватели педагогических колледжей и вузов
Цели	Создание в практике преподавания литературы условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или	<ul style="list-style-type: none">– Национальный проект «Образование»,– Федеральные проекты: «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа».



функционирует практика	– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Решаемые задачи	1) обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям; 2) обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников
Описание практики	Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта: 1) трансформация содержания программного материала на основе духовно- ценностного подхода к учебному материалу: определении ценностных позиций и культурных доминант, заложенных в программные произведения, выявлении соотношения вечных мотивов, образов, проблем с ключевыми ценностями отечественной культуры; 2) обеспечение ценностного взаимодействия учителя и ученика; 3) внедрение интерактивных форм, методов и средств обучения. Внедрение методической модели урока по актуализации ценностного потенциала текста.
Условия для внедрения практики	Содержательной основой технологии становится принципиально новый подход к учебным текстам художественной литературы, внедрение модели ценностно ориентирующего урока и комплекса упражнений, направленных на формирование системы ценностей личности. Сущность опыта заключается в создании условий для формирования коммуникативной и социальной компетенций учащихся, их творческой самореализации через: – привлечение к исследованию системы художественных средств, знание структурных особенностей текста, – усвоение принципов анализа текста, сравнение текстов разных писателей и эпох, – создание собственных текстов, включающее их редактирование, рецензирование и представление. Условия реализации технологии, связанные с формами взаимодействия учителя и учащихся:



	<ul style="list-style-type: none">– атмосфера сотрудничества;– вовлечение учеников в активные формы учебной - деятельности;– создание благоприятных условий для индивидуального творчества;– познавательное взаимодействие на основе творческих и активных методов обучения;– рецензирование и саморецензирование.
Уникальность практики	Ценностное сознание личности старшеклассника описывается через его структурные компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-творческий, что позволяет управлять процессом формирования ценностных ориентаций на уроках литературы.
Заинтересованные лица и организации	Учителя русского языка и литературы, методисты, наставники
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none">– финансовый: наличие фонда для стимулирования учителей; наличие ресурсов для заправки принтера, покупки бумаги для печати.– человеческий: учитель с профильным образованием первой и высшей категории.– материально-технический: материально-техническое оснащение кабинета русского языка и литературы: ноутбук с доступом в сеть Интернет, колонки, проектор, принтер.
Ключевой ресурс для запуска практики	Внедрение авторской технологии преподавания литературы как ценностно-ориентирующего предмета. Изучение литературы с точки зрения ценностного подхода мы связываем не с трансляцией определённой порции дидактической и нравоучительной информации, а с ценностным самоопределением каждого школьника в процессе его продуктивной учебной деятельности.
Этапы внедрения практики	<p><i>1 этап</i> – информационный (ознакомление с представленной системой работы);</p> <p><i>2 этап</i> – формирующий: внедрение системы работы в практику преподавания;</p> <p><i>3 этап</i> – рефлексивный: осознание результатов работы по предложенной методике;</p> <p><i>4 этап</i> – инновационный: внесение предложений, разработка собственных ресурсов.</p>



Риски	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие технической возможности для реализации информационно-коммуникационных технологий;– неготовность учителя к инновационной деятельности, саморазвитию;– низкий уровень обновления содержательных, методических и технологических ресурсов.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Плотникова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска», тел. +79058966620

ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС: ОТ ПРАКТИКИ К ПОНИМАНИЮ

ПЕРЕХВАТОВА Е.В.,

зам. директора МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	Мастер – класс для молодых учителей математики «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию»
Автор (авторская команда)	Учителя математики МАОУ «СОШ №3»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Сорочинский городской округ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова города Сорочинска Оренбургской области
Целевая аудитория	Молодые учителя математики в возрасте до 35 лет со стажем работы от 0 до 3 лет
Цели	<ul style="list-style-type: none">– повышение профессионального уровня учителей математики;– учителям математики в решении сложных задач;– оказание методической помощи учителям математики по формированию ключевых компетенций учащихся на уроках геометрии в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или	Региональная стажировочная площадка



функционирует практика	
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать систематизации опыта учителей школ города по формированию ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.2. Формировать и развивать профессиональную компетентность учителей города.
Описание практики	Как показывает практика работы, среди всех предметов математического цикла именно геометрия обладает самым большим развивающим потенциалом. Основными объектами геометрии являются модели реальных объектов, для которых определяется геометрическая форма, размеры, взаимное расположение с другими объектами на плоскости и в пространстве, т.е., в отличие от алгебры, её содержание менее абстрактно, более образно, поэтому есть возможность продемонстрировать связь математической теории и практических задач, с которыми учащиеся встречались. Да и возрастание значимости геометрии на всех ступенях образовательной лестницы, в самых разных областях науки, техники, искусства – заметная тенденция сегодняшнего времени.
Условия для внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Материально-технические: современное оборудование для проведения уроков с использованием ИКТ.2. Методические: наработанные формы трансляции педагогического опыта.
Уникальность практики	Модифицированная технология междисциплинарной работы, мотивационное консультирование на каждом этапе работы.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none">– заинтересованность администрации ОУ;– активность и творчество педагогов;– привлечение обучающихся всех возрастных групп.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Команда проекта.



Ключевой ресурс для запуска практики	Возможна реализация в рамках действующего бюджета либо дополнительное финансирование на финансовые институты.
Этапы внедрения практики	1. <i>Подготовительный</i> – июнь 2023 – август 2023 - изучение практик реализации программ внеурочной деятельности, составление программы. 2. <i>Основной</i> – сентябрь 2023 – май 2024 гг. - реализация практики, проведение мониторинга реализации. 3. <i>Обобщающий</i> – июнь 2024 – сентябрь 2024 гг. - анализ результатов реализации практики, определение перспектив дальнейшего развития
Риски	В каждом мероприятии возникают свои риски, и мы находим пути их преодоления.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Перехватова Елена Васильевна, заместитель директора по методической работе; тел. +79228585678; эл. адрес: l.perekhvatova2017@yandex.ru

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕХВАТОВА Е.В.,

зам. директора МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	Развитие математической грамотности во внеурочной деятельности. Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике.
Автор (авторская команда)	Учителя математики МАОУ «СОШ №3»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Сорочинский городской округ
Целевая аудитория	Учителя математики
Цели	– представление опыта организации урочной и внеурочной деятельности по математике в основной школе для формирования математической грамотности в условиях реализации требований ФГОС общего образования.



Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Региональная стажировочная площадка
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– рассмотреть современные образовательные математической грамотности у учащихся;– обозначить возможности технологии формирующего оценивания как инструмента повышения уровня математической грамотности у обучающихся;– представить опыт реализации практико-ориентированного обучения на уроке математики во внеурочной деятельности.
Описание практики	<p>Современное образование претерпевает существенные изменения, вызванные новыми веяниями социального развития и реалиями времени XXI века: научно-технический прогресс, информационное общество, приоритет личности и её развитие во всех областях деятельности.</p> <p>Переход от техногенной к антропогенной цивилизации сопровождается пересмотром привычных представлений о человеке, мире, сменой ценностных ориентаций. Знаний, умений, которые формировала школа в прошлом веке, уже недостаточно для того, чтобы стать успешным в настоящее время.</p> <p>Навыки XXI века помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные проблемы и задачи. Они формируются задолго до того, когда человек начинает карьеру. Это значит, что участие в их развитии должна принимать школа.</p>
Условия для внедрения практики	Для того, чтобы развить важнейшие компетенции, необходимо обратить внимание на организацию учебного процесса. На любом уроке ученики могут не только освоить содержание предмета, но и развить способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде.
Уникальность практики	Сегодня проблема формирования математической грамотности стоит достаточно остро перед каждым учителем-предметником. Для её решения необходимо научить ученика смотреть на мир сквозь «математические очки», раскладывать привычные вещи и явления на математические составляющие. Каждый



	<p>учащийся должен уметь увидеть математическую природу жизненной проблемы, представленной в контексте реального мира.</p> <p>Формулировать поставленную проблему на языке математики, применять известные математические понятия, процедуры, рассуждения, интерпретировать и</p> <p>Оценивать математические результаты с учётом контекста представленной проблемы.</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none">– учителя математики;– администрация образовательных учреждений;– специалисты методической службы, проектирующим формирование функциональной грамотности в соответствии с тенденциями развития современного образования.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Команда проекта.
Ключевой ресурс для запуска практики	Возможна реализация в рамках действующего бюджета либо дополнительное финансирование на финансовые институты.
Этапы внедрения практики	<p>I. <i>Подготовительный</i> – июнь 2023 – август 2023 - изучение практик реализации программ внеурочной деятельности, составление программы.</p> <p>II. <i>Основной</i> – сентябрь 2023 – май 2024 гг. - реализация практики, проведение мониторинга реализации.</p> <p>III. <i>Обобщающий</i> – июнь 2024 – сентябрь 2024 гг. - анализ результатов реализации практики, определение перспектив дальнейшего развития</p>
Риски	В каждом мероприятии возникают свои риски, и мы находим пути их преодоления.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Перехватова Елена Васильевна, заместитель директора по методической работе; т. +79228585678 l.perekhvatoва2017@yandex.ru



**КЛАССНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

РОГАЧЕВА Л.А.,

зам. директора по учебной работе МОБУ «Саракташская СОШ №3»,
Саракташский район

Полное наименование лучшей практики	Классное родительское собрание: взаимодействие школы и семьи
Автор (авторская команда)	Рогачева Лидия Анатольевна
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Саракташский район Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Саракташская средняя общеобразовательная школа № 3»
Целевая аудитория	– родители – дети – администрация школы – классные руководители – учителя-предметники – специалисты воспитательной службы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, – педагог-библиотекарь, педагог-дефектолог) – специалисты различных служб района (ГИБДД, КДН и т.д.)
Цели	Повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1) Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде; 2) Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;



	<p>3) Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;</p> <p>4) Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.</p>
Описание практики	<p>Формирование отношений сотрудничества семьи и школы – результат целенаправленной кропотливой работы, зависящий, прежде всего от взаимодействия взрослых в этом длительном процессе.</p> <p>Классный руководитель - основная фигура, определяющая процесс воспитания личности. Он призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями.</p> <p>Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в воспитании ребёнка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.</p> <p>Я, как классный руководитель, под руководством администрации школы и школьного психолога выстраиваю систему взаимодействия с родителями, используя наиболее эффективные формы и методы работы с семьёй. Для этого проводится диагностика семейного воспитания, потенциала семей, трудностей в воспитании, ценностных ориентаций. Затем на основе диагностических данных организуются взаимодействия с семьями, вносятся коррективы, осуществляется мониторинг воспитательной работы, планируется дальнейшая работа, проводятся классные родительские собрания.</p>
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none">– организация диагностической работы по изучению семей;– организация психолого-педагогического правового просвещения родителей;– организации совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся;– создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.



Уникальность практики	Семья должна стать субъектом воспитательно-образовательного процесса, а школа призвана повышать уровень родительской компетенции в вопросах воспитания.
Заинтересованные лица и организации	Для успешной организации классных родительских собраний нужны люди, которые будут проводить эту работу. Это классные руководители, руководитель методического объединения школы, заместитель директора учебно-воспитательной работе, руководители социально-психологической службы.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none">– помещение в соответствии с СанПиНом;– спортивный зал;– компьютер;– проектор;– активация внутренних ресурсов школы;– библиотека школы;– ресурсы интернета;– материалы для классных часов, викторин, игр, упражнений из сайтов, книг...– бумага А 4, ватман, краски, карандаши;– другие школьные принадлежности для совместной работы с родителями и детьми.
Ключевой ресурс для запуска практики	Цифровые учебно-методический комплексы
Этапы внедрения практики	Учебный год
Риски	Если ребёнок не получает должного воспитания и поддержки, поведение в школе и отношение к обучению формируются неправильно. Устранение родителей от воспитания своих детей может привести к эгоизму ребёнка, к пренебрежению интересам коллектива потребительскому отношению окружающим, неадекватному поведению в обществе.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Рогачева Лидия Анатольевна, заместитель директора МОБУ «Саракташская СОШ №3, тел. +79226282836, эл. адрес: lidiya-rogaheva@mail.ru ; https://cloud.mail.ru/public/kexA/thUQPKWr1



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

РАШЕВСКАЯ Н.В.,

учитель начальных классов, зам. директора МОАУ «СОШ №79» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики	Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе применения практико-ориентированных заданий
Автор (авторская команда)	Учителя начальных классов
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	г. Оренбург МОАУ «СОШ № 79»
Целевая аудитория	Молодые специалисты г. Оренбурга (начальные классы)
Цели	Совершенствование профессионального мастерства молодых учителей в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1) раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»; 2) рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; 3) выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников; 4) привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности; 5) развить потребности у педагога к самообразованию и самосовершенствованию по данной теме.
Описание практики	Современные дети мало читают. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа



текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения.

Международные исследования PISA выявили дефицит не просто знаний, а знаний типа «know how» – «знаю как»:

- формулировать вопросы; обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приёмы исследования;
- строить развёрнутые высказывания;
- устанавливать надёжность информации;
- сотрудничать.

Решение этой проблемы мы видим в разработке методических приёмов по развитию функциональной грамотности. Необходимо давать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, то есть творческой активности, задействовать уже имеющиеся знания, предоставить условия для осмысления нового материала.

На заседании СП ещё раз обратили внимание на понятия «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность», обсудили, что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности, обозначили имеющиеся проблемы, наметили пути их решения и выбрали эффективные методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время. Второй год работает группа «Повышение результатов по математике и предметам естественного цикла».

В план работы группы в этом учебном году мы включили участие в неделе математики, целью которой является формирование функциональной математической грамотности, развития познавательной и творческой активности



обучающихся, повышение качества математического образования.

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается школьниками путём выполнения определённых действий: знаю – не знаю – хочу узнать.

Типы учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;

- многовариантные задания (имеют несколько вариантов решения).

С другой стороны,

- *предметные задачи*: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

- *межпредметные задачи*: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причём решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

- *практико-ориентированные задачи*: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей



	<p>жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретённые из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.</p> <p>– <i>ситуационные задачи</i>: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся.</p> <p>Результат работы по данному направлению – участие детей в олимпиадах разного уровня (победители и призёры).</p>
Условия для внедрения практики	Наличие интернета
Уникальность практики	Быть функционально грамотным в 21 веке – это значит работать с информацией, представленной в разных форматах, разных контекстах и с разными целями. Эти умения необходимы учителю и ученикам, чтобы полностью использовать возможности, предоставляемые современным обществом для эффективной работы, жизни и учёбы.
Заинтересованные лица и организации	Администрация, педагоги общеобразовательных организаций, ученики
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– <i>человеческий ресурс</i> : заместитель директора, учителя ОУ. – <i>материально-технический ресурс</i> : персональные компьютеры, стабильное интернет-подключение и средняя пропускная способность для отправки и получения материалов по электронной почте.
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивированные педагоги
Этапы внедрения практики	1) Формирование команды заинтересованных педагогов 2) Разработка заданий по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, для создания



	банка заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности у учащихся. 3) Привлечение педагогов, обучающихся и их родителей. 4) Информационное сопровождение.
Риски	Высокая загруженность участников процесса
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Рашевская Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов, зам. директора МОАУ «СОШ №79 г. Оренбурга, тел. +79198443139

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

РАШЕВСКАЯ Н.В.,

учитель начальных классов, зам. директора, МОАУ «СОШ №79» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики	Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
Автор (авторская команда)	Учителя МОАУ «СОШ № 79»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	г. Оренбург МОАУ «СОШ № 79»
Целевая аудитория	Молодые специалисты г. Оренбурга (начальные классы)
Цели	Развитие интеллектуальных способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. 2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ. 3. Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать



	<p>возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнёров к участию в школьных долговременных проектах.</p> <p>4. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнёрами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности.</p>
Описание практики	<p>Основная идея «Успех каждого ребёнка» – выстраивание системы школьного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.</p> <p>На протяжении многих лет уже сформировалась целая система, которая даёт возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребёнку, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.</p> <p>На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:</p> <ul style="list-style-type: none">– размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) на сайте школы;– размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;– реализация коллективных творческих проектов;– успех ребёнка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, премий, ценных подарков;– система работы по участию в предметных олимпиадах, научно-практической конференции (защита проектов); <p>Результативное взаимодействие между школой и родителями – это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности привлекаю родителей к</p>



	<p>сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогу.</p> <p>На протяжении многих лет родители/законные представители активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.</p>
Условия для внедрения практики	Наличие интернета, электронной почты
Уникальность практики	<p>Возможность организации учебного процесса для мотивированных обучающихся.</p> <p>Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением.</p>
Заинтересованные лица и организации	Администрация, педагоги общеобразовательных организаций, ученики и их родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Человеческие ресурсы: заместитель директора, учителя ОУ.</p> <p>Материально-технические ресурсы: персональные компьютеры, стабильное интернет-подключение и средняя пропускная способность для отправки и получения материалов по электронной почте.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивированные обучающиеся
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование команд педагогов-разработчиков программ.2. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.3. Привлечение обучающихся, мониторинг одарённости.4. Информационное сопровождение.5. Участие обучающихся в олимпиадах различных уровней.
Риски	Бюджетные ограничения, высокая загруженность участников проекта



Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Рашевская Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов, зам. директора МОАУ «СОШ № 79» г. Оренбурга, тел. +79198443139
---	---

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

САВИЦКАЯ Н.А.,

учитель истории и обществознания МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики	Использование ИКТ - технологий на уроке истории и обществознания с целью развития познавательного интереса. Формирование навыков исследовательской работы.
Автор (авторская команда)	Учителя истории и обществознания
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	г. Оренбург МОАУ «Гимназия № 1»
Целевая аудитория	Молодые специалисты г. Оренбурга (истории и обществознания)
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Цели	Формирование и развитие познавательного интереса учащихся, навыков исследовательской работы путём целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования ИКТ-технологий и активных методов обучения.
Решаемые задачи	1) обеспечить качество усвоения знаний по предмету; 2) содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала; 3) развить общеучебные умения и навыки; 4) воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность обучающихся



<p>Описание практики</p>	<p>Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none">1. сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;2. приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;3. использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;4. установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;5. активизировать познавательную деятельность учащихся. <p>Для достижения положительных результатов в обучении, на уроках пытаюсь создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка, используя технологию педагогической поддержки и помощи. Отмечая достижения каждого ребёнка, сочетаю разумную требовательность с уважением к личности ученика.</p> <p>При помощи предметов гуманитарного цикла стараюсь формировать у ребёнка не только учебных навыков и умений, но и средствами учебного предмета самостоятельно решать проблемы своей жизнедеятельности и личностного роста, способности к самопознанию и самоутверждению. При тщательном отборе фактов и правильно расставленных акцентах добиваюсь максимального воспитательного воздействия учебного материала на учеников.</p> <p>Развитию потребности учащихся в самопознании, а также изучению особенностей их личности способствует содержание многих тем по обществознанию. В этом случае я активно использую на уроках элементы технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Приобретение учащимися практического жизненного опыта немислимо без перехода от традиционного, объяснительно-иллюстративного способа обучения к организации собственной учебно-познавательной деятельности школьников, привлечение технологий, интересных ученикам.</p> <p>Увлечение компьютерами можно использовать на любом уроке: ученики сами создают учебные презентации, что способствует активному</p>
--------------------------	---



	<p>усвоению материала. Я так организую уроки, чтобы большую часть времени на уроке говорили, рассуждали, спорили ученики, а не учитель.</p> <p>В результате систематического участия в уроках-дискуссиях старшеклассники овладевают способностями участвовать в принятии групповых решений, разрешать спорные проблемы, принимать и уважать иную точку зрения.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Применение информационных технологий делает необходимым наличие современного компьютерного и мультимедийного оборудования. Постоянное повышение знаний и навыков педагога в области информационных технологий.</p>
Уникальность практики	<p>Интерактивные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;– как тренажёр в процессе формирования учебных умений и навыков;– как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы. <p>На этапе изучения нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно подать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, использовать влияние на все виды памяти.</p> <p>На этапе закрепления и контроля, возможно, использовать электронные тестовые задания, которые позволяют оценить знания ученика не только учителем, но и им самим.</p> <p>Кроме того, у учащихся появляется возможность стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах.</p> <p>У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.</p>



	<p>Поставленные задачи можно решить, повышая практическую и прикладную направленность обучения: учить детей самостоятельно добывать знания, используя различные источники, привлекая Интернет-ресурсы. Активное использование ИКТ и инновационных технологий на каждом уроке.</p> <p>Решение поставленных задач достигается, прежде всего, путём целенаправленного отбора содержания учебного материала и органичного сочетания различных образовательных технологий: технологий развития критического мышления, интегральной, информационной и личностно ориентированных технологий.</p> <p>Психологи отмечают, что, для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд чем текстовый.</p> <p>Применение в процессе обучения информационно коммуникационных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным.</p>
Заинтересованные лица и организации	Администрация, педагоги общеобразовательных организаций, ученики
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– человеческий ресурс: заместитель директора, учителя ОО. – материально-технический ресурс: персональные компьютеры, стабильное интернет-подключение и средняя пропускная способность для отправки и получения материалов по электронной почте.
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивированные педагоги



Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование команды заинтересованных педагогов2) Разработка заданий по использованию ИКТ - технологий на уроке истории и обществознания с целью развития познавательного интереса.3) Привлечение педагогов, обучающихся и их родителей.4) Информационное сопровождение.
Риски	<p>Поскольку компьютер и Интернет так прочно вошли в нашу жизнь, что без них уже не мыслим своего существования в современном мире, то вполне понятна логичность рассуждения о том, что только эти методы являются панацеей в решении вопроса о выборе методик обучения, и только на них должны быть основаны пути и средства преподавания.</p> <p>Следовательно, остальные методики в образовательном процессе не выдерживают какой-либо критики. Считаю, что при определении правильности или неправильности методик преподавания важно опираться не на степень технической обеспеченности процесса обучения, что тоже важно, а на конечную результативность методов преподавания.</p> <p>Излишнее увлечение информационно-коммуникативными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в традиционной вербальной форме. Хотелось бы отметить, что методы и средства обучения ошибочно было бы возводить в ранг самоцели, это прежде всего инструмент для решения образовательных задач .</p>
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Савицкая Наталья Александровна, учитель истории и обществознания МОАУ «Гимназия № 1», тел. +79058888103



КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

САВИЦКАЯ Н.А.,

учитель истории и обществознания МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики	Повышение мотивации учащихся в изучении истории и обществознания посредством кейс-технологий
Автор (авторская команда)	Учителя истории и обществознания
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	г. Оренбург МОАУ «Гимназия № 1»
Целевая аудитория	Молодые специалисты г. Оренбурга (истории и обществознания)
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Цели	Реализация проблемно-ситуативного обучения с использованием кейсов на уроках истории и обществознания для повышения мотивации учащихся.
Решаемые задачи	1) рассмотреть кейс-технологии в современном мире и опыт их использования в учебном процессе; 2) обобщить опыт работы проведения урока истории с применением кейс-технологий.
Описание практики	<p>Опыт основывается на идеях, изложенных в работах М.Н. Скаткина, В.В. Давыдова, А.В. Хуторского, М.В. Рыжакова С.Е. Шишова, идеях Концепции модернизации российского образования</p> <p>Методические основы кейс-технологии освещаются в работах В.В. Гузеева, Шимутиной Е.Н., Смоляниновой О.Г. Сущность технологии – изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев</p> <p>Чем кейс-технология отличается от других инновационных технологий?</p> <p>Суть кейс-технологии в том, что учащиеся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно</p>



отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Особенностью кейс-метода обучения является его образовательная открытость с одной стороны, а с другой, замкнутость и жёсткость в результативности обучения.

Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая учащихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придётся столкнуться на практике.

Кейс-технология, я считаю, включает в себя все требования, предъявляемые к урокам нового поколения, в связи с реализацией ФГОС. Эта технология способствует повышению мотивации к обучению у учащихся на уроках истории и обществознания, что позволяет не только добиваться высоких качественных показателей по предмету, но и способствует формированию коммуникативной, жизнеспособной личности.

Кейс-технология даёт возможность использовать активные методы обучения такие как: б шляп; исследования; проектов. И это позволяет развивать наиболее значимые для учащихся мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания).

Применение в обучении кейс-технологии позволит сформировать у учащихся высокую мотивацию к учёбе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Мы живём и работаем в период инноваций. Для деятельности учителя сегодня представлен широкий выбор эффективных методов и приёмов, позволяющих повысить качество обучения,



активизировать деятельность учащихся на уроке, развивать критическое мышление.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно - ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Хотите, чтобы ваши дети не ожидали готовых знаний, а сами их выработывали, чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и учителя, чтобы соотносили теорию с реальной жизнью, могли формулировать вопрос и аргументировать ответ, делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?

Целью моего опыта является: формирование внутренних мотивов учения (познавательных, инициативных, творческих), возникающих в процессе учебной деятельности посредством кейс-технологий.

Работая над формированием положительной мотивации учения, ставлю перед собой следующие задачи:

1. Организовать учебную деятельность так, чтобы учащийся занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе.

2. Активизировать познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время.

3. Проследить, какие при этом произойдут изменения в структуре мотивации, стараться повысить удельный вес внутренних мотивов.

В ходе работы я увидела необходимость систематического использования на уроках различные виды кейсов, способствующих формированию у учащихся исторических суждений, формированию патриотизма и мировоззрения.

Осуществляя целенаправленное повышение мотивации учащихся с помощью специально подобранных кейсов, я учила их наблюдать,



пользоваться аналогией, индукцией, дедукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы. На практике я подбирала различные по форме и содержанию кейсы, направленные на реализацию поставленной цели и задач.

Видео кейсы:

– видео-кейсы по мультфильмам «Смешарики» и др.;

– видео кейсы из новостей центрального телевидения

Кейс – технологии можно использовать на любом этапе урока в зависимости от цели и задач урока.

Видео кейс по теме «Как стать личностью» (на этапе изучения нового материала)

Обществознание 8 класс

Задание:

Посмотрите мультфильм про смешариков «Смысл жизни».

Перед просмотром мультфильма ставлю проблемный вопрос перед классом: «В чем смысл жизни?»

После просмотра мультфильма работа в группах

1 группа готовит ответы на вопросы:

– Почему именно человеку свойственно стремление искать смысл жизни?

– Возникал ли у вас вопрос о смысле жизни?

2 группа готовит ответы на вопросы:

– Куда пошли друзья за ответом о смысле жизни?

– Какие трудности они встретили в пути, и о чем думали?

3 группа готовит ответы на вопросы:

– Нашёл ответ на свой вопрос о смысле жизни смешарик?

– Может ли жизнь человека лишиться смысла?

Заключение, вывод

Отвечают на проблемный вопрос «В чем смысл жизни?»

Урок по праву 10 класс «Право на жизнь» (урок повторения и обобщения знаний)

Смотрим видеоролик «Эвтаназия» (видео-кейс)

Работа в группах с использованием метода «6 шляп».



Класс делится на 6 группы по 2-3 человека. Каждая группа размещается за отдельным столом и снабжается шляпой с инструкцией.

Установочные проблемные вопросы:

1. Как в нашей стране относятся к проблеме эвтаназии? Нужен ли закон об эвтаназии?
2. Не будет ли это противоречить международным и Российским нормам права?
3. Не будут, ли нарушены моральные нормы и библейские Заповеди?

Дискуссия. Каждой группе отводится 2 минуты. Участники других групп слушают объяснение и делают записи себе в тетрадь.

Учитель должен следить за тем, чтобы участники дискуссии не отклонялись от заданной темы. Продолжительность дискуссии не должна превышать 12-14 минут. По окончании дискуссии учитель подводит итоги, даёт краткий анализ высказываний основных участников.

Использование данной технологии развивает и активизирует учащихся. На уроках они не просто «изучают» исторические факты и явления, как нечто не связанное с ними и с современной жизнью, а становятся полноправными участниками истории и даже её творцами.

Н.Г. Дайри отмечал: «В преподавании некоторых предметов описание явлений на уроке облегчено, ибо учащиеся в той или иной степени с этим знакомы (знание слов родного языка, знание животных, растений, фактов кипения и замерзания воды, смены времён года и др.) или могут легко познакомиться в жизни. По истории, учащиеся, как правило, не могут обладать такими знаниями и поэтому в её преподавании необходимо особо обстоятельное описание явления. Отсюда особая сложность проблемы соотношения чувственной и логической ступеней познания».

Кейс- технология создают условия для того, чтобы учащиеся могли вообразить то, чего в их непосредственном опыте не было, они вооружают учащихся доступными для них способами воссоздания исторической действительности и повышают мотивацию к обучению.



Условия для внедрения практики	<p>Успешность формирования мотивации к обучению истории и обществознанию у учащихся основной школы значительно повысится, если будут созданы психолого-педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей школьников;<ul style="list-style-type: none">– выбор действия в соответствии с возможностями ученика;– совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;– использование коллективных и групповых форм работы;– использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;– использование кейс технологий;– нестандартная форма проведения уроков;– создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;– создание ситуации успеха;– вера учителя в возможности ученика;– применение поощрения и порицания;– формирование адекватной самооценки у учащихся;– эмоциональная речь учителя.– помощь родителей2. Постоянное повышение профессионализма педагога (самообразование, дистанционные курсы, курсы повышения квалификации)3. Материально-техническая база<ul style="list-style-type: none">– оборудованный кабинет в соответствии с современными требованиями;– выход в интернет;– интерактивная доска;– проектор;– сканер.
Уникальность практики	Соответствует современной государственной образовательной политике, нацелен на личностно - ориентированное обучение, способствует реализации компетентностного подхода
Заинтересованные лица и организации	Администрация, педагоги общеобразовательных организаций, ученики



Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– человеческий ресурс: заместитель директора, учителя ОО; – материально-технический ресурс: персональные компьютеры, стабильное интернет-подключение и средняя пропускная способность для отправки и получения материалов по электронной почте.
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивированные педагоги
Этапы внедрения практики	1. формирование команды заинтересованных педагогов; 2. разработка заданий по использованию кейс - технологии с целью повышение мотивации учащихся в изучении истории и обществознания; 3. привлечение педагогов, обучающихся и их родителей; 4. информационное сопровождение.
Риски	– немотивированные родители; – несовершенные программы по истории; – многообразие учебников, дающих разные трактовки происходящих событий в стране
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Савицкая Наталья Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 1», тел. +79058888103

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

СОЛОПОВА Ю.В.,

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска

НЕЧАЕВА О.Н.,

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска

МЕШКОВА И.В.

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	Семинар «Развитие читательской грамотности при изучении художественных произведений»
Автор (авторская команда)	Солопова Ю.В., Нечаева О.Н., Мешкова И.В.
Муниципалитет, образовательная	Сорочинский городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение



организации (где реализована практика)	«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Сергея Петровича Ионова» г. Сорочинск Оренбургской области
Целевая аудитория	Учителя русского языка и литературы
Цели	развитие навыков работы с текстом, использование технологических приёмов
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование» Федеральные и региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка».
Решаемые задачи	1) углубленное изучение произведений, способствующих развитию патриотического воспитания; 2) целенаправленное развитие читательской грамотности в урочное и внеурочное время; 3) использование различных приёмов, направленных на развитие навыков чтения, анализа. 4) внедрение инновационных образовательных технологий, включая дистанционные с использованием современных средств коммуникации.
Описание практики	<p>Любая культура сильна своей преемственностью — умением сохранить прошлое в настоящем и передать его в будущее. Но говоря о таком виде искусства, как литература, я не могу не отметить, что эта наука является наибольшей сокровищницей исторических достижений страны, так как посредством художественного слова можно передать информацию подрастающему поколению не только с помощью письменной речи.</p> <p>Благодаря современным технологиям мы можем читать книги на их прямом бумажном носителе, причём выбор наиболее качественной полиграфической продукции огромен.</p> <p>Появились мобильные электронные книги, но больше всего удивляют аудиокниги. Прогрессивная реальность даёт нам возможность изучать литературные произведения в любом преимущественном для нас варианте.</p>
Условия для внедрения практики	1. Высококвалифицированные учителя 2. Наличие произведений на бумажном и электронном носителях.



Уникальность практики	Разнообразие видов деятельности при работе с текстом, развитие творческих способностей учащихся, мотивирование на прочтение произведений, не вошедших в учебную программу.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, учащиеся, родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий ресурс:</i> ШМО филологического цикла <i>Материально-технический ресурс:</i> персональные компьютеры, стабильное интернет-подключение.
Ключевой ресурс для запуска практики	ШМО (учителя, методист, технические специалисты), педагоги-тьюторы
Этапы внедрения практики	1. Планирование формы проведения урока. 2. Подготовка заданий для изучения произведения. 3. Анализ работы на уроке и самостоятельного прочтения произведения. 4. Использование видео, презентации для более доступного понимания изучения текста.
Риски	1) высокая загруженность учащихся по основным предметам; 2) отсутствие произведений в библиотеке, дома; 3) наличие высокоскоростного интернета для прочтения произведений.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Солопова Ю.В., руководитель ШМО филологического цикла; тел +7(35346) 4-15-70; e-mail: yulya.solopova.2016@mail.ru

**МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»**

СЕВРЮКОВА Т.С.,

зам. директора, учитель математики МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	Практико-ориентированный семинар «Методика решения сложных задач при подготовке к итоговой аттестации по предмету «Физика»
Автор (авторская команда)	Учителя математики и физики МАОУ «СОШ №3» г. Сорочинска



Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Сорочинский городской округ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска Оренбургской области
Целевая аудитория	Молодые учителя физики в возрасте до 35 лет со стажем работы от 0 до 3 лет
Цели	1. Повышение профессионального уровня учителей физики. 2. Оказание методической помощи учителям физики в решении сложных задач.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	– Национальный проект «Образование» – Национальная программа «Цифровая экономика»
Решаемые задачи	1) провести анализ структуры и содержания КИМ ЕГЭ по физике; 2) сформулировать типичные затруднения, возникающие у обучающихся при подготовке к ГИА; 3) выработать пути преодоления ошибок в разделах ЕГЭ; 4) ознакомить молодых педагогов с особенностями решений задач с применением законов МКТ и термодинамики; 5) познакомить с опытом работы учителей физики по повышению качества естественнонаучного образования; 6) создать условия для активного взаимодействия всех участников педагогического сообщества.
Описание практики	<i>Подготовительный этап:</i> – составлен план проведения семинара, определён круг учебной и научной литературы; – программа семинара отправлена по электронной почте участникам; – проанализированы типичные ошибки в заданиях ЕГЭ по электродинамике; – педагоги – наставники подобрали задания ЕГЭ №23-24, вызывающие затруднения у обучающихся. <i>Основной этап:</i>



	<p>– «Анализ заданий ЕГЭ по МКТ и термодинамике: типичные ошибки и недочеты»;</p> <p>– Демонстрация решения заданий № 23, № 24 ЕГЭ педагогом-наставником, решение учителями физики самостоятельно аналогичных заданий из предложенного материала (презентации по темам: «Решение задач №23-24 по темам МКТ и термодинамика»)</p> <p><i>Заключительный этап:</i></p> <p>Подведён итог семинара, педагог-наставник ответил на вопросы участников. Представлена презентация - «Решение задач с применением законов МКТ и термодинамики», с актуальным материалом, который имеет теоретическую, практическую и познавательную значимость.</p>
Условия для внедрения практики	<p>1) Высококвалифицированные руководитель муниципального методического объединения учителей физики, учителя физики Сорочинского городского округа.</p> <p>2) Сетевое взаимодействие с учителями физики округа и области.</p>
Уникальность практики	<p>Модифицированная технология междисциплинарной работы, мотивационное консультирование на каждом этапе работы. Практика сконструирована таким образом, что мы можем «подстроить» её под индивидуальные потребности каждого конкретного молодого педагога.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Управление образование Сорочинского городского округа, МКУ «Городской методический центр», муниципальные методические службы и методическое объединение учителей физики.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Материально-технические: современное оборудование для проведения уроков с использованием ИКТ.</p> <p>Методические ресурсы: наработанные формы трансляции педагогического опыта.</p> <p>Кадровые ресурсы: педагоги, владеющие предметными и методическими компетенциями.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Кадровый ресурс</p>



Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ итогов проведённых предыдущих семинаров и выработка мер по их совершенствованию.2. Анализ типичных ошибок в заданиях ЕГЭ по физике по теме «Электродинамика».3. Подготовка руководителем муниципального методического объединения учителей физики личного развёрнутого плана-проспекта (рабочего плана) семинара.4. Распределение тем выступлений среди учителей физики Сорочинского городского округа.5. Систематическая помощь выступающим в подготовке выступлений и мастер-классов.6. Подготовка материалов семинара (оформление презентаций, буклетов, схем, заданий)7. Проверка пространства и времени (выбор помещения, точного времени, способа уведомления аудитории)
Риски	Высокая загруженность участников семинара по основному месту работы
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Севрюкова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебной части, учитель математики, тел. +79225426613; эл. адрес: tatyana2025@yandex.ru

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС**

ТРОФИМЕНКО Т.В.,

директор МБОУ «Акбулакская СОШ №3», Акбулакский район

Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	<ul style="list-style-type: none">– Акбулакский район;– МБОУ «Акбулакская СОШ №3»;– МКУ ИМЦ п. Акбулак;– Региональная стажировочная площадка «По ступенькам мастерства»
Тема и форма проведения мероприятия	Методический мост по теме: «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса»
Дата проведения	27.09.2023 г.
Направление	Практическое



Категория участников	Молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3-х лет; педагоги-наставники, методисты муниципальных методических служб
Количество участников	135
Продолжительность мероприятия	50 минут
Цель	Оказать методическую помощь молодым учителям в проведении уроков с учётом системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в условиях обновлённых ФГОС
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Представить участникам программу и регламент стажировочной площадки.2. Разработать методические рекомендации для молодых педагогов в образовательных организациях по использованию в практической деятельности системно-деятельностный подход в условиях внедрения обновлённых ФГОС.3. Организовывать образовательный процесс, используя полученные знания на методической встрече, в соответствии с обновлёнными ФГОС.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Мероприятие проведено дистанционно в системе СФЕРУМ (канал предоставлен МБОУ «Акбулакская СОШ №3»). В работе методической встречи приняли участие молодые педагоги образовательных организаций региона. Учителя школы продемонстрировали фрагменты уроков, обращая внимание на использовании системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса. В завершении встречи были выработаны методические рекомендации.
Методический продукт	Методические рекомендации для молодых педагогов в организации образовательного процесса с применением системно - деятельностного подхода.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Сайт МБОУ «Акбулакская СОШ №3»: https://sh3-akbulak-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_124.html2. Методические рекомендации: https://disk.yandex.ru/d/kskpNHУcYJihIA
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО,	Трофименко Татьяна Викторовна, директор МБОУ «Акбулакская СОШ №3» тел.: 8 (35335) 221-66



ДОЛЖНОСТЬ, контактный телефон):	
------------------------------------	--

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС

ТРОФИМЕНКО Т.В.,

директор МБОУ «Акбулакская СОШ №3», Акбулакский район

Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	– Акбулакский район; – МБОУ «Акбулакская СОШ №3»; – МКУ ИМЦ п. Акбулак; Региональная стажировочная площадка «По ступенькам мастерства»
Тема и форма проведения мероприятия	Методический семинар по теме: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»
Дата проведения	16.11.2023 г.
Направление	Практическое
Категория участников	Молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3-х лет; педагоги-наставники, методисты муниципальных методических служб
Количество участников	52
Продолжительность мероприятия	50 минут
Цель	Оказать методическую помощь молодым учителям в проведении уроков с применением современных педагогических технологий как средства повышения качества образования.
Задачи	1. Представить участникам программу и регламент стажировочной площадки. 2. Разработать методические рекомендации для молодых педагогов в образовательных организациях региона по повышению качества образования посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. 3. Реализовывать в соответствии с обновлёнными ФГОС в практической деятельности, при планировании и организации уроков приёмы и методы современных педагогических технологий.



	4. Использовать в профессиональной деятельности различные современные педагогические технологии в образовательной деятельности.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Мероприятие проведено дистанционно в системе СФЕРУМ (канал предоставлен МБОУ «Акбулакская СОШ №3»). В работе семинара приняли участие молодые педагоги образовательных организаций региона. Учителями школы продемонстрированы фрагменты уроков, с использованием методов и приёмов различных современных педагогических технологий
Методический продукт	Методические рекомендации для молодых педагогов в образовательных организациях по использованию в практической деятельности современные педагогические технологии.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	– сайт МБОУ «Акбулакская СОШ №3»; – https://sh3-akbulak-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_150.html ; – методические рекомендации: – https://disk.yandex.ru/d/hYj4rKYYbXrXkQ
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	Трофименко Татьяна Викторовна, директор МБОУ «Акбулакская СОШ №3» тел.: 8 (35335) 221-66

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

ТИШКИНА О.В.,

учитель истории МБОУ «Подольская СОШ», Красногвардейский район

Полное наименование лучшей практики	Активная лекция по теме: «Применение игровых технологий на уроках истории»
Автор (авторская команда)	Тишкина Ольга Владимировна, учитель истории МБОУ «Подольская СОШ» Красногвардейского района
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Красногвардейский район, МБОУ «Подольская СОШ»



Целевая аудитория	Молодые учителя-предметники, со стажем работы до 5-ти лет, педагоги-наставники, заместители директоров школ
Цели	Познакомить молодых учителей, педагогов-наставников, заместителей директоров школ с игровыми технологиями на уроках истории
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Представить участникам формы и виды применения игровых технологий на уроках истории в МБОУ «Подольская СОШ»2. Познакомить с классификацией по сущностной игровой основе на предмете «История»3. Разработать полезные методические рекомендации приложения для начинающих педагогов.
Описание практики	Мероприятие проведено дистанционно в мессенджере Telegram (канал создан МБОУ «Подольская СОШ»). В течение отведённого времени участникам активной лекции были представлены: формы и виды игровых технологий (история), виды групп учащихся (парные, диалоговые, индивидуальные, групповые), «Банк игр» по истории для учащихся.
Условия для внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Создание учебных ситуаций (ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения).2. Учебно-исследовательская деятельность (урок-рассказ об известных людях; урок - защита исследовательских проектов).3. Коммуникативно-диалоговая технология (обучающиеся учатся высказывать своё мнения, грамотно выстраивая свою речь).4. Технологии практической деятельности обучающихся (упражнение, тренировка, лабораторная работа и др.).
Уникальность практики	Уникальность практики заключается в том, что в современных условиях, когда объем необходимых



	<p>человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний учащимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания. Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Ученики перегружены однотипной работой. Многие не умеют работать с учебником, историческим источником, картой. Не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал.</p> <p>Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся. Решить эту проблему может использование игры на уроках истории, различные виды творческих работ.</p>
Заинтересованные лица и организации	Молодые учителя- предметники, со стажем работы до 5-ти лет, педагоги-наставники, заместители директоров по УВР
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Компьютерные средства связи. Интернет.
Ключевой ресурс для запуска практики	<ol style="list-style-type: none">1) Возможность наставляемых и наставников распространять свой опыт через участие в конкурсах, программах по обмену опытом.2) Совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства молодых педагогов.3) Высокий уровень методической грамотности педагогов-наставников, ведущих методические семинары.
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">I. Сбор и накопление материалов;II. Корректирование тематического планирования с внедрением элементов игровой технологии.III. Использование новой технологии на уроках.
Риски	<ol style="list-style-type: none">1. Перегрузка педагогов-наставников, молодых специалистов из-за высокой нагрузки.2. Слабо выстроена система материального стимулирования участников программы наставничества на уровне региона.3. Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;4. «Старение» педагогического состава ОУ.



Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	– Кисаева Наталья Петровна, заместитель директора МБОУ «Подольская СОШ» Красногвардейского района, тел. 89328447071; – Тишкина Ольга Владимировна, учитель истории МБОУ «Подольская СОШ» Красногвардейского района, тел. 89878863022
---	---

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

ТРЕГУБЕНКО С.В.,

зам. директора МОАУ «Покровская СОШ», Новосергиевский район

Полное наименование лучшей практики	Формирование функциональной грамотности на основе применения технологий системно-деятельностного подхода на уроках химии и биологии
Автор (авторская команда)	Учителя биологии, химии и географии МОАУ «Покровская СОШ»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Новосергиевский район, МОАУ «Покровская СОШ»
Целевая аудитория	– молодые специалисты образовательных учреждений начального общего, среднего общего и основного общего образования, в возрасте до 35 лет, проработавших в образовательных учреждениях не более 3 лет; – педагоги-наставники
Цели	– совершенствование содержания учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся; – повышение теоретической и практической компетентностей педагогов по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Федеральный проект «Учитель будущего»



Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">- показать возможности активизации обучения через решение практико-ориентированных заданий;- проанализировать результаты сформированности функциональной грамотности учащихся и их влияние на повышение уровня самореализации учащихся
Описание практики	<p>Формирование функциональной грамотности, которая подразумевает уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий оптимальное функционирование личности в системе социальных отношений является актуальной проблемой на сегодняшний день. В современном образовании необходимо, чтобы ученик не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях жизни. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.</p> <p>Основой формирования функциональной грамотности является умение учиться, поэтому необходимо сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться. Следствием чего, должно стать развитие их независимости, повышение учебной мотивации, увлечённость предметом, уверенность в себе, повышение ответственности за результаты своего труда.</p> <p>Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить необходимые навыки, знания и умения через применение на практике.</p>
Условия для внедрения практики	Обучение молодые педагоги проходят без отрыва от места работы
Уникальность практики	Формирование функциональной грамотности на уроках становится все более значимым; учителя учат детей ориентироваться в этом мире. Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.
Заинтересованные лица и организации	Молодые педагоги и педагоги наставники Новосергиевского района



Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– человеческий; – материально-технический
Ключевой ресурс для запуска практики	Педагоги и наставники МОАУ «Покровская СОШ» Новосергиевского района
Этапы внедрения практики	Февраль 2024 года
Риски	– низкая активность молодых педагогов на конференциях; – слабая обратная связь
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Трегубенко Светлана Васильевна, заместитель директора МОАУ «Покровская СОШ» Новосергиевского района, тел. 8 35339 97 145, эл. адрес: tregubenko.sveta@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УХАНЕВА Л.Н.,

учитель английского языка МБОУ «Михайловская СОШ»,
Бугурусланский район, Оренбургская область

КОЗЛОВА О.М.,

зам. директора, учитель английского языка МБОУ «Михайловская СОШ»,
Бугурусланский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики	«Интерактивные методы обучения и их применение на уроках английского языка»
Автор (авторская команда)	Уханева Любовь Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Михайловская СОШ», Бугурусланский район Козлова Ольга Михайловна, зам. директора, учитель английского языка МБОУ «Михайловская СОШ», Бугурусланский район, Оренбургская область
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Бугурусланский район, МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Целевая аудитория	Обучающиеся начального уровня



Цели	Исследование влияния интерактивных методов обучения на повышение уровня мотивации школьников и качества знаний.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	«Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none">– Провести анализ исследований по проблемам мотивации учебной деятельности и её специфики при изучении английского языка.– Выявить психологические особенности мотивации школьников к изучению английского языка.– В ходе диагностики определить условия развития мотивации школьников к изучению английского языка на основе осознания или практической ценности владения иностранным языком, интереса к особенностям языка и культуры народа, и опыта общения на английском языке в игровых и реалистических ситуациях.
Описание практики	<p>В основе реализации проекта лежит проведение исследования эффективности использования интерактивных методов обучения для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, обеспечения благоприятного личностного развития, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, успешной социализации учащихся.</p> <p>Родители и педагоги понимают ценность знания иностранных языков, рассматривая это как залог будущей успешной карьеры ребёнка. Однако такой подход не вызывает у детей желания прилежно и основательно заниматься изучением иностранного языка.</p> <p>Проведена диагностика по отслеживанию уровня мотивации к изучению предмета «Английский язык» по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none">– заинтересованность в усвоении английского языка;– престиж в знании языка;– влияние семьи на необходимость изучения языка;



	<p>- роль учителя и методов обучения в преподавании предмета.</p> <p>Проведён опрос учащихся и их родителей.</p> <p>По результатам все родители убеждены в том, что в настоящее время необходимо знать английский язык. Только 30% детей действительно сами заинтересованы в изучении иностранного языка.</p> <p>Родители отмечают снижение интереса к изучению английского языка из-за трудностей учебного материала и возрастающей учебной нагрузке по всем предметам. Этот факт подтверждает более 50% детей.</p> <p>Новые технологии требуют изменения роли участников образовательного процесса. Так, учитель теперь должен организовать деятельность ученика в инновационной образовательной среде. Ученик не получает готовую информацию, но осуществляет: поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации. Интерактивные методы обучения английскому языку соответствуют требованиям ФГОС.</p>
Условия для внедрения практики	Заинтересованность сторон Распространение опыта
Уникальность практики	Данная практика предполагает выявление и поддержку талантливых детей; использование интерактивных методов в обучении иностранному языку; внедрение системы непрерывного образования в условиях общеобразовательной школы.
Заинтересованные лица и организации	Учителя-предметники Обучающиеся Родители ОУ
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Администрация ОУ Педагог-предметник Рабочие программы по английскому языку Бесперебойный доступ к сети Интернет Компьютер, ноутбук Принтер Учебно-методическая литература
Ключевой ресурс для запуска практики	Обучающиеся Компетентность учителя Родители
Этапы внедрения практики	2. Подготовительный этап



	<ul style="list-style-type: none">– проведение анкетирования обучающихся, родителей, классного руководителя и учителя английского языка;– анализ исходного уровня мотивации учащихся к изучению английского языка и развития коммуникативной и информационной компетенций обучающихся;– обсуждение вопросов разработки инновационного проекта с членами педагогического коллектива;– изучение и анализ материалов по теме проекта;– составление программы по реализации проекта. <p>3. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществление деятельности в рамках проекта в соответствии с составленным планом;– работа над исследовательскими и творческими проектами обучающихся;– систематическое применение интерактивных методов на уроках английского языка;– разработка материалов с использованием интерактивных методов;– проведение открытых уроков с использованием интерактивных методов;– представление опыта педагогическому коллективу в форме мастер-классов;– промежуточный контроль за реализацией проекта;– участие в конкурсах. <p>4. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none">– проведение анкетирования обучающихся, родителей, классного руководителя и учителя английского языка;– осуществление рефлексии деятельности участников проекта по результатам его реализации;– обобщение, распространение педагогического опыта (публикации);– оценка эффективности реализации проекта.– подготовка и презентация аналитического доклада;– определение перспектив дальнейшего развития проекта.
Риски	<ul style="list-style-type: none">– оснащение материально-технической базы приведёт к невозможности выполнения поставленных задач;



	– повышение требований к подготовке и значительные временные затраты повлечёт снижение мотивации педагога
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Козлова Ольга Михайловна +7 (35352) 3-71-54

ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ РЕБЁНКА С ОВЗ

НОВОСЕЛЕЦКАЯ Ю.С.,

зам. директора по научно-методической работе МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»

ФАТЕЕВА И.А.,

учитель МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»

Полное наименование лучшей практики	«Портфолио как инструмент реализации ИОМ ребёнка с ОВЗ»
Автор (авторская команда)	Новоселецкая Юлия Сергеевна, Фатеева Ирина Анатольевна, учителя, осуществляющие обучение на дому
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Орск, МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»
Целевая аудитория	Молодые педагоги, наставники, работающие с детьми с ОВЗ, логопеды, психологи.
Цели	Обмен опытом по разработке методов и форм оценки результатов обучения конкретного ребёнка с ОВЗ, использование технологии «Портфолио» как педагогического инструмента сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ОВЗ. Демонстрация вариативности наполнения портфолио в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Современная школа
Решаемые задачи	– создание условий для профессиональной мотивации педагогов работать с детьми с ОВЗ;



	<ul style="list-style-type: none">– расширение представлений педагогов о способах фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка в определённый период его развития, которые демонстрируют его усилия, прогресс или достижения в определённой области;– разработка методических рекомендаций для молодых педагогов и педагогов наставников– представление опыта педагогов
Описание практики	<p>Целью создания портфолио является систематизирование и фиксирование результатов развития ребёнка, его достижений в различных областях, демонстрация его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p> <p>Все это очень важно для детей с ОВЗ, когда развитие ребёнка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.</p> <p>В работе над портфолио каждая работа особого ребёнка уникальна. Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс ребёнка. Для ребёнка особое значение имеет оформление портфолио.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Условия, которые непосредственно задействованы в системе наставничества, являются её ресурсами, необходимыми для реализации персонализированных программ наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none">– кадровый ресурс;– организационно-методический ресурс;– материально-технический ресурс;– финансово-экономический ресурс;– мотивационный ресурс.
Уникальность практики	<p>В Оренбургской области численность детей с ОВЗ с каждым годом растёт, на 2022 год их число составило 9646 человек. В МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» обучается 142 ребёнка с ОВЗ из них 137 на дому. Образовательная организация является единственной в субъекте с опытом обучения такого количества обучающихся на дому.</p> <p>Педагоги МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» показали, что портфолио может быть нестандартным, что приводит к осознанию личных индивидуальных</p>



	достижений, которые оцениваются детьми с ОВЗ, как удача, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения.
Заинтересованные лица и организации	Образовательные организации Оренбургской области.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Кадровые ресурсы: в реализации программы площадки задействованы педагогические работники школы, имеющие успешный опыт обучения детей с ОВЗ, а также опыт разработки и реализации проектов в области инклюзивного образования.</p> <p>Методическое и нормативное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">– пакет документов и методические разработки в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ;– адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, алгоритм работы «Если к вам в школу пришёл ребёнок с ОВЗ», алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ;– банк электронного презентационного материала, разработки уроков и внеурочных занятий с учётом требований ФГОС с ОВЗ. <p>Организационное обеспечение в области создания условия обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– проведение уроков и внеурочных занятий, методических мероприятий стажировочной площадки на базе МОАУ «СОШ №49 г. Орска» в специально оборудованных для этого кабинетах– использование школьной компьютерной техники.
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый ресурс
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1) Разработка плана работы.2) Разработка нормативно-правовой базы.3) Подготовка кадров для реализации плана работы.4) Проведение организационно-маркетинговых мероприятий.5) Проведение мероприятий в рамках площадки.6) Обобщение результатов и их презентация.



Риски	<ul style="list-style-type: none">– взаимодействие молодого специалиста и опытного педагога, которое дальше ознакомления с практикой не пойдёт;– формализованное наставничество.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Заместитель директора по НМР Новоселецкая Юлия Сергеевна; тел. +79619347355

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

ШАХОВА Л.Н.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Александровская СОШ им. В.Д. Рощепкина»

Полное наименование лучшей практики	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию»
Автор (авторская команда)	Шахова Л.Н., учитель истории и обществознания МАОУ «Александровская СОШ им. В.Д. Рощепкина»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Александровский район, МАОУ «Александровская СОШ им. В.Д. Рощепкина»
Целевая аудитория	Начинающие учителя истории и обществознания, имеющие недостаточный опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА
Цели	Обучить начинающих педагогов истории и обществознания методическим приёмам по подготовке учащихся к ГИА посредством смыслового восприятия опыта работы педагогов-практиков
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Современная школа



Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Подобрать кадровый состав наставников, имеющих опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по обществознанию;2. Разработать методические материалы по подготовке выпускников к ГИА по обществознанию;3. Провести обучающее занятие для молодых учителей обществознания, испытывающих затруднения в организации подготовки выпускников к ГИА;4. Подготовить методические рекомендации для начинающих педагогов истории и обществознанию по подготовке учащихся к ГИА.
Описание практики	Знакомство начинающих педагогов с некоторыми проблемами при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; обучение способам организации процесса подготовки выпускников к ГИА, используя авторские системы работы учителей-практиков. Виды активности – взаимодействие педагогов-наставников и начинающих педагогов обществознания в формате ВКС.
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none">– сформированный кадровый состав наставников, имеющий опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по обществознанию;– наличие целевой аудитории, испытывающей затруднения в подготовке выпускников к ГИА; доступ в интернет
Уникальность практики	Авторский алгоритм подготовки выпускников к решению заданий разных форматов по основным разделам учебных программ, которые помогут повысить уровень методической грамотности начинающих педагогов и будут способствовать успешной организации подготовки учащихся к ГИА
Заинтересованные лица и организации	Молодые учителя обществознания, имеющие недостаточный опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Кадровый состав наставников, имеющий опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию, высокоскоростной интернет



Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый состав наставников, имеющий опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию
Этапы внедрения практики	1 этап – организационный (подбор кадрового состава наставников, разработка методических материалов); 2 этап – основной (презентация системы работы педагогов-практиков по подготовке учащихся к ГИА по обществознанию) 3 этап - заключительный (рефлексия деятельности, разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА по обществознанию)
Риски	Недостаточная скорость интернета при транслировании из удалённых территорий, отсутствие обратной связи со слушателями, большая загруженность педагогов
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Шахова Любовь Николаевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МАОУ «Александровская СОШ им. В.Д. Рощепкина», т. +79873470431

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ**

ШЕНЬШИНА Т.В.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Добринская СОШ», Александровский район

Полное наименование лучшей практики	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории»
Автор (авторская команда)	Шеньшина Т.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Добринская СОШ»
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Александровский район, МБОУ «Добринская СОШ»
Целевая аудитория	Начинающие учителя истории, имеющие недостаточный опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА



Цели	Обучить начинающих педагогов истории методическим приёмам по подготовке учащихся к ГИА, посредством смыслового восприятия опыта работы педагогов-практиков
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Современная школа
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Подобрать кадровый состав наставников, имеющих опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по истории;2. Разработать методические материалы по подготовке выпускников к ГИА по истории;3. Провести обучающее занятие для молодых учителей истории, испытывающих затруднения в организации подготовки выпускников к ГИА;4. Подготовить методические рекомендации для начинающих педагогов истории и общественности по подготовке учащихся к ГИА.
Описание практики	Знакомство начинающих педагогов с некоторыми проблемами при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию; обучение способам организации процесса подготовки выпускников к ГИА, используя авторские системы работы учителей-практиков. Виды активности – взаимодействие педагогов-наставников и начинающих педагогов истории и обществознания в формате ВКС.
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none">– сформированный кадровый состав наставников, имеющий опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию;– наличие целевой аудитории, испытывающей затруднения в подготовке выпускников к ГИА; доступ в интернет
Уникальность практики	Авторский алгоритм подготовки выпускников к решению заданий разных форматов по основным разделам учебных программ, которые помогут повысить уровень методической грамотности начинающих педагогов и будут способствовать успешной организации подготовки учащихся к ГИА



Заинтересованные лица и организации	Молодые учителя истории, имеющие недостаточный опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Кадровый состав наставников, имеющий опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по истории, высокоскоростной интернет
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый состав наставников, имеющий опыт работы по подготовке учащихся к ГИА по истории
Этапы внедрения практики	1 этап – организационный (подбор кадрового состава наставников, разработка методических материалов); 2 этап – основной (презентация системы работы педагогов-практиков по подготовке учащихся к ГИА по истории) 3 этап - заключительный (рефлексия деятельности, разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА по истории)
Риски	Недостаточная скорость интернета при транслировании из удалённых территорий, отсутствие обратной связи со слушателями, большая загруженность педагогов
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Шеньшина Татьяна Викторовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МБОУ «Добринская СОШ», т. +79123521759

**«МЕДИАКЛАСС» КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ
ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ**

ШИРЯЕВА Е.Н.,

учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 3» г. Сорочинска

Полное наименование лучшей практики	«МедиаКласс» как средство раскрытия личностно-творческого потенциала учащихся
Автор (авторская команда)	Ширяева Елена Николаевна, учитель иностранного языка
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Сорочинский городской округ Оренбургской области, МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска



Целевая аудитория	Учащиеся, педагоги, родители
Цели	Формирование медиакультуры школьников через освоение первичных знаний о языке СМИ и медиа путём знакомства с различными жанрами медиа в процессе создания собственных медиапроектов в условиях внеурочной деятельности.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение начальными знаниями и первичными навыками фото- и видеосъёмки, монтажа;2. Применение этих навыков при создании школьниками собственного медиапродуктов;3. Развитие медиакультуры; восприятия и передачи информации;4. Развитие образного и логического мышления;5. Развитие технической культуры учащихся;6. Воспитание информационной грамотности;7. Обеспечение духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.
Описание практики	В последние годы медиасфера развивается всё интенсивнее, входит в каждый дом. И действительно, невозможно сегодня представить современное общество без социальных сетей, новостей, репортажей, блогов и т.д. Медиасфера для подростков - это платформа для самовыражения, она всеобъемлюща и доступна, мобильна и интерактивна. Изучение медиaprостранства, его истории, особенностей позволяет учащимся в ходе занятий познакомиться с основными направлениями медиа, осознать её место в современной жизни, попробовать себя в качестве журналистов, удовлетворить свои духовные потребности
Условия для внедрения практики	Занятия объединения «МедиаКласс» организованы в рамках внеурочной деятельности и проводятся на базе школы.
Уникальность практики	Работа медиа-объединения даёт возможность занять детей в свободное время, способствует их развитию, а также внедрению новых компьютерных и



	<p>информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Кроме этого, участники могут проявлять свои творческие способности, принимая участие в различных проектах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>В этом учебном году были получены следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Всероссийский конкурс социальных проектов «И с нас начинается Родина» - лауреаты конкурса.2. Всероссийский конкурс видеороликов «Расскажи о Герое» - победители в спецноминации.3. Областной конкурс «Юные патриоты России» - победители в номинациях «Лучшая телепередача», «Лучшие ведущие».
Заинтересованные лица и организации	Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР, Управление образования, Центр детского творчества, организации, реализующие конкурсы по медиатворчеству.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> расходы на канцтовары, приобретение оборудования для работы с видеомонтажом;</p> <p><i>Человеческий:</i> руководитель, обучающиеся, участники из педагогов, учащихся и родителей, привлекаемых для создания медиапродуктов;</p> <p><i>Материально-технический:</i> компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, фотоаппарат, телефон, микрофон, сканер, принтер.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый ресурс
Этапы внедрения практики	<p>I. <i>Подготовительный</i> – июнь 2023 – август 2023 - изучение практик реализации программ внеурочной деятельности, составление программы.</p> <p>II. <i>Основной</i> – сентябрь 2023 – май 2024 гг. - реализация практики, проведение мониторинга реализации.</p> <p>III. <i>Обобщающий</i> – июнь 2024 – сентябрь 2024 гг. - анализ результатов реализации практики, определение перспектив дальнейшего развития</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none">– низкая заинтересованность учащихся в работе и большая загруженность руководителя;– слабая техническая оснащённость;



	<ul style="list-style-type: none">– мало доступных программ, позволяющих детям монтировать отснятый материал;– недостаточное финансирование.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Ширяева Елена Николаевна, руководитель объединения «МедиаКласс», тел.: +79328562818, elena_shiryayeva_1981@mail.ru

ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ДАТЧИКА

ЮДИНА Г.М.,

учитель физики МБОУ «Гимназия №1», Абдулинский городской округ

Полное наименование лучшей практики	Построение графиков с помощью мультимедийного датчика
Автор (авторская команда)	Юдина Галина Михайловна, учитель физики первой квалификационной категории
Муниципалитет, образовательная организации (где реализована практика)	Абдулинский городской округ, МБОУ «Гимназия №1»
Целевая аудитория	Обучающиеся 8 класса
Цели	Научиться пользоваться мультимедийным датчиком, строить графики.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика	Центр «Точка роста»
Решаемые задачи	Построение графиков
Описание практики	<ol style="list-style-type: none">1) с помощью датчика построить график зависимости температуры от времени (термометр, подключённый к датчику, холодная и горячая вода);2) с помощью датчика построить график зависимости давление от объёма (прибор для уменьшения и увеличение давление, подключённый к датчику);3) с помощью датчика построить график зависимости давление от температуры (прибор для уменьшения и увеличение давление подключённый к датчику, холодная и горячая вода);



	с помощью датчика построить график зависимости магнитного поля (прибор, подключённый к датчику, магнит).
Условия для внедрения практики	Кабинет Точки роста
Уникальность практики	Применение мультимедийного датчика, компьютера и простого физического оборудования
Заинтересованные лица и организации	Молодые специалисты, учителя физики, руководители центров «Точки роста»
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Необходимое оборудование: Мультимедийный датчик, Компьютер, Ёмкость с холодной горячей водой, Магнит, Термометр, Прибор, демонстрирующий уменьшение и увеличение давление.
Ключевой ресурс для запуска практики	Мультимедийный датчик
Этапы внедрения практики	<ol style="list-style-type: none">1. Мотивация, актуализация, целеполагание.2. Теоретическая часть3. Практическая часть4. Рефлексия
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Юдина Галина Михайловна, 89323112336, galinay1981@mail.ru



Институт развития
образования
Оренбургской обл.

