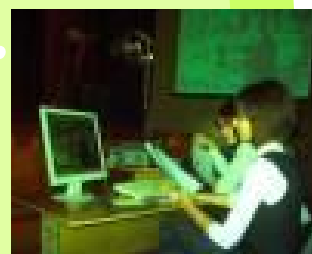


**VII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ  
НОВОСЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА**



**Материалы  
VII научно-практической конференции учащихся  
Новосергиевского района**

## **Издательство: Новосергиевский районный методический кабинет – 2013 год.**

***В сборнике тезисно представлены лучшие работы НПК  
педагогов Новосергиевского района 2013 года.***

29 марта 2013 года согласно приказа № 78 по Новосергиевскому РОО от 06.03.2013 г. на базе МОБУ «Новосергиевская сош №4» проведена VIII научно-практическая конференция педагогов и учащихся Новосергиевского района. В работе конференции приняло участие 23 ОУ.

На конференцию было представлено 12 работ педагогов.

Активное участие в конференции педагогов приняли педагоги МОБУ «НСОШ №3» - 4 педагога, МОБУ «НСОШ №1» - 1 педагог, МОБУ «Герасимовская сош» - 2 педагога (3 работы), МОБУ «Покровская сош» - 1 педагог, МОБУ «Сузановская сош» - 1 педагог, МОБУ «НСОШ№2» - 1 педагог.

Членами жюри отмечен высокий уровень большей части представленных работ, разнообразие презентаций.

***Совершенствование есть непрерывный  
процесс, и только развивающаяся система  
педагогических кадров способна  
активизировать профессионально-  
личностный рост педагогов.***



## **Соловьева Ирина Анатольевна**

учитель начальных классов МОБУ «Покровская СОШ»,  
призер районной научно – практической конференции  
педагогов в 2013 году.

Тема работы: « *Системно-деятельностный подход как средство развития личности младших школьников*».

При работе над проектом, мною была выдвинута гипотеза что, применение системно-деятельностного подхода на уроках способствует эффективному формированию саморазвития, самопознания,

самовоспитания и повышению качества знаний младших школьников.

**Целью** данного проекта являются приёмы, методы, формы, способы организации учебно-познавательной деятельности на уроке, обеспечивающие эффективное формирование способностей к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию и повышению качества знаний младших школьников.

*Деятельностный подход предполагает, что для успешного протекания учебной деятельности необходим мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата.*

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме проекта, я пришла к выводу о том, что системно-деятельностный подход заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Ведь не случайно китайская мудрость гласит: «*Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю*».

Мною было выяснено, что системно-деятельностный подход предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Конечным продуктом проекта явились «Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода».



## **Развитие познавательных универсальных учебных действий с помощью технологий деятельностного обучения в рамках интерактивного образования на уроках физики**

***Практико-ориентированный проект, 1 место.***

*Белоусова Галина Викторовна, учитель физики и математики, высшая категория, МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется *деятельностным методом*. *Сущность интерактивного обучения* заключается в том, что учитель организует познавательно-учебную деятельность обучающегося таким образом, что ученик опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания, самостоятельно разрешает определённые ситуации, проблемы в процессе взаимодействия «ученик – информация», «ученик – ситуация», «ученик – знания», «ученик – проблемы», «ученик – ученик», «ученик – группа» и т.д. Именно технологии деятельностного обучения в рамках интерактивного образования меня заинтересовали.

**Цель проекта:** разработать и проанализировать конспект современного урока физики в 7 классе с применением технологий деятельностного обучения в рамках интерактивного образования, с целью развития универсальных учебных действий и познавательных учебных действий в частности.

**Продукт проекта:** конспект урока физики 7 класса по теме «Плавание тел»

**Предполагаемый результат проекта:**

- повышение уровня мотивации к изучению физики через использование технологий деятельностного обучения
- формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных учебных действий.

В ходе реализации проекта был разработан конспект урока, технологическая карта к уроку по теме физики 7 класса «Плавание тел». Разработаны критерии эффективности урока, а так же диагностический инструментarium отслеживания эффективности урока. Я провела самоанализ своего разработанного урока. Его сильными сторонами считаю: обучение через открытие, самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности, наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения, осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. На уроке применяются групповые технологии, которые дают возможность чувствовать поддержку одноклассников, дают возможность обмениваться опытом и предположениями, делать выводы, используя работу в команде.

Разработанный проект может пригодиться учителям применяющим системно-деятельностный подход на своих уроках.



**Буденева Нина Павловна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория**

**МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа».**

**Тема моего проекта- «Современный урок истории в свете внедрения ФГОС II».**

**Современный урок** – это такой урок, когда обучающийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика.

**Цель проекта:** обеспечить современное качество преподавания предмета истории в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

**Объект исследования:** учащиеся пятого класса МОБУ «Герасимовская сош».

**Предмет исследования** является урок истории древнего мира.

Основу **гипотезы** исследования составило предположение о том, что в результате формирования универсальных учебных действий на уроке истории, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Результативность ожидаемая**

Внедрение ФГОС в нашей школе началось с 2010 года, с внедрения в младших классах. Эта проблема не была исследована на уровне среднего школьного возраста. С учетом этого и была выбрана тема исследования « Современный урок истории в свете внедрения ФГОС ».

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять ИКТ с традиционными средствами обучения позволяет учителю создать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок.



**Буденева Нина Павловна, учитель истории и обществознания МОБУ  
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа».**

Номинация: портфолио.

Тема работы: «Портфолио педагога».

Мои достижения:

- Почетная Грамота Министерства образования Оренбургской области, за 2011-2012 учебный год за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности.

- Диплом Министерства образования Оренбургской области за участие в областном конкурсе «Летопись родного края — в летописи страны».

Сертификат участника международного интернет-конкурса «Вдохновленные детством». Грамота Новосергиевского РОО за мастерство и результативность в педагогической и профессиональной деятельности. Грамота Новосергиевского РОО за II место в VI научно-практической конференции педагогов. Грамота Новосергиевского РОО за II место в VII научно-практической конференции педагогов. Диплом Новосергиевского РОО за лучшую работу, предоставленную на методической выставке. Грамота Новосергиевского РОО победителю VIII научно-практической конференции педагогов Новосергиевского района. Благодарность от директора школы за результативную подготовку методической выставки.



**Номинация** «реферат проблемно- поискового характера»

**Тема:** «Современный урок.Взаимодействие педагога и психолога»

**Автор:** Гемберова Надежда Николаевна, педагог- психолог, первая квалификационная категория МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должна жить школа. Это касается не только педагогов, завучей, детей, но и всех участников образовательного процесса, к которым относится и психолог. Новые стандарты задают новый вектор движения школы, которая должна в первую очередь формировать универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные, а не просто давать предметные знания. Никогда еще стандарты не были столь

психологичны в том смысле, что в них заложены психологические результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности и др. Отсюда — новые технологии, методы работы школы, новые системы оценивания результатов.

В данной работе мы предполагаем, дать конкретные рекомендации по организации анализа урока с позиции деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Предполагается также рассмотрение способов психологического сопровождения подготовки и проведения педагогами современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель:** взаимодействия школьного психолога и педагогов при подготовке и проведении современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Задачи:**

- рассмотреть изменение роли и функций школьного психолога в условиях реализации ФГОС общего образования
- дать оценку эффективности психологического аспекта современного урока (диагностический инструментарий школьного психолога и педагогов)
- выработать рекомендации психологического сопровождения подготовки и проведения педагогами современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Взаимодействие педагога и психолога сегодня это:

- осуществление образовательного процесса в направлении обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС ОО, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение учителем и анализ педагогом-психологом достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (и учитель, и психолог) и уровней развития (только психолог);
- оценка эффективности и результатов обучения по предмету (учитель), оценка эффективности образовательной деятельности учреждения в целом через призму развития личности обучающихся (педагог-психолог).

Четко обозначены сегодня и основные направления психологического сопровождения педагогов:

- повышение психологической культуры через просветительские мероприятия;
- развитие толерантности и способов саморегуляции;
- консультирование и психотерапия при решении проблемных ситуаций;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного управления;
- психологический анализ профессиональной деятельности педагогов.

Психология не спасает от всех бед. Психолог может помочь окружающим взглянуть на существующие проблемы со всех сторон. Психологический анализ урока, способствуя улучшению преподавания в целом, имеет большое значение, прежде всего для самопознания, саморазвития учителя, проводившего занятие, урок. В процессе и результате такого анализа учитель получает возможность посмотреть на свой урок как бы со стороны и переосмыслить, оценить его в целом и каждый его компонент в отдельности.



## *«Современный урок информатики как средство развития компьютерной грамотности через использование Интернет-ресурсов»*

### *Исследовательская работа.*

*Глобенко Александр Михайлович, учитель информатики, молодой специалист, МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Актуальной задачей в современных условиях образования, является реализация в учебном процессе использования Интернет-ресурсов, так как они определяют повышение роли компьютерной грамотности среди подростков и молодых людей.

**Целью** исследования является практически обосновать эффективность развития компьютерной грамотности учащегося на уроках информатики при работе с Интернет-ресурсами.

**Объект** исследования - развитие компьютерной грамотности учащихся.

**Предмет исследования** - развитие компьютерной грамотности учащихся среднего школьного возраста на уроках информатики при работе с Интернет-ресурсами.

**Гипотеза исследования:** если на уроках использовать образовательный комплекс Интернет-ресурсов, то уровень компьютерной грамотности обучающихся будет гораздо выше.

Решая задачи исследования, проанализированы различные библиографические источники и выявлено, что компьютерная грамотность является основной частью общей информационной культуры личности, обеспечивающей в современных условиях успешную социализацию учащегося. Компьютерная грамотность проявляется в умении осмысливать и формулировать свои информационные запросы, хранить, перерабатывать и распространять информацию, используя при этом современные информационные технологии.

Изучив возрастные особенности учащихся среднего звена, оказывающие влияние на развитие компьютерной грамотности выявлено, что психологические процессы оказывают непосредственное влияние на развитие информационной культуры подростка.

Интернет-ресурсов переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков, открывает широкие возможности. Составлен комплекс образовательных Интернет-ресурсов и апробировали его эффективность.

Исследование проведено в 8-9 классах МОБУ «Новосергиевская СОШ №3». Оно состояло в том, что определена необходимость использования Интернет-ресурсов на уроках информатики. С помощью диагностики «Компьютер как универсальное средство обработки информации» выявлен уровень компьютерной грамотности учащихся, который находится на низком и среднем уровне. В связи с этим, нами было принято решение применить выбранные образовательные Интернет-ресурсы. После того, как были проведены уроки с различными видами их использования, проведена повторная диагностика и отмечено развитие компьютерной грамотности за счет применения данных ресурсов.

Результаты исследования могут быть использованы не только в практике преподавания информатики, но и других предметов, так как в работе представлены методические рекомендации с применением различных форм организации уроков. Указаны ссылки на федеральные, региональные и межведомственные сайты, на которых представлен большой перечень различных документов, вспомогательных материалов для учителей.





## **Кадровая стратегия в условиях системных обновлений в образовании**

*Управленческий проект, 1 место.*

*Кудашкина Людмила Леонидовна, заместитель директора по УВР, учитель биологии, высшая категория, МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

Продуктивность внедрения системных обновлений в образовательный процесс зависит от понимания всеми участниками образовательного процесса их сущностных характеристик. Эффективная работа педагогов является важнейшим условием успешности ОУ, что определяется спецификой педагогического труда и состоянием организации. Нехватка квалифицированных педагогических кадров, психологическая неготовность учителей к инновационной деятельности – современная проблема школы. Поэтому руководителям необходимо разработать кадровую стратегию, как приоритетное направление действий, необходимых для достижения долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива, способных работать в условиях постоянного обновления своих профессиональных компетенций. Инструментами реализации стратегии управления персоналом является кадровое планирование.

**Цель работы:** разработать кадровую стратегию образовательного учреждения в условии системных обновлений образования.

**Объект исследования** – управление персоналом образовательного учреждения

**Предмет исследования** – кадровый ресурс

Кадровая стратегия образовательного учреждения в современных условиях рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений в условиях системных обновлений образования.

В ходе работы изучены теоретические основы кадровой стратегии, обоснована необходимость разработки стратегии управления персоналом в условиях системных обновлений, сформулировано концептуальное ядро кадровой стратегии образовательного учреждения.

Разработка кадровой стратегии осуществлена на основе SWOT – анализа «Состояние кадрового ресурса МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3» в условиях системных обновлений в образовании», сформулированы проблемы образовательного учреждения в рамках как стратегического, так и тактического управления персоналом организации в современных условиях, обозначены направления работы по повышению мотивации педагогов к введению ФГОС второго поколения.



Абдразакова Альфия Исхаковна, учитель начальных классов МОБУ НСОШ №1

Образование: высшее

Категория: I

Стаж: 14 лет

Исследовательская работа на тему: «Творческие задания на уроках математики как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий»

В современной методической системе обучения математике в начальной школе намечился перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование у школьников общелогических мыслительных умений и творческого мышления. Поэтому уже в начальной школе перед учителем стоит задача не только научить детей запоминать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями действительности и абстрактного мира в рамках основной учебной программы, действуя по заданному алгоритму, но и находить нестандартные решения.

Решение проблемы, по нашему мнению, кроется в совершенствовании принятой в школе системы преподавания предмета. Реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом, использованием разнообразных средств и методов развития творчества, что способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

*Цель данной работы* - теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования комплекса творческих заданий, способствующих формированию регулятивных учебных действий, на уроках математики в начальной школе.

*Объект исследования:* процесс обучения математике в начальной школе.

*Предмет исследования:* возможности использования комплекса творческих заданий для формирования регулятивных учебных действий

Цель, объект и предмет исследования определили *задачи* работы:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования универсальных учебных действий младших школьников.
2. Разработать комплекс творческих заданий для учеников 2 класса, способствующих развитию регулятивных УУД.
3. Провести диагностику уровня развития творческих способностей.

*Гипотеза:* развитие творческих способностей младших школьников будет способствовать формированию регулятивных УУД, если на уроках и во внеурочное время будет использован специальным образом подобранный комплекс творческих заданий.

*База исследования:* опытно - экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» Новосергиевского района Оренбургской области с учениками 2 класса.

## «Новые подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся на начальной ступени обучения»

*Творческая работа, победитель*



Авторы: Ивашкова Наталья Васильевна,  
Попова Татьяна Николаевна,  
учителя начальных классов

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»

Переход на новый образовательный стандарт требует внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и школьников, отбор и организацию учебного материала, учебную среду. Соответственно изменяется и система оценивания.

**Цель творческой работы** – демонстрация опыта педагогов МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».

Творческая работа представлена разделами: «Технология рейтинговой оценки», «Портфолио», «Творческая лаборатория учителя» и т.д.

В МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» 85 учащихся обучаются по новым стандартам: 56 учеников в первых классах, 29 учеников во вторых классах. В условиях безотметочного обучения приоритетной становится самооценка как результат оценочной деятельности ученика. Данный подход к оцениванию позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации, сохранению и укреплению здоровья. Приемы оценочной деятельности разнообразны: лесенка, знаковая система. Отслеживание метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью листов индивидуальных достижений, журналов учета, классного журнала, тетрадей открытий, листов рубежного контроля. В условиях безотметочного обучения происходит реальное развитие оценочных умений, снижается уровень общей и учебной тревожности.

С недавних пор в процесс образования была введена новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. Этот вид контроля применяется в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» в порядке эксперимента. Однако уже сейчас педагогами отмечено, что рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно-исследовательской работы, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и психологически перевести учащихся из разряда пассивных зрителей и слушателей в разряд активных участников педагогического процесса.

Процесс формирования результата обучения, направленный на своевременное обеспечение наглядной обратной связи, совершенствование учебных достижений в условиях системно-деятельностного подхода осуществляется через образовательные блоги учителей. Ведение интернет - дневника даёт обширные возможности современному педагогу. На страницах блога «Школьные заметки» учителем Татьяной Николаевной Поповой, блога «Школьные ступеньки» Ивашковой Натальи Васильевны организована демонстрация успешных работ учеников, что стимулирует деятельность учеников.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Таким образом, используемые в образовательном учреждении новые подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся на начальной ступени обучения ориентированы на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.



**Тема: «Использование метапредметных технологий на уроках русского языка и литературы»**

**Щеняева Надежда Григорьевна,**  
учитель русского языка и литературы МОБУ «Сузановская средняя общеобразовательная школа», I категория

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

На практике часто очень сложно провести четкую грань между метапредметным и межпредметным подходами. «Мета» - «над», «всеобщее», «интегрирующее», а «меж» - «близко к тому и к другому», «в смеси с чем-то». Сегодня мы говорим о метапредметном подходе и метапредметных результатах в обучении в связи с формированием универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

**Метапредметные технологии:**

**1. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.**

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

**2. Интерактивная методика.**

Интерактивное обучение – это обучение через опыт, которое включает в себя переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации), осмысление полученного опыта, обобщение (рефлексия), применение на практике. Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми.

**3. Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний и умений.**

Интегрировать – объединять части в одно целое. В процессе интеграции гуманитарных наук формируются метапредметные умения: аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые.

**4. Другие средства формирования УУД и их использование:**

- одним из эффективных средств по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами;
- важнейшую роль в формировании универсальных учебных действий выполняет работа с текстом;
- прием составления сводной таблицы – позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Итак, интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.

Внедрение в педагогическую практику описанных средств позволит осуществить метапредметный подход к образованию школьников. Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.