Школа начинающего зам. директора по УВР

[**«Роль методической службы в развитии профессиональных компетентностей и формирования методической культуры учителя. Основные направления деятельности ШМО в преодолении рисков по развитию методической культуры учителя в контексте развития оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур**](https://oren-impuls.ru/2023/12/11/news1038)**».**

Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К. Д. Ушинский

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба.

**Методическая служба школы** – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Основная роль школьной методической службы – в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.

**Цель методической работы МОАУ «Покровская СОШ»**

– повышение качества образовательных результатов и повышение престижа ОО через совершенствование системы повышения квалификации и инновационной активности педагогов и разностороннее развитие личности обучающихся на основе личностно-ориентированной парадигмы образования.

**Цели ШМС:**

1. стимулирование обновления деятельности педагогов на основе определения критериев педагогической деятельности с позиции развивающего обучения, создания условий для обновления новыми педагогическими технологиями;
2. оказание адресной, конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития школьников;
3. включение педагогических работников в творческий поиск;
4. формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

**Функции ШМС** по отношению:

* к конкретному учителю:
  + развитие профессионально-ценностных ориентации, взглядов, убеждений;
  + развитие мотивов творческой деятельности;
  + развитие профессиональных навыков.
* к педколлективу:
  + консолидация, сплочение коллектива;
  + выработка единого педагогического кредо, общих ценностей;
  + стимулирование массового педагогического творчества и инициатив.
  + осмысление социального заказа, программно-методических требований, инструкций вышестоящих организаций;
  + использование и внедрение в практику работы педагогов достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта.
* к государственной системе повышения квалификации:

**Основные направления деятельности ШМС:**

1. Информационно-аналитическая деятельность:

* мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
* создание базы данных о педагогических работниках;
* изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
* выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
* сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
* формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
* ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
* ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
* информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
* анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
* анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения образовательного учреждения в области информационно-коммуникационных технологий;

1. Организационно-методическая деятельность:

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в меж аттестационный и межкурсовой периоды;
* прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
* организация работы методических объединений;
* участие в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения;
* методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
* обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
* организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
* взаимодействие и координация методической деятельности с учреждением дополнительного профессионального образования (ИНО).
* организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников ОУ.
* создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

1. Деятельность в сфере методического обеспечения развития школьной системы образования.

* осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную, инновационную деятельность

1. Консультационная деятельность:

* организация консультационной работы для педагогических работников;
* консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

**Вывод:**

1. Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.
2. Возникновение профессионально-познавательного интереса у учителя, желания развиваться, двигаться вперед является прямым результатом работы методической службы школы по повышению профессионального мастерства педагогов.