

VII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

НОВОСЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА



**Материалы
VII научно-практической конференции педагогов
Новосергиевского района**

НОВОСЕРГИЕВКА-2012



**Буденева Нина Павловна, учитель
истории и обществознания МОБУ
«Герасимовская средняя
общеобразовательная школа»**

Тема моей исследовательской работы: «
Легенды нашего села».

Цель работы - показать через изучение литературы, через воспоминания очевидцев, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

Актуальность работы – проблема изучения истории села, его легенд является одной из самых значимых.

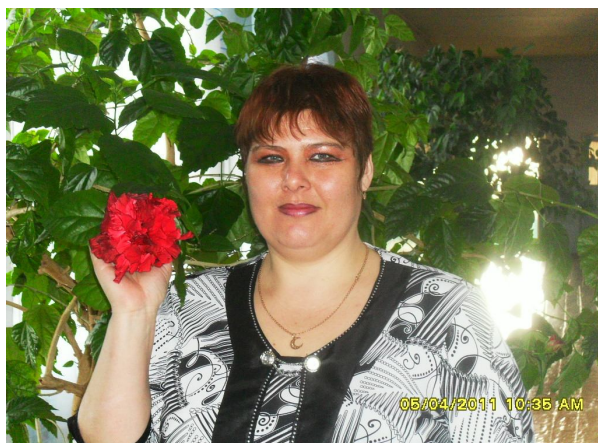
На север от Киндели начинаются холмистые степи, поля на юг они вместе с Уралом веками хранят заливные луга, озера, богатые рыбой с давних времен привлекали сюда первых переселенцев. Трудно назвать точную дату, когда люди пришли и поселились на берегу реки Кинделя. Но о том, что во времена Пугачева здесь уже жили люди – это достоверно известно. Старейший житель села, Мария Пахомовна Шабрина (умерла в 1984г.) прожила 80 лет в этом селе. Здесь же жил и её отец. Она вспоминала рассказы своего отца, когда на берег живописной реки пришли первые переселенцы, и, видя богатые луга, землю, озера полные рыбы, воскликнули: «Вот здесь мы заживем!». И это была река Кинделя. Сам поселок впервые носил другое название. По преданию здесь в первой половине XVIII века скрывался ссыльный студент из Сибири. Во всей округе это был дикий человек. Будучи единственным человеком он вызывал большой интерес у жителей села. И вот поселок, где он жил был назван Герасимовкой.

Родная Герасимовка – место казачье,
Село наше помнит звон сабель и кровь
Здесь красные с белыми в битве сражались
За землю, за волю, за труд, за любовь.

В результате своей работы я пришла к следующим выводам:

1. Легенды села переплетаются с достоверными фактами.
2. История села связана с Емельяном Пугачёвым, писателями В.Г. Короленко и А.А. Фадеевым.
3. Жители села внесли посильный вклад в историю моей страны.
4. Жизнь и труд моих земляков – прекрасный пример для молодёжи.

Наша Герасимовка – частица великой России. Сегодня, говоря о Герасимовке, мы рисуем у себя в воображении прежде всего хлебные поля, залитые ярким солнечным светом, яблоневые и вишнёвые сады со стройными рядами цветущих деревьев. Мы можем по праву гордиться тем, что живём в благодатном казачьем крае, имеющем героическую историю, самобытные традиции.

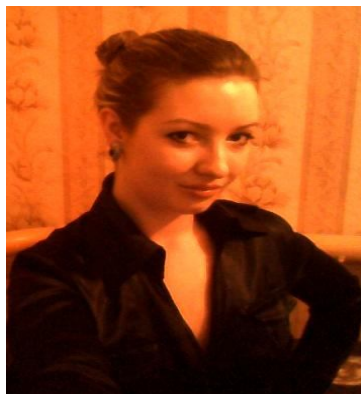


МОБУ "Хуторская средняя общеобразовательная
школа"

СВЕТЛИЧНАЯ АЛЬМИРА ИСКАНДЕРОВНА -
учитель немецкого языка

**3 место в научно – практической конференции,
в номинации – «Портфолио»**

Вот уже 24 года я работаю в школе с детьми. Это были годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, уверенно ступая на путь педагогического поиска, понимаю, что нужно многое сделать. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов, важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я учусь. Учусь всегда. Учусь везде. И мне нравится учиться. Мой девиз: «Образование через всю жизнь». Я очень хочу научить своих воспитанников счастью человеческого общения не только на своём родном языке, но и на немецком, взаимопонимания, счастью творческого, созидательного труда, чтобы проявились индивидуальность, неповторимость, личность каждого из них. Через систему сложившейся у меня педагогической деятельности отрабатываю у каждого ученика важнейшую жизненную установку: быть гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику, уметь планировать, исследовать, экспериментировать и модифицировать, создавая при этом высококачественные объекты в ответ на существующие потребности. **Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.** Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности. Приходя на урок, да и просто общаясь с детьми, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это **должно быть искренне.** Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юные души. Быть честным, искренним – второй мой принцип. Роль педагога заключается в том, чтобы способствовать развитию способности ребенка, осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. **Создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка** – третий принцип комфортности обучения и воспитания.



Коваль Дарья Владимировна

Предмет: физика

Реферат проблемно-поискового характера

Тема:

«Экологическое образование
в школьном курсе физики»

МОБУ «Хуторская средняя общеобразовательная школа»

II место в районной научно — практической
конференции.

Актуальность работы определяется тем, что в школьных учебниках физики вопросы экологии отражены слабо или вовсе не отражены. Поэтому учащиеся, изучая основы наук, фактически не знакомятся с тем, какое воздействие оказывает научно-технический прогресс на окружающий мир. Использование экологического материала на уроках физики носит обычно эпизодический, фрагментарный характер.

Цель работы: В данной работе было раскрыто содержание физико-экологических знаний, приобретаемых учащимися при изучении курса физики с учётом меж предметных связей этой естественнонаучной учебной дисциплины другими, а также показать как формируется экологическая культура учащихся во время проведения различных форм занятий как в урочное, так и во внеурочное время.

В первой главе «Экологическое образование в общеобразовательной школе» анализируется литература по проблеме, определена цель исследования, рассматривается структура экологического образования, выявляется роль и возможности курса физики в экологическом образовании учащихся. При рассмотрении конкретных тем по физике показана межпредметная связь экологического образования.

Вторая глава «Изучение экологии в курсе физики общеобразовательной школы» посвящена содержанию экологического материала (экологических проблем), вводимого в курс физики общеобразовательной школы на примере конкретных тем по физике: «Тепловые двигатели» и «Ядерная энергетика».

Третья глава «Различные формы занятий по физике как средства формирования экологической культуры» посвящена вопросу - какие формы занятий можно организовать как в урочное, так и во внеурочное время, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня знаний и интереса у учащихся к физике,

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что введение в школьный курс физики различных форм занятий экологического содержания имеет большие возможности для формирования у школьников

экологических знаний, воспитания бережного отношения к природе. Реализуя эти формы занятий учитель физики действительно смотрит в будущее и вносит свой вклад в охрану природы.



Иванникова Ольга Владимировна — учитель иностранного языка, классный руководитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа», образование высшее, высшая квалификационная категория, победитель районной научно-практической конференции педагогов (2012 год)

предмет: классное руководство

номинация: портфолио

За основу в работе взята воспитательная система В.А. Караковского, основанная на общечеловеческих ценностях, выработанных за всю историю человечества: Земля, Отечество, Семья, Труд, Культура, Знания, Мир, Человек.

Цель — обеспечение условий для развития свободной, нравственной, физически здоровой творческой, социально ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации, формирование чувства патриотизма.

Реализация такой многогранно поставленной цели воспитательной работы ставит главную задачу: смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на раскрытие и развитие индивидуальности подростка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

В основе воспитательной системы взят принцип сотрудничества, сотворчества, самоуправления, взаимопонимания, взаимответственности и развития социальной активности.

Направления, по которым ведется работа с классным коллективом: Интеллект, Досуг, ЗОЖ, Семья, Патриот, Нравственность.

Через разнообразные формы работы учитель определяет содержание воспитательной работы с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого и класса в целом.

В результате поэтапной реализации программы в течение 6 лет сформирован классный коллектив, обладающий высокими адаптивными способностями. Ребята активно участвуют во внеурочной жизни класса, общешкольных мероприятиях. Начиная с 2007 года ведется «Летопись класса», где собираются грамоты, рейтинговые таблицы, фотоматериалы, творческие работы.



Жигачёва Надежда Александровна

Учитель начальных классов МОБУ «НСОШ №1», стаж работы 23 года

Призёр научно практической конференции

Тема : «Обучение решению задач как средство развития мышления младших школьников.»

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность влияния процесса решения задач на развитие мышления младших школьников.

Объектом исследования является процесс обучения математике младших школьников.

Предмет исследования – возможности использования комплекса заданий, способствующих развитию мышления младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие мышления учащихся младшего школьного возраста будет более продуктивным при использовании комплекса заданий в процессе обучения решению задач, если учитывать следующие педагогические условия:

- особая организация процесса усвоения;
- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения;
- специальное формирование обобщенных приемов умственной деятельности;
- проблемность.

В ходе исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить возможности развития мышления учащихся в процессе обучения решению задач.
2. Апробировать возможности применения системы различных заданий в обучении решению задач для развития мышления младших школьников.
3. Разработать требования к системе задач с целью повышения влияния на развитие учащихся.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

анализ психолого-педагогической, методической, математической, учебной литературы, наблюдение за учебным процессом в начальной школе,

анализ письменных работ учащихся начальных классов формирующий эксперимент.

Практическая значимость заключается в следующем: материалы исследования могут быть использованы в практике преподавания математики в начальной школе.



**Назарова Эльвира Валиевна,
классный руководитель 9-б класса МОБУ «НСОШ№1»**

**1 место в научно-практической конференции
учеников и педагогов Новосергиевского района**

Номинация: портфолио

Тема: «Портфолио классного руководителя»

Я - классный руководитель 9-б класса. Вот уже больше 20 лет работаю в школе. Что для меня значит школа? Однажды врач, лечивший меня, спросил, кем я работаю. Я назвала свою профессию. Тогда он сказал, что учитель - это диагноз. Как он был прав! Школа для меня – это даже не образ жизни, это болезнь! Болезнь, которую я не стараюсь излечить. Я

близко к сердцу принимаю и переживаю неудачи каждого своего ученика. Считаю их своими неудачами. Зато радуюсь пусть пока еще маленьким, но уже победам.

«По плоду познается дерево, а по ученику - учитель». Если ребята моего класса дружные, добрые, отзывчивые, искренние, понимающие, умеющие прощать, значит, обо мне можно говорить как о классном руководителе с такими же качествами.

В чем же состоит моя миссия как классного руководителя? Вера, Надежда, Любовь. Верить в себя, в свои силы, в своих учеников, в их большие и маленькие победы. Надеяться, что знания и умения, которые получают мои ученики, пригодятся им в жизни. Любить...В.О.Ключевский говорил: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь». «Воспитать ученика»..всего два слова, но за ними целенаправленный, неутомимый, повседневный, порой невидимый, неадекватно оцениваемый труд главного воспитателя в школе – классного руководителя.

В 2007 году я приняла ребят 5 класса «б». По своему характеру класс был сложный, шумный беспокойный. В учебном процессе средний. Сегодня мой класс – это море талантов, задора и постоянное движение вперед. Для меня не существует не талантливых детей, верю, что у каждого из моих учеников есть хорошие природные данные, просто они сами не знают о своих возможностях. В классе развито самоуправление. Во главе класса стоит командир, который избирается тайным голосованием. Ему в работе помогают департаменты (спорта, культуры, образования, труда, печати). Ребятам нравится самостоятельно организовывать работу, сам процесс и видеть полученный результат, они проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, а не ждут указаний. Первое время все делала сама, потихоньку доверяя ученикам, теперь уже многое могут сделать самостоятельно, прийти на помощь мне и своим одноклассникам. Всегда поощряю и активно поддерживаю ребят в их стремлении к порядочности, доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь.

Классный руководитель должен обладать такими качествами, как терпение, умение слышать и слушать. Я не только учу своих девятиклассников, но и сама учусь у них легкому отношению к жизненным проблемам, фантазии, умению радоваться жизни, умению удивляться миру и открытости общения. Я всегда буду помнить, яркие события из жизни своего класса: прогулки по улицам родного поселка, походы, традиционные выезды в Оренбург, экскурсии на предприятия, классные посиделки, катание на Кореньяшке, наши новогодние выступления, школьные мероприятия, совместные собрания с родителями, загородные выезды на природу, долгожданная поездка в Санкт-Петербург. Мы бы с удовольствием поехали с классом в европейское турне, но пока это лишь мечты

Считаю, что успешность ребят – это самая высокая награда для любого классного руководителя, и моё самое заветное желание. Ежегодно, проводя мониторинг достижений, отслеживая результат каждого ребенка, я вижу, что ученики мои добиваются призовых мест в разных областях. Показываю мониторинг результатов за год ребятам и родителям в начале года, обязательно обсуждаем итоги, и ребята знают, что каждое участие и призовое место повышает рейтинг класса. Это приносит свои результаты. Мне не приходится уговаривать своих детей, чтобы они принимали участие в том или ином мероприятии. Каждый старается показать свои возможности, пополнить свое портфолио, Портфолио класса и таким образом повысить рейтинг класса. В течение нескольких лет мой класс в лидерах. А это значит, что каждый, кто учится в нашем классе, гордится тем, что учится в этом классе и что-то сделал для класса.



Кемаева Любовь Николаевна, учитель биологии высшей категории МОБУ «Новосергиевская СОШ №1».

Практико-ориентированный проект «Наш школьный двор», составленный в соавторстве с Поповой Т.В., Шнякиной С.А., в реализации которого принимала участие вся школа.

Работа заняла 1 место на РНПК педагогов в 2012 году и 3 место в областном конкурсе проектов в 2011 году.

Мы начали реконструкцию школьного двора, и *стремились* не только украсить наш школьный двор, но и *организовать практическую деятельность так, чтобы она стала важнейшим средством* развития у учащихся проектно-деловой и экологической культуры, общеучебных умений, творческих и социальных навыков, средством получения ими нового опыта организации, проектирования и созидания.

Ландшафтное озеленение школьного двора в рамках единой идеи создало благоприятную эстетическую среду. Цветочные клумбы, альпийские горки, декоративные ручьи отлично вписались в ландшафт.

Наши ожидания оправдались, все классы работали на своих участках, проявляя фантазию, выдумку и даже находчивость, атмосфера содружества, сотворчества охватила педагогов, учащихся и родителей.

В первую очередь, были оформлены разнообразные зоны, а затем мы принялись за декорирование. Поэтому, когда все цветы были посажены, пейзаж оживили фигурки черепах, ящериц, уток, Колобка, Лягушки-царевны, а затем появились чудо-гриб, лошадка, кот, жираф.

Но не все идеи проекта ещё реализованы: планируется создание учебно-опытного участка, тенистой беседки, летнего класса, небольшой теплицы, дендросада.

Благоустройство школьного двора – долговременный образовательный проект

Самое главное в том, что мы сделали – личное участие детей в созидательной деятельности. Оно дает чувство уверенности, осознание их собственной значимости в жизни школы. Общение с окружающим миром, работа на школьном дворе является эффективным средством самоутверждения. А помощь и активное участие наших социальных партнёров помогает нам утвердиться в правильности наших начинаний.



Реферат на тему «Правильные многоугольники»

Предмет - математика

Номинация - реферат проблемно-поискового характера

Автор: Емельянова Ирина Анатольевна – учитель математики
МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа»

Интеграция предметов в современной школе — одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся.

В конечном счете интеграция должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единства мира и человека, живущего в нем и его познающего, единства земли и космоса, единства вселенной.

Интеграция предметов в современной школе — одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся.

Цель моей работы – развивать познавательный интерес учащихся, учить видеть связь между математикой и окружающей жизнью, воспитывать любовь и интерес к живой природе, бережное отношение к природе. Для педагогов материал может быть полезен в преподавании геометрии по теме «Правильные многоугольники».

Выпуклый многоугольник называется правильным, если у него все стороны равны и все углы равны, например равносторонний треугольник, квадрат и правильный пятиугольник.

Правильный многоугольник с самопересечениями называется звёздчатым, например, правильный пятиконечная и восьмиконечная звёзды.

Встречаются правильные многоугольники в природе, жизни человека, в плодах его труда.

- Квадрат — правильный четырёхугольник или ромб, у которого все углы прямые, или параллелограмм, у которого все стороны и углы равны.

Шахматная доска — игровое поле в шахматах, шашках и ряде других стратегических настольных игр. Традиционная шахматная доска представляет собой поле 8х8 (всего 64) чередующихся тёмных и светлых клеток (полей). Поле a1 традиционно чёрное. В разных вариантах количество клеток может варьировать, из более радикальных отступлений — возможно изменение формы клеток. Тем не менее, двуцветность — неизменная черта шахматной доски.

- Правильный пятиугольник (греч. *πενταγωνον*) — геометрическая фигура, правильный многоугольник с пятью сторонами.

Первые известные изображения пентаграммы датируются примерно 3500 г. до н. э., это нарисованные на глине пятиконечные звёзды, найденные в развалинах древнего города Урука. Изображения пентаграмм встречаются и на египетских статуях. Как сообщает в своей «Новой Энциклопедии Франк-масонства» Артур Уэйт, египтяне называли пентаграмму «звездой псоглавого Анубиса».

Форму правильных пятиугольников имеют морские звезды.

- Правильный шестиугольник.

Правильный шестиугольник (гексагон) — это правильный многоугольник с шестью сторонами.

Некоторые сложные молекулы углерода (напр., графит) имеют гексагональную кристаллическую решётку.

Пчелиные соты показывают разбиение плоскости на правильные шестиугольники.

В ходе работы над данной проблемой мною подобран и систематизирован материал о реализации межпредметных связей при обучении математике.

Применение предложенного материала на уроках математики позволит учить видеть учащимся связь между математикой и окружающей жизнью, воспитывать любовь и интерес к живой природе, бережно относиться к природе, учить трудолюбию, аккуратности, вниманию ко всему окружающему, видеть красоту окружающего нас мира.



Сгибнева Марина Григорьевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОБУ «Сузановская СОШ»

1 место в

номинации «Исследовательская работа»

Тема: «Реализация принципа преемственности между начальной и средней ступенями обучения как условие успешного внедрения стандартов второго поколения»

Цель исследования: определить и теоретически обосновать психолого-педагогические подходы к обеспечению преемственности между I и II ступенями обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в младшем и среднем звене МОБУ «Сузановская СОШ».

Предмет исследования: преемственность между I и II ступенями обучения.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- выявлены основные направления реализации преемственности при переходе из начальной в основную школу в условиях внедрения ФГОС;
- теоретически обоснованы условия успешной адаптации учащихся и готовности к обучению в среднем звене школы.

Практическая значимость состоит в разработке методических рекомендаций для учителей, родителей и классных руководителей, которые могут быть использованы педагогами в работе с детьми, родителями и коллегами.

Успешность учебно-воспитательной работы в современной школе в рамках внедрения ФГОС зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Анализ массовой школьной практики свидетельствует о том, что переход на вторую ступень общего образования не всегда происходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким требованиям.

Сегодня можно говорить о кризисе «пятых классов», когда резко возрастает неопределенность разных сторон жизнедеятельности, что в значительной степени определяет психологические трудности, которые испытывают как ученики, так и учителя и родители пятиклассников. Трудности переходного периода прямо или косвенно влияют на эффективность обучения и воспитания, а также на психическое и соматическое здоровье школьников.

Проведенные исследования показали, что переход детей из начальной в среднюю школу несет много проблем и огорчений. Снижается успеваемость, у школьников появляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы. Во многом это происходит из-за рассогласования образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. В настоящее время наблюдается отсутствие преемственных связей в содержании учебных курсов начальной и средней школы. Следствием является непонимание учащимися учебного материала в 5 классе, либо вступление в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

Преемственность образования предполагает, что между ступенями начальной и средней школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени.

Каждый возрастной период ценен и значим, поэтому условия и возможности реализации конкретных целей различных ступеней и уровней образования определяются, во-первых, актуальным этапом развития личности, во-вторых, ориентацией на перспективу развития личности.

Пути реализации принципа преемственности начальной и средней ступени образования могут быть различными. Представленные в самом общем виде подходы к созданию системы работы по реализации принципа преемственности как условия успешного внедрения стандартов второго поколения в начальной и основной школе требуют дальнейшей разработки и более глубокого обоснования. Решение проблемы позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательным запросам каждой личности в соответствии с ее способностями и современного общества.



Зайцева Юлия Владимировна, учитель биологии и географии МБОУ «Новосергиевская СОШ № 4»
Тема работы: «Грипп-эпидемия века»

Целью работы: рассмотреть влияние вируса гриппа на живые организмы, возникновение и профилактика гриппа.
Задачи:

1. Изучение истории возникновения вируса гриппа.
2. Структурную организацию вируса гриппа.
3. Влияние на различные системы организма.
4. Профилактика гриппа.

Актуальность гриппа на сегодняшний день настолько велика, что разговоры о нем не прекращаются никогда, ни летом, ни зимой. Хотя всем прекрасно известно, что грипп, в основном, появляется в период с поздней осени и вплоть до весны. Причина этой актуальности кроется в двух основных вещах. Во-первых: грипп очень легко передается от человека к человеку, и путь передачи – воздушно-

капельный.

ОРВИ (острая респираторная вирусная инфекция) — это группа болезней, объединенных следующими признаками:

- они являются инфекционными и вызываются вирусами;
- передаются воздушно-капельным путем;

во всех случаях страдают, в первую очередь, органы дыхания — поэтому заболевание называется респираторным (т. е. имеющим отношение к дыханию)

Грипп и ОРВИ занимают первое место по частоте и количеству случаев

Ежегодно в мире заболевает до 500 млн. человек, 2 миллиона из которых умирают. В России ежегодно регистрируют от 27,3 до 41,2 млн. заболевших гриппом и другими ОРВИ.

Об эпидемии говорят тогда, когда одновременно заболевают гриппом большое количество людей в одной стране. Продолжительность эпидемии гриппа обычно составляет 3-6 недель.

В случае пандемии грипп поражает одновременно большое количество людей в разных странах. В этом случае заболевание вызывается новыми серотипами вируса гриппа, к которым восприимчива подавляющая часть населения. Поэтому вирус распространяется с очень высокой скоростью и вызывает заболевание в очень тяжелой форме.

Выявляется четкая зависимость уровня заболеваемости городского населения от численности населения города.

Наибольшая эпидемическая заболеваемость ОРЗ отмечена в городах с численностью населения 1 млн. и больше - 29,7%, в городах с населением от 500 тыс. до 1 млн. - 24,1%, а в городах с населением меньше 500 тыс. - 22,1%. Также закономерно уменьшается в соответствующих группах городов и эпидемическая заболеваемость гриппом: 11,3% ; 10,9% и 9,7 % соответственно.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что проблема заболеваемости населения гриппом и ОРЗ становятся наиболее первостепенной и обуславливает актуальность данной работы.



Номинация: исследовательская работа

Тема: «Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности»

Автор работы: Дедова Лариса Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории МОБУ «Кулагинская СОШ»

Место: I

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общества».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся и другими субъектами социализации. Вышесказанным объясняется **актуальность данного исследования.**

Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников будет проходить эффективно при реализации следующих педагогических условий.



«Портфолио педагога-психолога»
Зональный конкурс «Учитель Оренбуржья – 2012», 1 место.
Районная НПК работников образования, 2 место.

*Данилова Елена Викторовна,
педагог-психолог, высшая категория.
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Спектр деятельности современного педагога, в частности педагога-психолога настолько широк, что собрать воедино все результаты своей профессиональной деятельности в одном документе очень трудно. Поэтому я решила сделать портфолио педагога-психолога.

Цель портфолио - демонстрация наиболее значимых результатов практической деятельности психолога для оценки профессиональной компетенции.

Задачи:

1. Проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы.
2. Объективно оценить свои возможности.
3. Спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

В своём портфолио я разместила документы, подтверждающие успехи в профессиональной деятельности, материалы работы над методической темой «Профессиональное самоопределение учащихся 8-9 классов, выдержки из личных публикаций, творческие работы учащихся, руководителем которых я являюсь.

Моё портфолио состоит из нескольких разделов, каждый из которых разбит на подразделы или рубрики.

Первый раздел **«Портрет психолога»**. Он содержит рубрику **«Фотографии»**, где размещены сюжетные фото из моей практической деятельности. Вторая рубрика **«Эссе»**. Тема моего эссе **«Я – педагог-психолог XXI века!»**

Следующий раздел **«Рабочие материалы»**. Он содержит рубрики **«Мои документы»** и **«Из опыта работы»**.

Рубрика **«Мои документы»** включает в себя информационную карту, в которой содержатся сведения об авторе портфолио.

В рубрику **«Из опыта работы»** вошло описание собственного педагогического опыта; и авторские материалы из опыта работы: разработки занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов, тексты выступлений на семинарах, конференциях, материалы по сопровождению профессионального самоопределения, дистанционного обучения, материалы по методической работе, инновационной, проектной деятельности, материалы по работе с социумом, несколько номеров авторского печатного издания психологической газеты «Пульс» и статьи из школьных газет. Каждая рубрика предваряется краткой аннотацией, раскрывающей, поясняющей роль и место данного материала в системе моей работы.

Последний раздел **«Мои достижения»**. Его я поделила на рубрики **«Стимулы успеха»** и **«Публикации»**. Рубрика **«Стимулы успеха»** состоит из грамот, дипломов, сертификатов и т.д., отражающих достижения не только в профессиональной сфере, но и в сфере личностных интересов. В рубрике **«Публикации»** я разместила опубликованные материалы в СМИ, материалы по распространению педагогического опыта.

Создав портфолио я смогла объединить накопленный материал своей профессиональной деятельности и проанализировать её результаты.

«Проект во внеурочной деятельности»
Исследовательская работа 3 место.



*Выполнила: Леушина Юлия Викторовна,
учитель технологии
МОБУ «НСОШ №3».*

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В сельской местности мало учреждений, где ребёнок может развивать свои творческие способности, мала сфера общения. Кроме семьи, школы и дома культуры нигде реализовать потребности личности, максимально развивать индивидуальные способности.

Цель исследования: выявление и обоснование педагогических условий и средств обучения школьников во внеурочное время в процессе проектной деятельности.

В связи с поставленной целью были выделены следующие задачи:

1. Изучить научную и методическую литературу по проблеме исследования с целью ознакомления с опытом работы ведущих педагогов.
2. Выявить условия и возможности использования проектной деятельности во внеурочное время для саморазвития учащихся и развития их творческой активности.

Задачей современных педагогов является воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в действиях и поступках, развития в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Выявленные тенденции требуют кардинального осмысления системы внеурочной воспитательной работы с позиции создания условий для выбора ребенком индивидуальной, соответствующей его возможностям и склонностям, ценностям родителей и общества траектории развития за рамками урока.

Метод проектов дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

«Блог учителя начальных классов «Школьные заметки»»

Творческая работа, 1 место.



*Попова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании становится неотъемлемой частью современной школы. С каждым днем необходимость в использовании компьютерных технологий возрастает по многим причинам. Привычным становится Интернет - взаимодействие между педагогами, родителями учеников с помощью сайтов, блогов.

Блог (англ. blog, от “web log”, “сетевой журнал или дневник событий”) — это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Ведение интернет - дневника даёт обширные возможности современному педагогу. Это и возможность совершенствовать свои знания в области ИКТ, осваивать новые технологии. Блог в педагогической деятельности учителя является

новой формой диссеминации.

Цель творческой работы – демонстрация возможностей блога в профессиональной деятельности педагога.

Задачи были определены следующие:

- познакомиться с инструментами веб-среды www.blogger.com;
- получить представление о возможностях применения блога;
- определить условия эффективного применения блога;
- создание блога.

Блог представлен страницами: «Новости», «Методическая копилка», «Родительский вестник», «Фотостраницы», «Портфолио документов учителя» и т.д.

Используя блог в своей профессиональной деятельности убедилась в том, что данная форма общения в современном мире актуальна, пользуется популярностью у пользователей Интернета.

Блог «Школьные заметки» отмечен дипломом за лучшую работу в Методической выставке «Диссеминация лучших образцов обучения и воспитания детей» в рамках августовского совещания работников образования Новосергиевского района 2011 г. Блог стал призёром (2 место) в сетевом конкурсе «Лучший сайт учителя начальной школы», организатор конкурса – детское информационное агенство «GREATIV».

Быть блогером - педагогом требует дополнительных усилий и времени, но в то же время позволяет реализовать проектную и исследовательскую составляющую учебно-воспитательного процесса, что, в свою очередь, способствует формированию ИКТ-компетентностей.

27 и 29 марта 2012 года согласно приказу № 61 по Новосергиевскому РОО от 14.03.2012 г. на базе РОО и МОБУ «Новосергиевская сош №1» проведена VII научно-практическая конференция педагогов и уч-ся Новосергиевского района. В работе конференции приняло участие 23 ОУ.

На конференцию было представлено 17 работ педагогов и 169 работ, выполненных уч-ся 1-11 кл.

- Целью конференции педагогов было выявление инновационных процессов в школах района, активизация обновления содержания образования, внедрение новых педтехнологий в учебный процесс.
- Высокий уровень профессионализма и владения навыками исследовательской деятельности учителей представлен на VII районной научно-практической конференции педагогов. Активное участие в конференции педагогов приняли педагоги МОБУ «НСОШ №3» - 4 педагога, МОБУ «НСОШ №1» - 3 педагога, МОБУ «Берестовская сош» - 2 педагога, МОБУ «Хуторская сош» - 2 педагога, МОБУ «НСОШ №4» - 1 педагог, МОБУ «Герасимовская сош» - 1 педагог, МОБУ «Кулагинская сош» - 1 педагог, МОБУ «Платовская сош» - 1 педагог, МОБУ «Покровская сош» - 1 педагог, МОБУ «Сузановская сош» - 1 педагог.

Список победителей и призёров

VII научно-практической конференции педагогов Новосергиевского района

ОУ	ФИО	Тема работы	Место
МОБУ «Герасимовская сош»	Буденева Нина Павловна	Легенды моего села	2
МОБУ «Кулагинская сош»	Дедова Лариса Владимировна	Организация духовно-равственного воспитания в проекте «Наша новая школа»	1
МОБУ «НСОШ № 1»	Жигачева Надежда Александровна	Обучение решению задач как средство развития мышления младших школьников	3
МОБУ «НСОШ № 3»	Леушина Юлия Викторовна	Проект во внеурочной деятельности	3
МОБУ «Сузановская сош»	Сгибнева Марина Григорьевна	Реализация принципа преемственности между начальной и средней ступенями обучения как условие успешного внедрения стандартов второго поколения	1
МОБУ «НСОШ № 3»	Данилова Елена Викторовна	Портфолио педагога-психолога	2
МОБУ «НСОШ № 1»	Назарова Эльвира Валиевна	Портфолио класса	1
МОБУ «Покровская сош»	Иванникова Ольга Владимировна	Портфолио классного руководителя	3
МОБУ «Хуторская сош»	Светличная Альмира Искандеровна	Портфолио учителя	3
МОБУ «Хуторская сош»	Коваль Дарья Владимировна	Экологическое образование в школьном курсе физики	2
МОБУ «Платовская сош»	Емельянова Ирина Анатольевна	Правильные многоугольники	1
МОБУ «НСОШ № 3»	Воропаева Дарья Викторовна	Элементы истории в преподавании правил дорожного движения учащимися 5-7 классов	3
МОБУ «НСОШ № 3»	Попова Татьяна Николаевна	Блог учителя начальных классов «Школьные заметки»	1
МОБУ «НСОШ № 4»	Зайцева Юлия Владимировна	Грипп – эпидемия века	3
МОБУ «НСОШ № 1»	Кемаева Любовь Николаевна	Наш школьный двор	1

VII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

НОВОСЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА



**Материалы VII научно-практической конференции
педагогов**

Новосергиевского района

НОВОСЕРГИЕВКА-2012