

В сборнике тезисно представлены выдержки из лучших работ педагогов районной Научно-практической конференции в 2011 году.



В адрес Новосергиевского РОО от Общероссийской общественной организации «Малая Академия наук «Интеллект будущего» пришло благодарственное письмо, в котором Общероссийская общественная организация «Малая Академия наук «Интеллект будущего» благодарит ОУ Новосергиевского района за огромную тесную работу и надеется на дальнейшее сотрудничество с коллективами ОУ Новосергиевского района.

24, 25 марта 2011 года, согласно приказу № 68 по Новосергиевскому РОО от 28.02.2011 года на базе РОО, МОУ «НСОШ №4» проведена VI районная научно – практическая конференция учащихся и педагогов.

В работе конференции приняло участие 20 школ.

- На конференцию было представлено 16 учительских работ
- Целью конференции педагогов было выявление инновационных процессов в школах района, активизация обновления содержания образования, внедрение новых педтехнологий в учебный процесс.

- Высокий уровень профессионализма и владения навыками исследовательской деятельности учителей представлен на VI районной научно-практической конференции педагогов.

- Активное участие в конференции педагогов приняли педагоги МОУ «НСОШ №3»-3 педагога, МОУ «НСОШ №4»-3 педагога, МОУ «НСОШ №1»-2 педагога, МОУ «Судьбодаровская сош»-1 педагог, МОУ «Герасимовская сош» -1 педагог, МОУ «Хуторская сош»- 2 учителя, МОУ «Кувайская сош»-1 педагог, МОУ «Верхнеплатовская оош» - педагог, дошкольные работники: Д/сад «Солнышко»- 2 педагога.

Членами жюри отмечен высокий уровень выполненных педагогами работ.

Мониторинг участия педагогов района в научно-практических конференциях

ОУ	Педагоги 2006	Педагоги 2007	Педагоги 2008	Педагоги 2009	Педагоги 2010	Педагоги 2011
МОУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»				-	-	
МОУ «Берестовская средняя общеобразовательная школа»				-	2	
МОУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»		1		1	1	1
МОУ «Кувайская средняя общеобразовательная школа»				-		1
МОУ «Кулагинская средняя общеобразовательная школа»				-	1	
МОУ «Кутушевская средняя общеобразовательная школа»				-	2	
МОУ «Лапазская средняя общеобразовательная школа»				-	1	

МОУ «Мустаевская средняя общеобразовательная школа»				-		
МОУ «Нестеровская средняя общеобразовательная школа»				-		
МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»		4	5	4	3	2
МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2»	3	2	5	-	2	-
МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»		8	3	8	6	3
МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4»	2		2	3		3
МОУ «Платовская средняя общеобразовательная школа»						
МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»	3				2	
МОУ «Рыбинская средняя общеобразовательная школа»				1		
МОУ «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа»						
МОУ «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»				1	1	1
МОУ «Сузановская средняя общеобразовательная школа»						
МОУ «Уранская средняя общеобразовательная школа»						
МОУ «Хуторская средняя общеобразовательная школа»	1		2		2	2
МОУ «Электрозаводская средняя общеобразовательная школа»	3	2	3	4		
МОУ «Александровская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Ахмеровская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Верхнеплатовская основная общеобразовательная школа»					1	1
МОУ «Горная основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Землянская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Козловская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Краснополянская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Мрясовская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Новокиндельская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Привольненская основная общеобразовательная школа»					1	
МОУ «Ржавская основная общеобразовательная школа»						
МОУ «Хлебовская основная общеобразовательная школа»						
МДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»					1	2
Итого:	18	17	20	22	27	16



Атаков Александр Владимирович
учитель химии-биологии высшей квалификационной
категории МОУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №4».

Тема моей работы «Валеологический аспект преподавания химии в средней школе» выбрана не случайно, т.к. в России в школе учатся все дети. И, практически все заканчивают ее больными. Здоровых выпускников всего несколько процентов. Это статистика, и она неумолима.

Валеологическое воспитание является одним из актуальных аспектов формирования личности ребенка. Его можно рассматривать как органическую часть всего педагогического процесса.

Вместе с тем проблема методики валеологического воспитания остается нерешенной. Отсутствуют методики, методы и методические приемы, позволяющие эффективно формировать у школьников ЗОЖ.

Данные противоречия определяют актуальность работы.

Целью работы является - Внедрение в учебный процесс по химии валеологический аспект, направленный на приобретение знаний о ЗОЖ и укрепление здоровья учащихся.

На реализацию данной цели направлены следующие задачи:

- Изучить историю вопроса и современные подходы к решению проблемы;
- Разработать программу по химии в 10 – 11 классах с учетом внедрения в нее валеологических знаний;
- Определить критерий эффективности разработанной программы;
- Подобрать диагностический инструментарий для оценивания уровня валеологической компетентности учащихся;
- Апробировать в образовательном процессе данную программу;
- Скорректировать по итогам апробации разработанную программу

Для реализации задач валеологического воспитания школьников используются различные приемы и методы: беседы о ценности здоровья, информационные рассказы о вреде алкоголя, табака и наркотиков, проведение диагностик, подготовка сообщений и докладов о ЗОЖ

Где сегодня можно узнать, как сохранить и укрепить здоровье или хотя бы не навредить себе? Разумеется, об этом мы должны узнать, обучаясь в школе. Знания, получаемые в школе на уроках химии мы не часто используем в повседневной жизни. Тем не менее именно этот предмет может стать источником знаний о нашем здоровье, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря ему мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Проведенное мной исследование позволяет сделать вывод, что разработанная методика валеологического воспитания на уроках химии способствует формированию понятия здорового образа жизни, развитию ценностного отношения к здоровью своему и других людей, развитию стремления вести здоровый образ жизни и развитию умений, лежащих в основе здорового образа жизни.



Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов

Практико-ориентированный проект по психологии, 1 место.

*Данилова Елена Викторовна, педагог-психолог,
высшая категория, МОУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Выбор профессии – важный шаг для каждого человека и особенно для выпускника школы. Современному обществу нужны выпускники, готовые включиться в дальнейшую жизнь, способные практически решать жизненные и профессиональные проблемы.

Цель проекта: разработать систему коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающую условия успешного профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов в процессе выбора индивидуального профильного маршрута или конкретного места получения профессионального образования.

Для формирования профориентационной компетентности учащихся 8-9 классов было организовано психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Оно направлено на решение следующих задач:

- определить реальные проблемы профессионального самоопределения;
- изучить индивидуально-психологические особенности личности учащихся;
- определить психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Психолого-педагогическое сопровождение велось поэтапно: начальный этап – окончание 8 класса; основной – 9 класс; завершающий – окончание 9 класса. Началась работа с изучения теоретических и практических исследований данной проблемы (2007год). Был сделан подбор диагностических методик и определены ошибки в выборе профессии. Ими оказались: увлечение внешней или частной стороной профессии, выбор «за компанию» с друзьями, незнание пути получения профессии и др.

Второй этап – констатирующий был проведён в 2008-2009 учебном году. Его цель – проверка опытно-экспериментальным путём эффективности системы коррекционно-развивающих мероприятий по формированию первоначального самоопределения учеников 9 класса и программы профориентационного курса. Анализируя ситуацию профессионального самоопределения, мы обратили внимание на психологическое состояние учащихся при принятии решения. У ребят наблюдалась неуверенность в выборе, неумение анализировать ситуацию, отсутствие чёткой жизненной перспективы. Ученикам 9 класса был предложен курс «Я и моя профессия», цель которого сформировать профориентационную компетентность и готовность учащихся к осознанному профессиональному выбору. Основу курса составляли диагностика интересов и склонностей, способностей, профориентационные занятия с играми и психологическими упражнениями, экскурсии на предприятия и в организации района и области. В качестве критериев оценки уровня самоопределения мы обозначили следующие факторы: уверенность, адекватность, действенность. В конце прохождения курса ученики выполнили творческую работу на тему: «Мой личный профессиональный план».

Третий этап – формирующий, был проведён в 2009 году. На этом этапе разработаны рекомендации ученикам, родителям, учителям по формированию первоначального самоопределения в 8-9 классах. В результате разработанной системы ученики приобрели навыки построения индивидуальной образовательной траектории, научились анализировать ситуацию выбора и работать с информацией. Итогом системной работы по сопровождению профессионального самоопределения стал осознанный выбор индивидуального профильного маршрута учащимися в 10 классе.



Моё конкурсное портфолио

Портфолио, 1 место.

*Ивашкова Наталья Васильевна, старшая вожатая
первая категория, МОУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Педагогическая деятельность учителя разнообразна и многогранна. Один из самых интересных и приятных этапов творческой деятельности педагогов – это участие в профессиональных конкурсах, что позволяет повышать педагогическое мастерство, выявлять свои творческие способности, намечать пути дальнейшего личностного роста.

Каждый учитель, участник конкурса, должен заявить о себе, показать себя с самой лучшей стороны. Конкурсный материал оформляется в виде «портфолио». По современным требованиям это нужно представлять как в бумажном варианте, так и в электронном виде. Откуда появилась такая традиция? Из жизненной необходимости, ведь требования к уровню профессионализма учителя постоянно повышаются.

При подготовке к районному конкурсу «Сердце отдаю детям», согласно конкурсным требованиям, мною было оформлено портфолио. Я открыла для себя, что это не просто ряд документов - это «папка достижений», отражающая успехи, направленная на демонстрацию наиболее значимых результатов практической деятельности. Составленное мной портфолио имеет комбинированный тип и определённую структуру.

В моём портфолио 4 раздела. Первый раздел «Немного о себе» рассказывает обо мне как о потомке педагогической династии. Второй раздел портфолио «Документы» подтверждает, что я всегда готова учиться.

Третий раздел «Мои успехи». Здесь размещены благодарственные письма отдела образования за активное участие в подготовке и проведении районных мероприятий, за результативность и проявленное мастерство в педагогической деятельности.

Четвёртый раздел «Моя методическая копилка» включает материалы выступлений на педсоветах, семинарах, разработки мероприятий, программы, мониторинги. Особенно запоминающимся среди выступлений было выступление на областном семинаре старших вожатых по теме «Ученическое самоуправление как неотъемлемая часть педагогического процесса», т.к. организация ученического самоуправления важная часть моей работы. Мною разработана программа деятельности детской общественной организации «Радуга», программа детской организации «Солнышко» «Солнечный город» – на 2010 – 2014 годы, представленные в портфолио.

Среди внеклассных мероприятий традиционными являются сбор-поход «Дом, в котором мы живём», сбор-праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!». Наиболее любимы детьми праздники - сбор-смотр «Строя и песни» и празднование масленицы.

В среднем звене в школе работает детская общественная организация «Радуга». Патриотическому воспитанию способствуют сборы «Люби и знай родной край», «Встреча пионеров разных поколений». Но, как и все дети, подростки обожают творческие дела, одним из которых можно назвать «Путешествие по радуге». Подводя мониторинг активности участия в деятельности детской организации, мы ежегодно выбираем лучших «солнышат», пионеров, лучшие коллективы по реализации программ.

Портфолио позволило мне систематизировать результаты работы, оценить свои возможности. Для себя я сделала вывод, что портфолио – одна из наиболее приближённых к реальному состоянию форм, которая ориентирует педагога на процесс самооценивания. В настоящее время эта работа особенно актуальна, так как способствует подготовке педагогов к аттестации.



МОУ «Кувайская средняя общеобразовательная школа».
Дубляница Людмила Александровна, учитель русского языка
и литературы, стаж работы 35 лет, **I квалификационная**
категория.

Тема:

«Дневник туриста. (Путевые заметки)»

Известный русский путешественник Н.М. Пржевальский утверждал: «А ещё жизнь прекрасна тем, что можно путешествовать».

Пешие походы имеют большое воспитательное значение, они несут огромный познавательный потенциал. Путешествуя по родному краю, мы получаем интересные сведения о природе, быте людей, а также неповторимое эстетическое наслаждение.

Поход, **I-й категорией сложности**, дневник которого представлен в моей работе, состоялся с 8 по 14 июня 1983г. Наша группа в составе 20 человек прошла от станции Бердяуш до посёлка Веселовка Челябинской области около ста километров. В составе группы были учащиеся 7, 9х классов школы №10 ст. Полетаево **I Южно-Уральской железной дороги.**

В путевых заметках, которые я делала во время привалов, попыталась отразить уникальность и неповторимость **Челябинской области**, нашей южной соседки, чтобы показать, какие удивительные места там есть для экономического туризма и просто хорошего отдыха.

Цель работы: пропаганда здорового и активного образа жизни.

Задачи:

1. познакомить с достопримечательностями Южного Урала;
2. развивать познавательные и эстетические способности;
3. воспитывать любовь к малой родине;
4. прививать любовь к туризму как к одному из способов спортивной тренировки, закали организма.

Во время похода больше узнали о своем крае, о людях, его населяющих. И каждый, если захочет, может глубже познакомиться с родной страной, отправившись с рюкзаком за плечами по дорогам и тропинкам Урала.

Как солнце
В драгоценной грани –
В Урале Русь отражена.
(Л. Татьяничева).



Буденева Нина Павловна,
учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории
МОУ «Герасимовская средняя общеобразовательная
школа».

Тема моей исследовательской работы – «Мой земляк – Герой Социалистического Труда Боков Петр Устимович».

Цель работы: Доказать через изучение литературы, через воспоминание живых свидетелей жизни колхоза в 1950-1980-х годов и их потомков, что судьба человека есть отражение судьбы страны.

Петр Устинович родился в 1921 году в бедной крестьянской семье. Жили Боковы в землянке. Отец погиб рано и Петр пошел работать. В 1939 году призвали в армию – служил танкистом. В одном из боев, тяжело раненый, вынес из танка своего земляка. После войны возвращается в Герасимовку, где работал парторгом. В 1950 году колхозники избрали Бокова председателем колхоза, где работал до 1983 года.

В крепкой дружной семье Боковых воспитывалось 4 детей: 3 дочерей и сын Владимир – офицер в отставке.

Под руководством Бокова колхоз стал передовым, экономически крепким хозяйством в области. Председатель начал с людей: «Что любо человеку, то и по плечу». Каждый ищет свое место в жизни. И важно помочь людям.

Петр Устинович вставал рано в 4 часа. В 5 часов он был уже на МТФ и СТФ. А в 6 часов на наряде уже устранял недостатки.

При помощи Петра Устиновича и его содействии построены средняя школа, Дом Культуры, музыкальная школа, детский сад, котельная, правление колхоза, больница, посажена сосновая аллея, заасфальтированы дороги села.

В газете «Южный Урал» в 1969 году дается характеристика внешнему виду села: «Большие двухэтажные здания из светлого силикатного кирпича, удачно вписываются в четкую планировку сельских улиц...»

Звание Героя Социалистического Труда П.У. Бокову присвоено 22 марта 1966 года за достигнутые успехи в развитии общественного производства, перевыполнения плана продажи государству всех видов сельскохозяйственной продукции.

Петр Устинович – кавалер ордена Ленина, Ордена Трудового Красного знамени, Октябрьской революции, делегат 23 съезда партии и 3 Всесоюзного съезда колхозников

При содействии Бокова была построена школа в селе Илек и ДК «Салют».

В результате своей работы я пришла к следующим выводам:

1. Труженики села внесли посильный вклад в историю моей страны.
2. Их труд пример для молодежи.
3. Боков Петр Устимович – Человек. Эпоха.

Самое главное я поняла, что все уходит в историю. И мы можем прикоснуться к прошлым героическим дням в воспоминаниях живых свидетелей того времени. Это я и показала в своей работе.

МБОУ «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»
Исследовательская работа, I место

**«Формирование универсальных учебных действий на уроках
окружающего мира»**

Автор – **Обрезаненко Ирина Александровна**,
учитель начальных классов



Проблема исследования заключается в построении педагогической системы формирования общеучебных умений и навыков младших школьников в условиях традиционной системы обучения. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор **темы исследования**: «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира». **Цель исследования** состоит в выявлении и научном обосновании оптимальных путей развития УУД младших школьников на уроках окружающего мира. **Объектом исследования** выступает процесс формирования УУД младших школьников. **Предметом исследования** являются педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса с целью эффективного формирования УУД младших школьников.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения; развитие критического мышления учащихся. В последнее время мы активно используем преимущества проектной деятельности и технологии развития критического мышления как основ формирования ключевых компетенций учащихся. Одной из важнейших задач общего образования является достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера. При этом овладение **методом проектной деятельности** ученые относят к сущностным характеристикам высокого уровня образованности современных учащихся.

Технология развития критического мышления – один из способов превратить учение в личностно ориентированное. Технология РКМЧП может быть использована в различных предметных областях, но особенно широкое поле для ее применения на уроках окружающего мира.

Введение проектно-исследовательской работы и технологии развития критического мышления в начальных классах школы, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Кроме того, участвуя в проектно-исследовательской работе, развивая критическое мышление, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрываются их личностные качества, повышается самооценка, интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные умения, самостоятельность, самоконтроль.



**Информационно – коммуникационные технологии, как средство
развития мотивации учащихся**
Практико-ориентированный проект, 2 место.

*Романова Наталья Владимировна, учитель географии,
высшая категория, МОУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Социально-экономические перемены, происходящие в России, требуют новых подходов в сфере политики, экономики, культуры и, прежде всего, образования.

В рамках Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является развитие талантливой молодёжи, которое призвано обеспечить условия для реализации инновационного потенциала российской молодёжи. Участие в нацпроекте талантливой, способной молодёжи рассматривается в перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества.

Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения. К таким средствам обучения относятся ИКТ.

Актуальность данного проекта обусловлена противоречием между потребностями общества в ИКТ-компетентном выпускнике и недостаточным использованием возможностей информационных технологий в школе.

Цель проекта: разработать методические рекомендации проведения урока с использованием ИКТ.

Для достижения цели были поставлены *задачи*: изучить методическую литературу и возможности использования ИКТ в образовательной среде, провести диагностику уровня мотивации к изучению уроков географии, разработать методические рекомендации проведения урока с использованием ИКТ

Для исследования формирования мотивации учащихся к урокам географии с применением ИКТ были выбраны методы наблюдения и анкетирования.

В ходе анкетирования ученикам был предложен вопрос: «В каком случае уроки географии вам наиболее интересны?». Наибольшее количество учащихся предлагают использовать на уроке компьютер. Другой вид анкетирования проводился для выявления типа мотивации на уроках географии. По его данным, до применения ИКТ для учащихся характерна внешняя мотивация, а после использования ИКТ усиливается внутренняя мотивация.

Методические рекомендации составлены на примере обобщающего урока географии с использованием ЭУ в 10 классе по теме: «Население мира».

В данном уроке на разных этапах применяются разные формы использования ЭУ: просмотр картосхем, ответ на заранее подготовленные учителем вопросы; подтверждение ответа на поставленный вопрос с помощью прослушивания диктора; использование картосхем мультимедиа учебника для практической работы с контурной картой; минилекция учителя с просмотром фотографий; параллельная работа с картой у доски; практическая работа; работа с тестами.

Педагогу очень важно не только дать знания учащимся, но и формировать мотивы познавательной деятельности на основе внутренних потребностей, для определения и изучения структуры которых используются общие методы педагогических исследований: беседа, анкетирование, наблюдение и др.

Введение новых информационных технологий в образовательный процесс позволило изменить традиционную систему обучения, внести естественным путем совершенно новые компоненты содержания образования, необходимые для подготовки «жителя информационного века».



Соломко Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория.

МОУ «Новосергиевская СОШ № 4»

Номинация: проект. I место.

Тема: «Словарная работа на уроках русского языка в 5-7

классах как средство развития речи учащихся».

Одна из главных задач обучения русскому языку, условие успешного речевого развития - это обогащение словаря учащихся.

Начало XXI века - это время, насыщенное общественными переменами, что не могло не отразиться в языке. Таким образом, работа по обогащению и уточнению словарного запаса школьников является **актуальной**.

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель словарной работы на уроках русского языка.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- установить степень разработки различных аспектов проблемы в психолого-педагогической литературе;
- разработать систему методических приемов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарным богатством русского языка;
- апробировать разработанную методику с целью экспериментального подтверждения результативности её применения;
- совершенствовать навыки работы со словарем и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления.

Ожидаемые результаты:

- обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи школьников;
- умение осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата и условий общения;
- повышение интереса к языку, познавательной активности.

Словарная работа- это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка направленная на воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в свободной устной и письменной форме, соблюдать этические нормы языка.

Сказка как средство воспитания навыков культуры поведения у младших школьников с умственной отсталостью
Исследовательская работа, II место

Юлдашева Лилия Камалиддиновна, олигофренопедагог
МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 4»

Тема моей работы выбрана не случайно. Я считаю, что процесс воспитания навыков культуры поведения младших школьников с умственной отсталостью очень важен на современном этапе. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности.

Целью работы было рассмотреть теоретические основы воспитания навыков культуры поведения младших школьников с умственной отсталостью средствами сказки; провести диагностику уровня навыков культуры поведения у учащихся коррекционного класса; разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование навыков культуры поведения.

В своей работе я попыталась раскрыть содержание понятия «воспитание навыков культуры поведения»; рассмотрела особенности воспитания навыков культуры поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью; изучила педагогический потенциал сказки как средства воспитания навыков культуры поведения младших школьников с умственной отсталостью; провела диагностику исходного уровня навыков культуры поведения у учащихся коррекционного класса; разработала и апробировала программу занятий по формированию навыков культуры поведения у младших школьников с умственной отсталостью с использованием народной и авторской сказки; провела повторную диагностику уровня навыков культуры поведения у учащихся коррекционного класса. После проведения формирующего эксперимента мы сопоставили результаты диагностики. Результаты осознания учащимися с умственной отсталостью 4-го класса нравственных норм:

Высокий уровень – 6 человек – 75%,

Средний уровень – 2 человека – 25%,

Низкий уровень – 0 человек – 0%,

Таким образом, мы увидели, что среди испытуемых учащихся коррекционного класса есть положительные изменения. Эти показатели позволяют нам предположить, что программа по формированию навыков культуры поведения «Воспитание сказкой» является эффективной и позволяет формировать представления детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью о социально значимых качествах личности, повседневных поступках человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре, то есть культуру поведения.

Таким образом, была доказана выдвинутая мною гипотеза о том, что использование сказки будет оказывать положительное влияние на воспитание навыков культуры поведения, если содержание программы будет предполагать: 1) содействие гармонизации психоречевого и общего развития младших школьников с умственной отсталостью; 2) осуществление коррекции нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей посредством разнообразной деятельности, связанной с содержанием сказки; 3) содействие социальной адаптации детей, введению их в культурную традицию, используя малые жанры фольклора, знакомя детей с музыкальными и живописными произведениями на сказочные сюжеты





Туркина Лариса Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сад №4«Солнышко»», I квалификационная категория

Тема: «Художественно - творческое развитие детей в изобразительной деятельности»

Проект «Радость творчества»

Одно из приоритетных направлений развития современного образования – создание условий для выявления и развития одарённых детей.

Актуальность данной задачи очевидна:

- Никто не будет спорить с тем, что творчество и фантазия – двигатель прогресса. Без творцов - фантазёров у нас не было бы ни компьютеров, ни автомобилей, ни даже простейших орудий труда. Именно благодаря умению творить человечество вышло на современный уровень прогресса и конечно культуры и искусства.

- В современных условиях проблема художественно - эстетического воспитания детей является одной из центральных в дошкольной педагогике.

Творческое развитие личности рассматривается как важнейшая задача, решение которой необходимо начинать с самого раннего возраста – дошкольного.

- В наше время решение этой задачи объективно требует нового подхода к организации образовательного процесса, изменения форм, средств и методов работы с детьми и родителями.

Именно поэтому в работе мною используется проектный метод. Разработан и внедрён проект «Радость творчества».

Цель: научить ребёнка через все виды изобразительного искусства, через собственную жизнедеятельность, личные интересы открывать окружающий мир как великую экспериментальную и творческую лабораторию и развивать эмоционально – чувственные отношения к жизни и искусству.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме художественно - творческого развития детей дошкольного возраста.
2. Определить методы и приёмы, используемые в работе по развитию художественно-творческого развития детей.
3. Создать предметно-развивающую среду, накопить опыт художественно-творческой деятельности в различных её видах.
4. Проанализировать результаты работы по проекту.

Ожидаемый результат:

1. Будет разработана новая система художественной деятельности в ДОУ.
2. У детей появится возможность находить занятия по интересам, раскрывать свои индивидуальные творческие способности в изобразительной деятельности.
3. По результатам диагностики будет прослеживаться положительная динамика развития творчества дошкольников в изобразительной деятельности.

В конце года мной была проведена диагностика по методике Казаковой Т.К., Лыковой И.А.

Высокий уровень творческого развития составил 80%

Что же дала вы полненная работа по проекту?

У детей сформировалась потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Держа в руках скрипку (карандаш, кисть, фломастеры ... - можно смело продолжить), человек не способен совершить плохого», как считал великий российский педагог В.Сухомлинский, «Через красивое – к человеческому – такова закономерность воспитания». Ныне мы постепенно возвращаемся к вечной истине: благодаря воспитанию прекрасного в природе и искусстве, человек открывает прекрасное в себе.

Пусть ребенок с малых лет найдёт в труде источник духовной радости, учится трудиться не только для



того, чтобы добыть хлеб насущный, но и для того, чтобы с ним всегда жила красота.

Итак, проект «Радость творчества» позволил проявить творческую активность детей, педагогов и родителей, полностью раскрыть скрытые эмоциональные и творческие возможности.

**Попова Татьяна Юрьевна, преподаватель-тренер
МДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»»**

**«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»
В.А. Сухомлинский.**

«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Проект «Военно – спортивная игра Зарница»

Цель проекта: воспитание духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к Родине, к нашему поселку Отечеству, чувство любви к родной природе;
2. Воспитывать дисциплинированность, организованность, коллективизм, нравственно-волевые качества личности;
3. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни через «Военно – спортивную игру Зарница»
4. Обеспечивать всестороннее и гармоничное развитие физических качеств, способность сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей .

Актуальность проблемы : Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Чувство любви к Родине, преклонение перед теми, кто отдал за нее жизнь, не возникают само по себе в сердцах детей, их надо пробуждать.

В нашем детском саду сложилась своя система по патриотическому воспитанию дошкольников. Одним из направлений этой работы является тесная взаимосвязь с родителями, как с представителями старшего поколения, в жизненном опыте которого еще сохранились воспоминания о событиях военных лет. В рамках ежегодной подготовки мероприятий к празднованию Дня Победы мною был разработан инновационный проект «Военно – спортивная игра Зарница»

Стратегия осуществления проектной деятельности: Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МДОУ №4 «Солнышко»: с детьми – в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагогов, родителей и ребенка; гражданско – патриотическая, физкультурно – оздоровительная, поисково- исследовательская. Цели проведения этой игры весьма злободневны. В первую очередь, это гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, возрождение и повышение престижа военной

службы, воспитание у детей чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, пропаганда здорового образа жизни.

МОУ «Новосергиевская СОШ №1»

«Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики»



Цель данной работы – теоретически обосновать и практически проверить развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики.

Развивать творческие способности детей – это потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Особенности современного движения педагогической и психологической наук и создают такую атмосферу деятельности учителя, в которой он не может обучать и воспитывать своих питомцев, не добиваясь их интереса, активности, творческого подхода. Таким образом, если деятельность ребенка носит творческий характер, то она постоянно заставляет его думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом как средство проверки и развития способностей. Такая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей.

Развитие творческих способностей ученика имеет важнейшее значение для дальнейшей его учёбы и жизни. Основными показателями творческих способностей являются: беглость и гибкость мысли, оригинальность, любознательность, точность и смелость

Эффективность развития творческих способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание. Можно выделить следующие требования к творческим заданиям:

- соответствие условий выбранным методам творчества;
- возможность разных способов решения;
- учет актуального уровня решения;
- учет возрастных интересов учащихся.

В настоящее время инновационные технологии обучения младших школьников математике представлены новаторами: П. М. Эрдниева, Н. Я. Виленкина, Л. Г. Петерсон и другие.

Решение проблемы развития творческих способностей учащихся предполагает учет и введение в обиход системы специальных развивающих средств, так как

уровень развития творческих способностей учащихся зависит от содержания и методов обучения в школе.