

Муниципальный этап
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
"Учитель Оренбуржья - 2023"



Конкурсное испытание "Урок"

Конкурсант:

Бутыркина Ирина Сергеевна,
учитель английского языка

**Тема урока «Окружающая среда»
8 класс**

Задачи урока

Образовательные:

- формировать фонетические и лексические навыки;
- тренировать навыки использования изученных грамматических конструкций в речи;
- совершенствовать умения извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- развивать умения построения монологического высказывания по теме.



Задачи урока

- **Развивающие:**
- развивать у учащихся интерес к изучению английского языка;
- развивать естественно-научную грамотность;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности,
- развивать умения работать в группе;
- развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, произвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу.



Задачи урока

Воспитательные:

- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
- повышение уровня экологической культуры учащихся, осознание глобального и локального характера экологических проблем и путей их решения.



Урок комплексного применения знаний

КЭС ФИПИ

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

Природа и проблемы экологии

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имен прилагательных на -ed и -ing (interested – interesting)

Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

Требования к результатам

Предметные результаты:

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу.

Требования к результатам

Личностные результаты:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

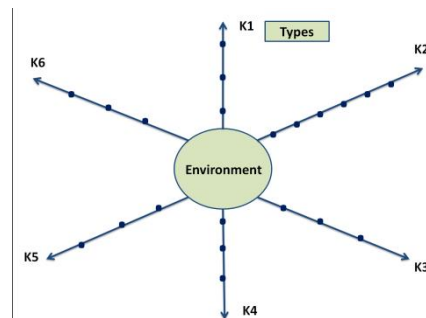
Требования к результатам

Метапредметные результаты:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного проекта;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Технологии:

- дидактическая многомерная технология;
- цифровая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология.



Формы работы: фронтальная, индивидуальная и групповая.

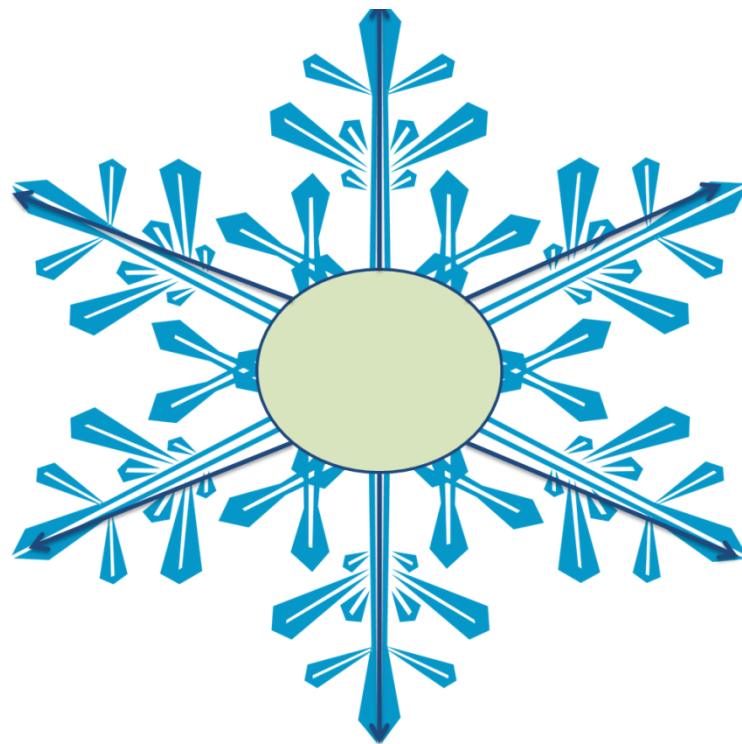
Методы:

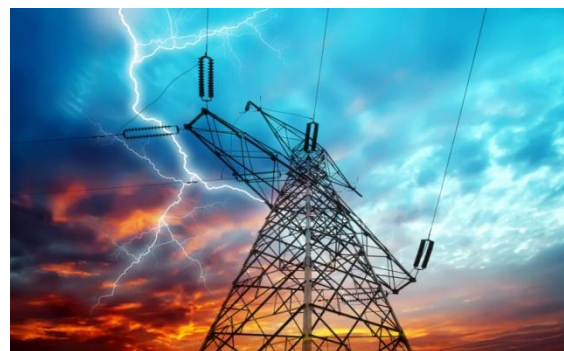
- исследовательский метод;
- аудиовизуальный;
- наглядно-образный;
- метод проектов.



Этапы урока

1. **Организационно-мотивационный этап**
2. **Этап целеполагания**
3. **Этап структуризации и систематизации знаний**
4. **Этап выполнения проекта**
5. **Этап рефлексии**



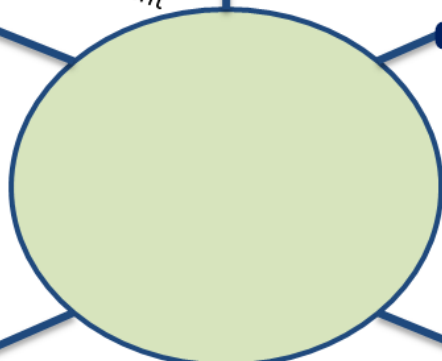


Этапы урока

- 1. Организационно-мотивационный этап**
- 2. Этап целеполагания**
- 3. Этап структуризации и систематизации знаний**
- 4. Этап выполнения проекта**
- 5. Этап рефлексии**

My actions

Types



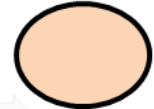
K6

- 1) Our section studies ___ type of the environment.
- 2) In our village we can find ___, ___ and ___.
- 3) Our section works with such problems as ___.
- 4) To solve these problems we can ___.
- 5) We think that ___ can help us to save the environment in our area.

K5

- 1) You'll be able to reduce the amount of ___ which is very contaminating (=polluting).
- 2) Near your home you can find and containers for ___, ___ and ___.
- 3) We can reuse such things as ___, ___ and ___.

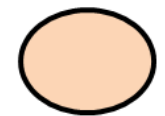
Recycling



K1

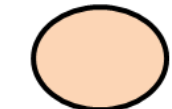
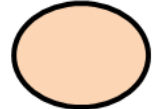
K2

canals
animals
mountains
towns
forests
continents



garbage in the sea
endangered animals
pollution
global warming
overpopulation
lack of fresh water

K3



K4



Этапы урока

- 1. Организационно-мотивационный этап**
- 2. Этап целеполагания**
- 3. Этап структуризации и систематизации знаний**
- 4. Этап выполнения проекта**
- 5. Этап рефлексии**

THE ENVIRONMENT TODAY



Read the questions and answer them:

1) What type of environment does your section study?

2) Describe the features of your village.

3) What ecological problems of your village does your section work with?

Authors:

Этапы урока

- 1. Организационно-мотивационный этап**
- 2. Этап целеполагания**
- 3. Этап структуризации и систематизации знаний**
- 4. Этап выполнения проекта**
- 5. Этап рефлексии**

Green the Tree

1) The lesson was ...

(funny / useful /
interesting / great)

2) I learnt ...

(new words / new
information)

3) Now I can ...

(speak about
environment / solve
environmental
problems)



Система оценивания

- оценка работы учителем
- автоматическая проверка знаний
- проверка по образцу
- самооценивание
- взаимооценивание



Формирующее оценивание

Ресурсы урока

- **Временные ресурсы**
- **Информационные ресурсы**
- **Технологические ресурсы**
- **Мотивационные ресурсы**
- **Инновационные ресурсы**
- **Здоровьесберегающие ресурсы**



Муниципальный этап
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
"Учитель Оренбуржья - 2023"



Конкурсное испытание "Урок"

Конкурсант:
Бутыркина Ирина Сергеевна,
учитель английского языка

Задачи урока

Образовательные:

- формировать фонетические и лексические навыки;
- тренировать навыки использования изученных грамматических конструкций в речи;
- совершенствовать умения извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- развивать умения построения монологического высказывания по теме.



Задачи урока

- **Развивающие:**
- развивать у учащихся интерес к изучению английского языка;
- развивать естественно-научную грамотность;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности,
- развивать умения работать в группе;
- развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, произвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу.



Задачи урока

Воспитательные:

- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
- повышение уровня экологической культуры учащихся, осознание глобального и локального характера экологических проблем и путей их решения.



Урок комплексного применения знаний

КЭС ФИПИ

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

Природа и проблемы экологии

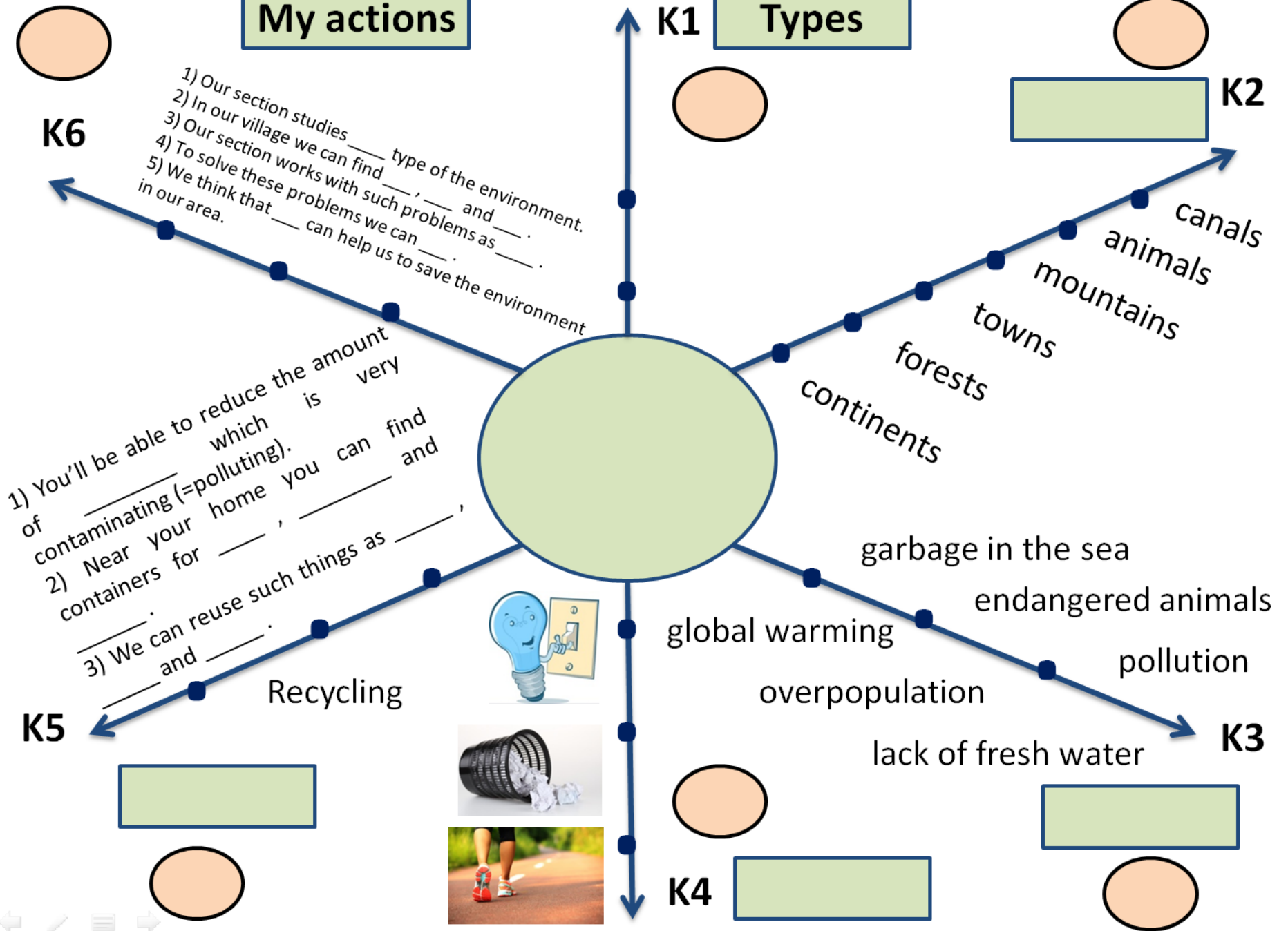
Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имен прилагательных на -ed и -ing (interested – interesting)

Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)



My actions

Types



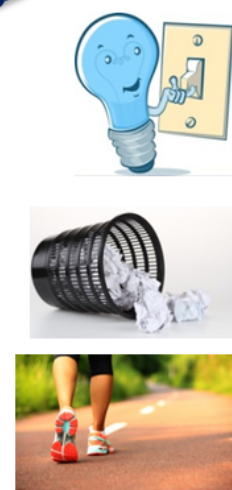
K6

1) Our section studies ___ type of the environment.
 2) In our village we can find ___, ___ and ___.
 3) Our section works with such problems as ___.
 4) To solve these problems we can ___.
 5) We think that ___ can help us to save the environment in our area.

K5

Recycling

1) You'll be able to reduce the amount of ___ which is very contaminating (=polluting).
 2) Near your home you can find and ___ containers for ___.
 3) We can reuse such things as ___, ___ and ___.



K1

Types

continents
 forests
 towns
 mountains
 animals
 canals

K2

[Empty box]

K3

pollution
 endangered animals
 garbage in the sea

K4

[Empty box]

lack of fresh water



Man-made section



Система оценивания

- оценка работы учителем
- автоматическая проверка знаний
- проверка по образцу
- самооценивание
- взаимооценивание



Формирующее оценивание



16th January

Environment

To

overpopulation

garba

s



The 16th of January

Environment

Today

garbage in the sea

endangered animals

lack of fresh water

THE ENVIRONMENT TODAY

THE ENVIRONMENT TODAY





Biological section