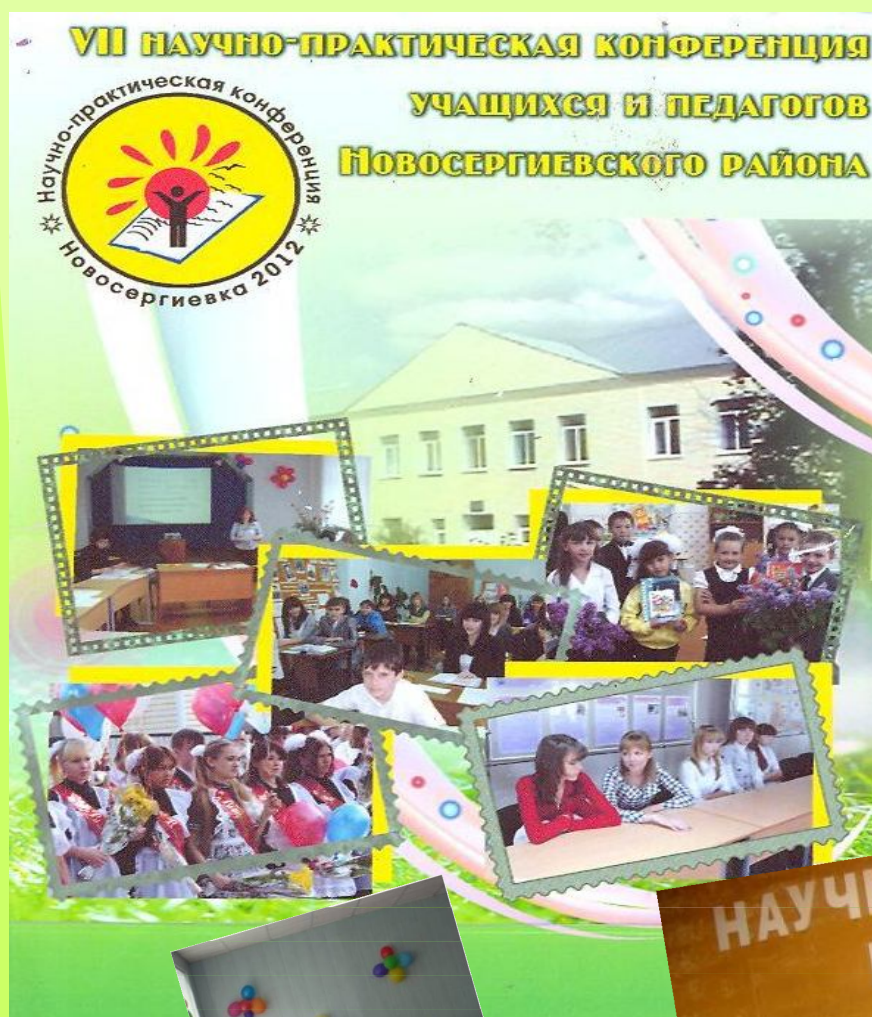


**Материалы
VII научно-практической конференции
учащихся
Новосергиевского района**

Издательство: Новосергиевский районный методический кабинет – 2012 год.

В сборнике тезисно представлены лучшие работы НПК учащихся Новосергиевского района 2012 года.

27 и 29 марта 2012 года согласно приказу № 61 по Новосергиевскому РОО от 14.03.2012 г. на базе РОО и МОБУ «Новосергиевская сош №1» проведена VII научно-практическая конференция педагогов и уч-ся Новосергиевского района. В работе конференции приняло участие 23 ОУ.

- Наибольшее количество ученических работ представлено школами: МОБУ «НСОШ №3» - 35 работ, МОБУ «НСОШ №1» - 23 работы, МОБУ «НСОШ №2» - 22 работы, МОБУ «Кулагинская сош» - 11 работ, МОБУ «Герасимовская сош» - 10 работ, МОБУ «НСОШ №4» - 9, МОБУ «Барабановская сош» - 9 работ, МОБУ «Судьбодаровская сош» - 7 работ, МОБУ «Рыбкинская сош» - 6 работ, МОБУ «Электrozаводская сош» - 5 работ, МОБУ «Покровская сош» - 4 работы, МОБУ «Землянская оош» - 4 работы, МОБУ «Краснополянская оош» - 4 работы, МОБУ «Берестовская сош» - 3 работы, МОБУ «Мустаевская сош» - 3 работы, МОБУ «Уранская сош» - 3 работы, МОБУ «Кувайская сош» - 2 работы, МОБУ «Лапазская сош» - 2 работы, МОБУ «Платовская сош» - 2 работы, МОБУ «Хуторская сош» - 2 работы, МОБУ «Мрясовская оош» - 2 работы, МОБУ «Нестеровская сош» - 1 работа, МОБУ «Сузановская сош» - 1 работа.
- В рамках конференции приняли участие учащиеся начальной школы (32 работы из 12 школ).

Членами жюри отмечен высокий уровень большей части представленных работ, разнообразие презентаций.



Предмет «Биология»

Номинация «Исследовательские работы»,

II место

Тема «Технология выращивания и урожайность яровой пшеницы Альбидум 29 в ТОВАРИЩЕСТВЕ НА ВЕРЕ КЕЛЛЕР И К. АГРОФИРМА «СУЗАНОВСКОЕ»

Автор: Келлер Петр Петрович учащийся 11 класса
МОБУ «Сузановская СОШ»

Научный руководитель: Шелудченко Любовь Петровна

Учитель биологии первой категории МОБУ «Сузановская СОШ»

Проблема питания населения земного шара, в настоящее время, стала ещё более острой и более сложной. В решении этой проблемы особая роль принадлежит зерновым культурам, на которых базируется большая часть сельскохозяйственного производства мира, а среди них – пшенице.

Во многих странах существует так называемая «зерновая проблема», которую пытаются решить различными путями: или за счет расширения посевных площадей, или за счет повышения урожайности. Экстенсивный путь решения «зерновой проблемы» за счет расширения площадей посева пшеницы в настоящее время исчерпал себя полностью. Не прост и второй путь проблемы решения зерна – за счет повышения урожайности культуры, которую на 70-80 % возделываемых площадей следует увеличить в 2 раза. Интенсификация производства требует значительных затрат на удобрения, средства защиты растений, на машины и механизмы.

Цель исследования: Урожайность яровой пшеницы Альбидум 29 в ТОВАРИЩЕСТВЕ НА ВЕРЕ КЕЛЛЕР И К. АГРОФИРМА «СУЗАНОВСКОЕ».

Задачи исследования: Влияние технологии выращивания данного сорта на ее урожайность.

Результаты исследования

Средний стандарт урожайности сорта Альбидум 29 составляет по России при орошении 23-45 ц/га. Для степных районов Оренбургской области 8 -15 ц/га.

В ТОВАРИЩЕСТВЕ НА ВЕРЕ КЕЛЛЕР И К. АГРОФИРМА «СУЗАНОВСКОЕ» урожайность данного сорта составила 23 ц/га, при планировании 20 ц/га. Это результат благоприятных погодных условий 2011г., использованных биологических возможностей исследуемой культуры и технологии её возделывания в данном хозяйстве. Сорт яровой пшеницы Альбидум 29 дает зерно с высоким содержанием белка.

Применялась интенсивная технология возделывания яровой пшеницы. Вносилось большое количество удобрений, для борьбы с сорняками использовались гербициды. Такие методы эффективны для получения высокого урожая.

В качестве предшественника выбран пласт зернобобовых культур, который является хорошим предшественником для пшеницы. После него можно получить значительные прибавки урожая. Из минеральных удобрений применялись: нитроаммофоска, аммиачная селитра и хлористый калий. При посеве на удобренных участках яровая пшеница быстрее и лучше развивает корневую систему, экономнее расходует влагу и поэтому лучше противостоит засухе.

Яровую пшеницу Альбидум 29 лучше высевать в самые ранние сроки, в первые дни созревания почвы. Лучшим способом посева является узкорядный и перекрестный.

При уходе за посевами необходимо осуществлять следующие мероприятия: прикатывание, боронование, борьбу с сорняками, болезнями и вредителями. Уборку яровой пшеницы Альбидум 29 лучше производить способом прямого комбайнирования.

В заключение считаем нужным предложить использование разработанной технологии возделывания яровой пшеницы Альбидум 29 в Новосергиевском районе Оренбургской области в целях повышения урожайности и качества зерна. Некоторые приемы технологии возделывания не доработаны, так, например, мы предлагаем улучшить предпосевную обработку семян.



«Быть милосердным» **Проект по внеклассной работе, 1 место.**

*Кузенков Данила, 4 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Науменко Наталья Николаевна,
учитель начальных классов, первая категория.*

На протяжении пяти лет мой жизни, мне постоянно говорят родители и учитель о добре, добрых поступках, добром отношении ко всему живому.

Сейчас эта тема, как мне это объяснили, и как я понял из средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение) в наше время очень **актуальна**, всё больше уделяют внимание детям – сиротам, пожилым людям и проблемам общества.

Действительно, научиться по-настоящему, быть добрым трудно. У каждого человека свой путь к доброте. Добрый человек – это тот, кто любит людей, помогает им. Просмотрев с учителем, мамой много литературы мы нашли высказывание Антона Павловича Чехова. Он обратился к нам, молодому поколению, с такими словами: “Пока молоды, сильны и бодр, не уставайте делать добро!”.

И вот я решил для себя узнать, а все ли делают добро?

Но чем больше я задумывался над этим, тем больше возникало у меня вопросов.

Цель моей работы: Разработать систему полезных дел.

Работая над темой, я поставил перед собой **задачи**:

- Оказывать внимание пожилым людям.
- Организовывать помощь детям – сиротам.
- Установить дружеские и доброжелательные отношения с одноклассниками.

Основополагающий вопрос: Что значит быть милосердным?

Я нашёл ответ на этот вопрос.

Быть **милосердным** — значит делать все доброе, полезное, значимое, то, что в наших силах. А тут у меня возникает ещё вопрос.

Добро - все положительное, хорошее: ласковое, доброе дело; поступок, приносящий пользу. Помните добро!

Я поставил следующий **проблемный вопрос**: Какую роль играет добро в формировании характера человека?

Больших добрых дел в своей жизни я думаю, еще не успел совершить. Но те, которые я делаю ежедневно, делаю от души.

Я провёл **самостоятельные исследования**:

- Что я могу сделать доброго?
- Всегда ли мы получаем награду за хорошие поступки?
- Чем я могу помочь людям?

И своим одноклассникам хочется сказать: **Давайте будем делать добрые дела, от них вокруг будет светло и счастливо, и у людей от добрых поступков будет меняться характер.**

Мы ещё дети, но впереди нас ждёт много славных дел. Мы сделаем нашу планету Земля красивой. Мы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что мы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми. С сегодняшнего дня буду записывать все добрые дела в «**Дневник добрых дел**». Постепенно она превратится в «**Книгу добрых дел**». Ведь делать добро- это здорово! Это будет работа к следующему проекту. **Спешите делать добро!**



«Мой дедушка Андреев Василий Иванович»

Творческая работа по окружающему миру, 2 место.

Верпето Павел, 3 класс

МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».

Руководители: Андреева Зоя Александровна, учитель русского языка и литературы, высшая категория.

Будзыга Ольга Владимировна, учитель начальных классов, I категория

Семья... Семейное древо... Я листочек на тоненькой веточке этого дерева. Дедушка Вася и бабушка Зоя Андреевы, дедушка Володя и бабушка Таня Верпето, дедушка Паша и бабушка Валя Фроловы, тетя Юля, Сергей Орлов, тетя Лена и дядя

Саша Хабаровы двоюродные братья Андрей и Артём, родной братик Боренька, мама Вера и папа Саша... Это мои самые близкие люди. Это моя большая дружная семья.

В своей работе я хочу найти ответы на целый ряд вопросов, связанных с дедушкой Андреевым Василием Ивановичем.

Цель моей работы – создать первые страницы семейного архива для составления моей родословной и презентацию.

Задачи:

- Узнать, каким было детство дедушки Васи?
 - Как учился он в школе и какое образование получил?
 - Где проходил воинскую службу?
 - Кем, на каких машинах работал?
 - Какие награды есть у Андреева Василия Ивановича?
- Основные методы и способы, которые использовал я в работе:
- Изучение документов, хранящихся в семье.
 - Запись рассказов бабушки Зои и его дочери Веры (моей мамы).

Мой дедушка Андреев Василий Иванович родился в селе Ольшанка, Переволоцкого района, Оренбургской области 12.02.1955 г. в семье Андреевых Ивана Михайловича и Веры Матвеевны. Это было небольшое село Ольшанка, расположенное на берегу реки. Родительский дом был саманным, с соломенной крышей. Дедушка Вася был первым ребёнком в семье. Вскоре у него появились сёстры: Людмила, Татьяна и Валентина. Дедушка любил сестёр, заботился о них, играл с ними, помогал в учебе, когда они пошли в школу. Дедушка Вася помогал своей маме во всем: мыл полы, пропалывал картофель, поливал огород, вечером на велосипеде ездил встречать корову из стада. В школе Вася учился хорошо, начальную школу окончил на «четыре» и «пять». На родительских собраниях учителя всегда хвалили Андреева Васю за успешную учебу и примерное поведение.

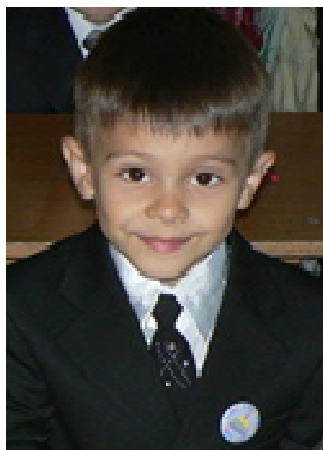
В 1970 году Вася окончил школу и 1 сентября поступил учиться в Покровское сельское профтехучилище. Служил Андреев В.И. в Краснодарском крае. В армии он прошёл курсы, получив военно-учётную специальность и должностную квалификацию - специалист гусеничных тягачей.

Василий Иванович работал на тракторах: ДТ-54, «Беларусь», «К-700»; на машинах ГАЗ, ЗИЛ-самосвал, КАмаЗ-бензовоз. За многолетний добросовестный труд мой дедушка награждён Правительственной наградой СССР - медалью «За трудовое отличие», значком «За работу без аварий» - I степени, многочисленными грамотами, ценными подарками и денежными премиями.

Каким по характеру был дедушка Вася? Он был очень добрым. Он ни разу в жизни не произнес ни одного бранного слова. Он задорно, весело смеялся. Он любил людей, любил работать, любил все времена года. И его люди любили! Ведь не зря уже в двадцать лет его все называли Василием Ивановичем!

Я очень хочу быть похожим на дедушку Васю характером, трудолюбием, добротой и выдержкой!

« Портфолио участника I Всероссийского дистанционного конкурса «День Мамы» портфолио, 1 место.



*Прошин Алексей, 2 а класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Попова Надежда Ивановна,
учитель начальных классов, высшая категория.*

Моё портфолио состоит из трёх разделов:

Раздел I «О себе»

Раздел II «Портфолио работ»:

1. Стихотворение о маме
2. Я и мама стряпаем оладушки.
3. Портрет мамы

Раздел III «Портфолио документов»

23 ноября 2011 года я принял участие в I Всероссийском дистанционном конкурсе «День Мамы». Организатор конкурса Центр «Снейл». Конкурс «День Мамы» - это конкурс рисунков, стихов, поделок, посвященных самому главному человеку в жизни каждого – Маме. Для меня мама – самый близкий и родной человек, и чтобы сделать ей подарок, я решил участвовать в конкурсе.

Цель: сделать подарок для мамы

Основные **задачи** стояли передо мной:

- изучить положение о конкурсе;
- познакомиться с заданиями;
- оформить результаты.

Конкурс проводился в несколько этапов, по пяти возрастным категориям.

Для каждой возрастной категории были свои задания. Я участвовал в категории 1-4 класс. У нас были следующие задания:

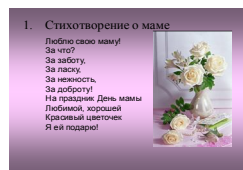
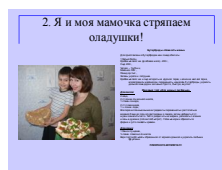
1 задание: Написать стихотворение, используя следующие слова: Мама, праздник, люблю, цветы, доброта, нежность, забота, ласка.

2 задание: Приготовить праздничное блюдо, придумать ему название и сделать фотографию. Мы с мамой приготовили бутерброды «Нежность мамы» и испекли торт «Для мамы с любовью».

3 задание: нарисовать портрет своей мамы. Самым сложным для меня, оказалось, нарисовать портрет мамы. Я очень старался, чтобы мама на портрете была похожа на мою маму в жизни.

Итоги конкурса подведены. В конкурсе приняло участие более 5,5 тысяч участников из разных уголков России. По результатам конкурса я занял 16 место, но считаю, что участие – это моя главная победа!

По окончании конкурса, мне прислали «Сертификат участника конкурса». Мне понравилось участвовать в конкурсе – это интересно и увлекательно! И я был не один – со мной была моя мама! Я советую всем вам, ребята, не бояться, а пробовать свои силы в различных конкурсах.



«Искорки костра детского творчества»

Проект по литературному чтению, 2 место.



Коллективная работа учащихся 2 «а» класса
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Попова Надежда Ивановна,
учитель начальных классов, высшая категория.

На каждом уроке литературного чтения проводились «минутки творчества». У нас в классе много талантливых детей и мы ответственно относились к каждому заданию, творчески подходили к воплощению своих замыслов. И в течение двух лет представляли плоды своего труда классному руководителю Поповой Н.И.. В классе учитель редактировал

материал, подсказывал, направлял, помогал в развитии сюжета. У нас в классе 20 учащихся и каждый написал свои произведения от руки или родители помогали набрать текст на компьютере. Работ собралось так много, что возникла проблема: как всё это не растерять и оставить на память для своих детей. Надежда Ивановна предложила поместить лучшие работы в сборник. Мы загорелись этой идеей и решили создать единый общий проект. Поставили перед собой **цель**: создать сборник литературных творческих работ и придумать оригинальное название ему. Также было принято решение продолжать пополнять сборник произведениями собственного сочинения в дальнейшем. Поставили перед собой **задачи**:

1. Разработать страницы детской книжки, на которых будут размещены наши рисунки и текст;
2. Выпустить сборник литературных творческих работ.

Продукт проекта: сборник литературных творческих работ «Искорки костра детского творчества».

Мы выбрали лучшие работы, разработали и оформили страницы сборника, проиллюстрировали произведения (по желанию) и результат - выпустили сборник литературных творческих работ, в котором собраны лучшие работы учащихся по темам.

На научно-практической конференции прошла презентация сборника. В создании и выпуске сборника оказали помощь родители и классный руководитель. Придумали оригинальное название «Искорки костра детского творчества». Создали сборник не только в электронном варианте, но и в материальном виде, и прорекламировали её ученикам из других классов. Мы планируем в мае выступить с этим сборником на родительском собрании, поблагодарить их за помощь.

На наш взгляд получилось отлично! Мы остались довольны результатом своего труда. Работая над проектом, мы научились творчески относиться к делу. А любое творчество развивает у нас мышление, любознательность, желание учиться с удовольствием. Это наш первый сборник, первые искорки нашего творчества, в нём наши работы. Мы и дальше будем учиться сочинять, выдумывать, фантазировать.

Что нужно для счастья детям,
Чтоб солнце на всей планете,
Чтоб мячик и плюшевый мишка,
И добрая, добрая книжка.
А что получилось – читайте.....

А главное – это уникальный подарок, который мы будем хранить всю жизнь!





«Ген оптимизма»

Исследовательская работа по психологии, 1 место.

Лагерь Анастасия, 9 класс

МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».

*Руководитель: Кудашкина Людмила Леонидовна,
учитель биологии, высшая категория.*

Сегодня каждому старшекласснику известно, что геном - совокупность молекул ДНК в каждой отдельной клетке - представляет собой «книгу судеб» организма, в которой записано, как это живое существо, будь то человек, животное, растение существует и передает свои свойства следующему поколению. Но мало кому известно, что оптимизм тоже является генетической особенностью человека. Это предположение базируется на уже известном факте зависимости эмоционального состояния человека от гена 5-HTTLPR, названного геном оптимизма. Результаты исследований показали, что наличие того или иного варианта гена соответствует таким психологическим навыкам человека, как способность человека противостоять стрессу, уровень оптимизма, самооценка и сила воли. Еще удивительнее оказался тот факт, что можно влиять на активность гена оптимизма, то есть воспитывать у себя это качество, особенно в подростковом возрасте. Поэтому моим сверстникам необходимо научиться изменять свой настрой с негативного на позитивный, переключать свой разум с проблемы на решение, формировать оптимистический взгляд на окружающий мир.

Цель исследования: исследовать состояние гена оптимизма у подростков, выявить факторы, повышающие позитивный настрой человека.

Для реализации этой цели я поставила следующие **задачи**:

1. Изучить литературу, раскрывающую понятие оптимизма.
2. Изучить влияние оптимизма на здоровье человека.
3. Познакомиться с историей открытия гена оптимизма.
4. Выявить факторы, влияющие на активность гена оптимизма.
5. Определить состояние гена оптимизма у подростков.
6. Разработать рекомендации для формирования оптимистического мировоззрения у подростков.

Гипотеза: Если подросток будет знать факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, то можно повысить активность гена оптимизма и снизить уровень депрессий у подростков.

Объект исследования: эмоциональное состояние подростков.

Предмет: оптимизм - как черта характера.

Практическая значимость: исследование отражает реальные положительные сдвиги в формировании оптимизма у подростков, которые могут быть достигнуты в результате использования выработанных рекомендаций.

Подводя итог проделанной работе, можно отметить, что проблема формирования оптимизма у несовершеннолетних является важной. Это связано с тем, что данное качество приводит к появлению у детей и подростков правильного отношения к себе и окружающим. Моя работа по методам активации гена оптимизма помогут подросткам познать себя.

В ходе исследования я провела самоанализ и заметила, что после знакомства с правилами формирования оптимистического настроения и их использования, я стала позитивнее относиться к окружающим людям и событиям повседневной жизни.

Я считаю, что индивидуальный оптимизм личности, ее уверенность в собственных силах, проявляющаяся в связи с этим активность и инициатива способны в положительную сторону изменить существующую действительность.

«Особенности русской души в произведениях Н.С. Лескова»

Реферат по литературе. 1 место.

*Выполнила: Зацепина Екатерина, 10 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

*Руководитель: Казеева Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы, высшая категория.*

Есть темы, название которых говорит об их «вечной» проблемности. Без сомнения, к таким темам можно отнести и рассуждения о русской душе. «Русская душа – это выдумка русских, которым так проще избегать нелицеприятных для нации вопросов», – утверждал немецкий славист Карл Нетцель. Может, особый склад русского ума, особость русской души – это действительно миф, и на самом деле народ России ничем не отличается от других людей в мире?

Мне стало интересно разгадать тайны русского национального характера и узнать его особенности. Для этого я провела работу, целью которой являются ответы на вопрос, **что такое русская душа и в чем заключается её очарованность?**

Задачи состоят в том, чтобы прочитать повести Лескова «Очарованный странник», «Левша», найти и изучить критическую литературу по данному вопросу, провести анкету «Главные черты русского характера» и показать качества души русского человека через произведения Лескова.

Многие иностранцы пытаются понять Россию. Европа создавала свой миф о русских. Французский дипломат XIX века виконт Эжен Мелькиор де Вогюэ так отзывался о русской душе: «Русская душа - это котел, в котором смешиваются самые разные субстанции: печаль, безумства, героизм, слабость, мистика, здравомыслие, и вы можете выудить оттуда все, что угодно, даже то, чего меньше всего ожидаете. Если бы вы знали, как низко эта душа может пасть! Если бы вы знали, как высоко она может подняться! И как ее швыряет из стороны в сторону».

Писатели и поэты представляли русскую душу по-разному. Лесков, на примере своих героев выделяет такие черты русского характера, как сила, патриотизм, героизм, честь, доброта, щедрость души, наивность, находчивость, изобретательность, великодушие, удаль, гордость и чувство собственного достоинства.

Для того чтобы сравнить, отличаются ли понятия о русской душе у моих современников от тех, которые нам представили русские классики, я провела анкету «Главные черты русского характера». Мои сверстники считают, что русский человек, это прежде всего сильная характером личность, человек богатой души, сочетающейся с силой. Русский человек – богатырь, сильный, мужественный, человек воли, способный к самопожертвованию. Главной положительной чертой русского характера, по их мнению, является доброта, главной отрицательной – пьянство.

На мой взгляд, основными чертами русского характера являются героизм, честность, верность, щедрость, патриотизм, сострадание, трудолюбие, самоотверженность, широта интересов, размах начинаний, склонность к пьянству.

Проанализировав ответы, я сделала вывод, что понимание русской души у разных поколений отличаются. Но есть и много сходств. Я считаю, что самым важным из них считается то, что русский человек – человек свободы, воли. Из этого и вытекает понятие широты русской души. Её очарованность заключается именно в этой широте и необъятности. В ней сочетаются множество положительных и отрицательных качеств.

Недаром известный писатель В. Литучин так отзывался о русском человеке: «Русский человек - дитя пространства, человек свободы и воли. Западному жильцу хватает лишь свободы, он отвык жить в своем кругу, европейцу достаточно, чтобы взгляд его доставал до костела и замка, в этом видя устойчивость и безопасность».

Разгадывать тайны русской души можно бесконечно, каждый раз находя для себя что-то новое, полезное.



«Разнообразие цветового и светового решения образа Петербурга»

Исследовательская работа по литературе. 3 место.

Выполнила: Панфёрова Анастасия, 10 класс

МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».

*Руководитель: Казеева Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы, высшая категория.*

Цвет – это один из видов красочного радужного свечения от красного до фиолетового.

Оглянемся вокруг. Все, что нас окружает, имеет свой цвет или сочетает в себе несколько цветов. С помощью цвета можно описать страх, любовь, ненависть, радость, красоту, уродство, раскованность, замкнутость, зависть, воспоминание и многое другое. Мы живем в мире, где огромное количество цветов. И каждый из них что-то обозначает. Даже маленький ребенок, который еще не умеет говорить, начинает воспринимать цвета. И с раннего возраста цвета у него ассоциируются с чем или кем-либо.

Писатели, художники использовали и используют цвета для передачи настроения. Достоевский в своих произведениях часто при описании людей, помещений, предметов использовал различные цвета. Поэтому меня заинтересовала тема цветового и светового решения образа Петербурга, и я решила узнать больше о значимости цвета в его произведениях.

Цель работы: обосновать своеобразие использования Достоевским цветописи в произведениях.

Задачи:

1. Собрать материал о цветовой и световой гамме изображения Петербурга Достоевским в романе «Преступление и наказание» и на полотнах русских художников.
2. Изучить различные точки зрения критиков, художников на применение Достоевским цветовой гаммы для изображения образа Петербурга.
3. На основе изученного материала создать свой цветовой фон Петербурга.

Прочитав произведение «Преступление и наказание», критику, я узнала, что в произведениях Достоевского преобладает желтый цвет. **Желтый** цвет является ярким, он увеличивает концентрацию, улучшает память, способствует быстрому принятию решений, помогает понять новые идеи и точки зрения других людей. Это цвет оптимизма. Однако в романе «Преступление и наказание» этого не происходит. Желтый цвет Достоевского ассоциируется с болезнью, если речь идет о человеке. Но это не единственный цвет в «Преступлении и наказании», там присутствует и **красный**. Он обозначает могущество, прорыв, волю к победе. Но в произведении этот позитивный цвет становится цветом болезни, страдания. **Белый** характеризуется совершенством и завершенностью, демонстрирует абсолютное и окончательное решение, полную свободу для возможностей и снятие препятствий. **Серый** считается одиноким, т.к. живет на границе черного и белого. В романе возникает образ Петербурга мертвленного, холодного, равнодушного к судьбе человека. **Черный** всегда скрывает в себе все, что несет, то есть он “загадочен”. Черный цвет всегда бросает вызов, чтобы человек попытался освободить свою сущность, и человек должен пройти через черное, чтобы познать, как много в нем белого.

Изучив иллюстрации А. Хоршака, И. Глазунова к этому произведению я увидела, что каждый художник, который когда-либо брал на себя риск иллюстрировать произведения Ф. М. Достоевского, искал «своего Достоевского», стремился найти «свое» соответствие между изображением и текстом.

В процессе работы я поняла, как сильно психоэмоциональные воздействия цветописи в интеграции с силой слова великого писателя-художника Достоевского.

Анализ текста и примеры картин помогли мне создать свой Петербург Достоевского. К работе прилагаются иллюстрации «моего» Петербурга.



«Мир без совести на страницах произведений русской литературы»

Исследовательская работа по литературе. 2 место.

*Выполнила: Шичкина Анастасия, 10 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

*Руководитель: Казеева Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы, высшая категория.*

Каждый человек знаком со своим внутренним голосом, который то его упрекает и как бы гнетет, то поощряет и радует. Это тонкое врожденное нравственное чувство называют совестью. Проблема совести всегда была и будет актуальна среди моральных качеств человека. Ещё великий философ Аристотель произнёс такую фразу: «Совесть - это правильный суд доброго человека» то есть источник голоса совести — изначально добрая природа человека. Поэтому, работая над темой, я поставила перед собой **цель**: исследовать проблемы проявления и утраты совести, представленные на страницах русской литературы, в частности в произведениях Салтыкова–Щедрина и Островского. И определила для себя некоторые **задачи**:

1. Познакомиться с произведениями русской литературы, в которых изображена проблема совести людей.
2. Проанализировать прочитанные романы и рассказы.
3. Выявить степень актуальности понятия "совесть" в современном обществе.
4. Провести социологический опрос среди учащихся своей школы.

Для анализа этой темы я изучила произведения: Островского «Свои люди - сочтёмся», М.Е. Салтыкова – Щедрина «Пропала совесть», «Господа Головлёвы» и познакомилась с критической литературой Писарева Д.И., Н.А. Бердяева и других

Это помогло понять природу утраты совести людей. Я согласна с мудрой мыслью, что смотреть на людей со «сломленной» совестью еще страшнее, чем на убитых. Именно поэтому сохранить честь и достоинство и остаться с незапятнанной совестью - очень важно для любого человека, независимо от условий его существования, от того дела, которым он занимается в своей жизни.

Для себя я сделала открытие, что угрызение совести есть не у каждого человека либо её голос спрятан далеко – далеко в душе и слышен тогда, когда уже становится поздно, как это и случилось с героем из романа «Господа Головлёвы » Иудушкой. Подчас она для нас лишь символ, не имеющий смысла, и употребляемый нами только для того, чтобы сделать эффектными патетические речи и придать им красоту и изысканность.

Но исследовав тексты, я поняла, что совесть — это душа человека. Поэты и писатели русской литературы напряженно размышляют о совести, призывают нас задуматься в первую очередь о душе человеческой, о своей душе. Если попытаться раскрыть этимологию слова "совесть", подобрав однокоренные слова, получается: совесть - весть, вестник, ведать, ведение. Эти слова близки по смысловой основе к слову "знание", а "вестник" с греческого языка - "ангел". Само собой получается вывод: сознание, совесть.

Мной было проведено анкетирование. Все опрошенные считают, что совесть нужна и современна. Нормальные взаимоотношения между людьми возможны только до тех пор, пока люди не утратили в себе совесть.

Ответы дали мне возможность понять, что совесть есть у многих, и она помогает в правильности выбора пути и оценке своих поступков.

Я считаю, что эта тема очень важна, особенно в наше время. Веру, истину и смысл жизни, понимание "вечных" вопросов бытия каждый человек ищет и находит, если руководствуется при этом собственной совестью. Но сколько бы мы не рассуждали о происхождении совести, она должна быть, и голос ее пусть звучит громко и настойчиво, заставляя каждого человека быть добрее, мужественнее внутренней силой, чтобы никогда не становится слепым исполнителем чужой воли.



«Поколение сети - ПОТТЕРЯнное поколение?»

Исследовательский проект по литературе, 2 место

*Заволинская Дарья, 6 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

*Руководитель: Платонова Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы, высшая категория.*

Проблема детского и подросткового чтения в эпоху информатизации приобретает важное значение и требует решения. Именно этой проблеме и посвящена данная работа.

Цель работы состоит в том, чтобы, изучив существующие проблемы современного детского и подросткового чтения, разработать рекомендации, способствующие повышению интереса детей и подростков к чтению:

- Составить рекомендательный список книг для детского и подросткового чтения.
- Подготовить «Памятку читателя».
- Подготовить буклет «Советы родителям»

Актуальность работы подтверждается многочисленными исследованиями, свидетельствующими о значительном снижении интереса к чтению и качества чтения среди российских школьников. До середины XX века наша страна была самой читающей в мире. Сейчас в списке читающих стран она даже не упоминается.

Сегодня произведения художественной литературы читают только 40% 14-летних граждан России. Не поставит ли это поколение точку в вековой российской традиции любви к чтению?

В ходе работы выяснилось, что чтение для старшеклассников является, в первую очередь, развлечением и отдыхом. По мере взросления снижается интерес к печатному слову, падает престиж чтения; чтение становится более индивидуальным и поверхностным; чтение по школьной программе значительно преобладает над досуговым; популярными становятся детективы, романы ужасов, сентиментальная любовная литература, печатные версии киноманов.

Несмотря на негативные тенденции, подтверждающие снижение интереса к чтению у наших современников, мы пришли к выводу, что поколение сети – это вовсе не ПОТТЕРЯнное поколение, и сегодня ещё не поздно возродить традиции культуры и качество чтения при условии целенаправленной работы со стороны государства, семьи и школы.

В результате исследования мы выдвинули пути решения проблемы детского и подросткового чтения:

- Семейное чтение – главный залог успеха в формировании хорошего читателя
- Наличие качественной детской литературы в школьной библиотеке
- Увеличение количества уроков чтения и литературы в школе.
- Совершенствование школьной программы по литературе
- Читательские конференции и конкурсы чтецов и иллюстраций к книгам – стимул к повышению качества чтения
- Поощрение детского литературного творчества

Результатом работы стали **продукты проекта:**

буклеты «Памятка читателя» и «Советы родителям» и списки лучших книг для детей и подростков.



Альманах «Дебют»

Творческая работа по литературе, 1 место

*Данилова Наталья, 6 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Платонова Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы, высшая категория.*

Можно ли научить писать сочинения?

Мудрые говорят, что научить нельзя - можно только научиться. А учиться, как известно, лучше на ошибках других. Самый надежный путь к овладению любым умением – посмотреть, как это делают другие, и попробовать самому сделать так же... или лучше. И пусть не сразу всё получается, когда, как не в школьные годы, важно верить в себя, в свои способности и возможности. Поверить и понять, что работа над сочинением – вовсе не скучная и тягостная школьная повинность, неизвестно зачем придуманная учителями, а возможность выразить себя, свои мысли и чувства, своё отношение к жизни и людям. Познакомьтесь с нашим альманахом, и вы узнаете, что чувствуют и о чём думают современные двенадцатилетние подростки.

В альманахе три раздела: «Природа и мы», «Поэтические опыты», «Не меркнет память о войне».

«Счастье- это быть с природой, видеть ее, говорить с ней», - так писал более ста лет назад Л.Н. Толстой. Сколько радости дарит нам окружающий мир: распускающийся бутон, шелест дождя, сияние солнца, зелень листвы — как это можно не любить? И ребята в своих сочинениях пишут о своих наблюдениях и маленьких открытиях. В первом разделе вы можете познакомиться с удивительной вороной и зимней радугой, увиденными Шестёркиной Ангелиной, Вместе с Булатовым Русланом понаблюдать за повадками кошки, полюбоваться зимними узорами на оконном стекле, как это сделали Ильвина Вахитова и Черепанова Олеся, а также совершить зимнюю прогулку вместе с Заволипенской Дашей и Сюдюковой Мариной.

Второй раздел посвящён поэтическим опытам шестиклассников.

Писать стихи - дело не простое. Для этого нужен талант, опыт и, конечно, вдохновение. Но , чтобы узнать, есть ли у тебя талант, надо пробовать писать стихи и представлять их на суд читателей. Чтобы накопить опыт, нужно немало времени и упражнения в написании стихов. Чтобы тебя посетило вдохновение, нужно, чтобы мысль и чувство слились воедино и требовали выхода в слове. Только тогда рождаются поэтические шедевры.

Но если тебе всего 12 лет, у тебя нет ещё опыта, а есть только желание выразить переполняющие тебя чувства, то на свет появляются такие искренние строки, как у Марины Сюдюковой, которая признаётся в стихах в любви к своей маме. Ей вторят Заволипенская Даша и Аксютин Алёна. У меня тоже есть стихи о моей любимой мамочке и на другие темы.

В третьем разделе альманаха представлены сочинения о наших прадедушках – участниках Великой Отечественной войны. История страны писалась не только великими полководцами, но и простыми людьми, которые приняли на себя всю тяжесть страшной войны и ответственность за жизнь будущих поколений. В истории каждой современной семьи можно найти давнюю героическую историю подвига, чем можно гордиться, как реликвией. О них, о солдатах Победы, о тех, кто отстоял Родину от врага, наш рассказ.

Этот небольшой альманах – первая проба пера, попытка выразить в слове то, что волнует, заставляет радоваться, волноваться, переживать. Возможно, не всё получилось удачно, но мы надеемся, что у нас ещё всё впереди.



«Тест. Оценка. Экзамен» Проект по математике, 1 место.

*Головков Анатолий, 8 а класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Головкова Елена Владимировна,
учитель математики, I категория.*

Важность темы данного проекта вызвана тем, что с 4 класса учащиеся начинают сдавать экзамен по математике. Математика – интересный предмет, но очень сложный. В связи с этим каждый ребёнок с тревогой идёт на экзамен. Задумываясь над этим вопросом, Анатолий решил помочь своим одноклассникам лучше подготовиться к сдаче экзамена по математике, разработав проект «Тест. Оценка. Экзамен». Цели и задачи были направлены на создание трёхуровневых тестов «Проверка знаний – 8» по математике для учащихся 8 класса. Работая над проектом, Анатолий изучил историю возникновения тестов. Проводя эксперимент, определил необходимость и рациональность создания тестов. Следующим шагом было создание трёхуровневых тестов (обучающий, штрафной, свободный), потому что знания по математике у всех ровесников разные. Дифференцированные тесты позволяют заинтересовать всех учащихся. Для заинтересованных учащихся создал инструкцию, как работать в программе My Test, чтобы создать тест. Тесты разного уровня сложности дают возможность любому ребёнку получить оценку. Даже если забыл материал, то подсказка и само решение задания позволят разобраться. Появляется стимул. Сначала поработал с обучающим тестом, затем со штрафным, а потом с свободным. Пропадают комплексы, что ты ничего не умеешь и не можешь сделать. Вот и появляется интерес к обучению математике. Но в тоже время появляются проблемы.

1 проблема: чтобы создать 3 вида тестов в программе редактор тестов (MyTestEditor) надо потратить время, около 4 часов: на задание параметров тестов, на вбивание самих заданий, на решение заданий, чтобы задать правильный ответ. Не у каждого учителя математики есть это время. Для того, чтобы эта система тестов заработала необходимо создать трёхуровневые тесты на каждый параграф учебника по математике.

2 проблема: не у всех есть компьютер или интернет.

Мы надеемся, что Анатолий поможет учителю математики создать тесты и научиться работать во всех программах MyTestX.

«Тайны испарения жидкости»

Проект по физике, 1 место.



Хатеев Максим, 9 класс

МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».

*Руководитель: Белоусова Галина Викторовна,
учитель физики, высшая категория.*

Человек всегда хотел научиться летать. Его мечта исполнилась недавно – был построен самолёт. Но человек развивается, и развиваются его мечты. Вместо облаков человек захотел подняться к звёздам. Эта мечта осуществима только благодаря существованию в природе реактивного движения.

Реактивное движение - движение, возникающее при отделении от тела с некоторой скоростью какой-либо его части. Реактивная сила возникает без какого-либо взаимодействия с внешними телами.

Рассмотрим пример, возьмём детский резиновый шарик, надуем его и отпустим. Мы увидим, что, когда воздух начнёт выходить из него в одну сторону, сам шарик полетит в другую. Это и есть реактивное движение.

Желание как можно лучше изучить эту тему привело меня к выполнению данной проектной работы по изготовлению модели реактивного двигателя и изучению его возможного применения в жизни.

Цель: изучить реактивное движение и изготовить модель летательного аппарата с реактивным двигателем.

Задачи:

1. Изучить научную литературу, в которой описывается реактивное движение.
2. Разработать действующую модель летательного аппарата с реактивным двигателем.
3. Изучить где применяются реактивные двигатели в технике.
4. Улучшить знания по теме «Реактивное движение», проверить их по тестам.

Для решения поставленных в проекте задач было изучено много научной литературы, в которой описываются свойства, применение, возможности реактивных двигателей. При выполнении работы было так же изучено: где встречается реактивное движение в природе, где применяется в технике, история создания реактивных двигателей.

Оценив свои возможности для изготовления модели летательного аппарата с реактивным двигателем в домашних условиях, мною была изготовлена модель летательного аппарата с реактивным двигателем, были проведены испытания аппарата, оценены его технические характеристики. В разработанной мной модели имелись некоторые недостатки, но всё же модель получилась безотказно действующей, а так же простой в изготовлении.

Моя работа удалась, я много узнал нового и интересного, мои знания по теме «Реактивное движение» стали лучше и я хорошо подготовился к ГИА по данной теме. Мои одноклассники и многие ученики из других классов заинтересовались работой. Так как выполнять данную работу мне очень понравилось, возможно, я выберу в дальнейшем профессию, связанную с физикой.



«Тайны испарения жидкости»

Исследовательская работа по физике, 1 место.

*Карпович Дарья, 9 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Белоусова Галина Викторовна,
учитель физики, высшая категория.*

Испарение - это очень важный процесс, имеющий огромное значение в круговороте воды в природе, являющийся неотъемлемой частью жизнедеятельности людей, животных, растений. Испарение - это процесс, в результате которого вода из океана или с поверхности Земли поступает в атмосферу. Тот же процесс, при котором испарение происходит с поверхности зеленых растений, называется транспирацией, а если молекулы воды переходят в газообразное состояние непосредственно с поверхности льда, то такой процесс называется возгонкой (сублимацией). Пары воды, которые в результате этих процессов пополняют количество газов, находящихся в атмосфере, увеличивают атмосферное давление, что сказывается на изменении погоды, а значит, опять влияет на самочувствие человека, на организацию его жизни. В работе рассматривался сам процесс испарения и его зависимость от различных условий его протекания, выяснялось, как важен данный процесс в жизни людей.

В наше время всё чаще и чаще стали говорить об изменении климата на Земле, о неприспособленности людей к различным изменениям погоды, поэтому данная работа актуальна, она помогает немного разгадать тайны природы. Перед выполнением исследовательской работы была поставлена цель:

Изучить процесс испарения жидкости, выяснить от чего зависит скорость испарения жидкости, доказать это в ходе эксперимента.

Ставились задачи:

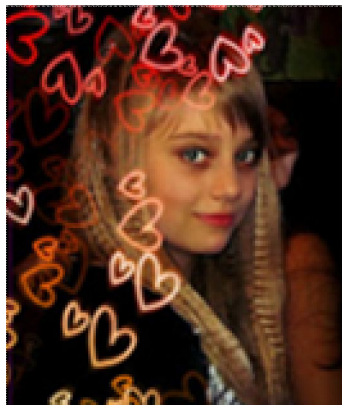
1. Изучить научные источники, справочную литературу, изучить процесс испарения теоретически;
2. Выполнить эксперименты по наблюдению процесса испарения, засечь время испарения при различных условиях;
3. Сделать выводы из полученных экспериментов;
4. Узнать интересное и важное о процессе испарения;

В процессе выполнения работы были проведены 8 опытов, в которых использовался сравнительный метод оценивания результатов эксперимента. В процессе выполнения опытов выдерживался научный метод работы, делались фотографии, ход выполнения опытов и его результаты фиксировались визуально, из полученных результатов, были сделаны выводы. Полученный результат согласовывался с теорией, изученной в ходе выполнения работы.

Работа получилась интересной, насыщенной исследованиями и экспериментами. Данная работа оказалась интересна для одноклассников и школьников, с интересом изучающих физику. Она дала автору работу возможность хорошо понять процесс испарения и лучше подготовиться к ГИА по физике.

«Блог класса «Школяры»

Творческая работа по информатике, 1 место.



*Попова Мария, 7 б класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Головкова Елена Владимировна,
учитель математики, I категория,
Попова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов, I категория*

Использование компьютера для обучения, общения, творчества становится неотъемлемой частью современной школы. С каждым днем необходимость творчески использовать компьютер возрастает по многим причинам. Мария совершенствуя навыки работы на компьютере, используя электронные книги и учебники, общаясь через Интернет - взаимодействие между одноклассниками, учителями, родителями с помощью сайтов, блогов, создала блог своего класса. В основе этой работы - материал внеклассной работы за 5-7 классы. Блог позволяет продемонстрировать внеурочную деятельность учеников и классного руководителя. Блог (англ. blog, от “web log”, “сетевой журнал или дневник событий”) — это веб - сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Блог «Школяры» представлен страницами: «Вести», «Знакомьтесь, это мы!», «О самых любимых!», «Наши достижения», « Поздравляем» и другие. На странице «Вести» отображаются события школы, класса. Например, объявления об акциях «Помоги ребёнку», «Солдатский пяточок». Страница «Знакомьтесь, это мы!» - электронный портрет 7 б класса. Раздел «Наши достижения» - портфолио документов класса. Творческие работы, посвященные семьям, Мария разместила на странице «О самых любимых!». Фотографии школьной жизни наглядно демонстрируют характер, деятельность её одноклассников. Блог обогащён гаджетами: «Покорми рыбок», «Отсчет дней до праздников», «Погода», «Проверка слова на «Грамоте.Ру», «Архив сообщений», «Популярные сообщения». Размещен баннер-реклама международного конкурса рисунков «Мой любимый праздник». Блог «Школяры» - это новая форма общения, создан он совсем недавно, поэтому посещаемость его пока невелика. Мы надеемся, что Мария продолжит вести блог своего класса, открывая новые необычные странички, которые привлекут новых постоянных читателей и будут интересны сверстникам, и их родителям.

Приглашаем всех к общению в блоге «Школяры»!

Электронный адрес: <http://popovamari13.blogspot.com/>

Школьный портал Новосергиевского района **Проект по информатике и внеклассной работе, 1 место.**

*Дубкова Кристина, Хорунжая Анастасия, Карташова Виктория, 10 класс,
Подшивалов Евгений, 8 класс МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководители: Подшивалова Наталья Павловна, директор школы,
Мстиславская Юлия Спартаковна, заместитель директора по ВР.*

В последнее десятилетие применение Интернет-технологий в школах и обеспечение доступа педагогов и учащихся к ресурсам сети Интернет стало важнейшим элементом государственной политики в области образования. В декабре 2007 года в России стартовал проект «Школьный портал». Старт проекту дал министр образования и науки Андрей Фурсенко.

За эти годы в разных регионах, городах, районах были созданы различные образовательные и информационные порталы. В Новосергиевском районе единого информационно-образовательного Интернет-пространства пока нет. Эта проблема впервые прозвучала в стенах нашей школы на районном сборе актива в январе 2012 года. Была предложена идея – соединить все школьные сайты, школьные СМИ в единую систему и создать площадку для общения и творчества учеников. Так и появился проект «Школьный портал Новосергиевского района», разработанный нашей командой Интернет-клуба «Сектор-3».

Цель нашего проекта – создание единой информационной среды образования района и площадки для общения школ. Задачи проекта: 1.развитие информационной компетентности учеников; 2.повышение интереса учеников к участию в конкурсах и олимпиадах; 3.формирование навыков электронного общения в Интернете. Проект будет осуществлен в 3 этапа: проектировочный - январь – февраль, реализационный - март-август, корректировочный – сентябрь.

Ожидаемый результат проекта: сформированное единое информационно-образовательное пространство Новосергиевского района. Продукт проекта - «Школьный портал Новосергиевского района».

С точки зрения информационных технологий портал – это или вход в какое-либо информационное хранилище, или некий интерфейс между посетителем и информацией, находящейся в этом хранилище. В Оренбургской области работают два портала – Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья и Внешкольник.ру.

Наш Школьный портал Новосергиевского района представляет собой сайт, соединенный с 4 сайтами–сателлитами: Конкурсное движение, Клубное движение, Молодежный Арбат, Российский Союз Молодёжи. На центральной части Портала имеются интерактивные рубрики: Сайты школ района, Сайты организаций и предприятий Новосергиевского района, Персональные сайты учеников и учителей, Тебе, выпускник, Полезный Интернет, Окно в мир, Независимый взгляд Безопасный Интернет. Мы предполагаем, что Портал может стать активной территорией общения. Здесь можно будет открывать дискуссии, и участвовать в них, обмениваться впечатлениями, встречать новых друзей, участвовать в олимпиадах и конкурсах. Ориентируясь на свои предпочтения, посетитель может выбрать одно или несколько направлений. Управление порталом мы предлагаем осуществлять через Совет портала.

Мы думаем, что портал будет востребован не только учениками, но и учителями и родителями. На платформе нашего портала возможно создание площадки для общения других групп пользователей. В этом случае наша идея пространства «дети для детей и взрослых» может дополниться идеями «взрослые для детей» и «взрослые для взрослых».

Надеемся, что портал будет жить, работать, расширять образовательное пространство района. Мы будем развивать и продвигать его. Приглашаем всех к сотрудничеству!



«Исторические хроники»

Радиопроект, 1 место.

*Дубкова Кристина, 10 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

*Руководитель: Маковчик Наталья Юрьевна,
учитель истории и обществознания, высшая категория*

История России – это интереснейший предмет. Русская история таит в себе множество персонажей, у которых есть чему поучиться. С детства, еще в школе, нас учат патриотизму. Пришвин говорил, что любить свою Родину, значит знать её. Михаил Юрьевич, фактически вывел определение патриотизма. Оно, конечно не полное и его стоит дополнить. Человек, не знающий хотя бы вкратце Историю России, не может называть себя патриотом.

Сегодня молодежь зачастую не знает имен великих полководцев, культурных деятелей, ученых, спортсменов, которые оставили значимый вклад в Истории России. Данная тенденция очень печальна. Прошное нашей страны определяет её сегодняшнюю жизнь. В прошлом создаются предпосылки настоящего, то есть и будущего. На героях русской истории можно воспитывать молодежь. Реальные примеры из жизни, при грамотной подаче информации, будут производить сильные впечатления на них.

Человек заинтересовавшийся историей России, обязательно начнет увлекаться и другими интересными науками, которые всегда тесно переплетались с историей. Она, например, связана с философией, а так же с развитием культуры. Русская литература очень высоко ценится в мире. Даже сегодня находятся иностранцы, готовые изучать русский язык для того, чтобы читать Пушкина, Толстого и Достоевского в оригинале. А русские художники? Их картины, так же как и творчество наших литераторов, пользуются в мире большой любовью. В Истории России много известных имен, которые оставили свой след и в мировой истории. К сожалению, есть много и забытых.

Граждане России должны черпать вдохновение из истории Родной страны. Именно история Отечества развивает чувство гражданского долга. На 2012 год выпадает немало исторических дат. Это стало поводом для того, чтобы Д.А.Медведев поддержал инициативу историков объявить наступивший год - Годом Российской истории.

Мы даём старт году Российской истории на нашем школьном радио. Еженедельно, мы будем встречаться у микрофона, и погружаться в года давно минувших дней.

Целью данного проекта является приобщение учащихся к истории Российского государства средствами школьного радио. Задачи данного проекта:

1. «Перелистать» страницы Российской истории.
2. Развивать интерес к истории страны.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, нравственности учащихся.

Наш проект состоит из 4 разделов

- I неделя – «Исторические эпохи» - основные вехи истории государственного становления.
- II неделя – «История в лицах» - выдающиеся личности-юбиляры.
- III неделя – «Летопись Российская» - юбилейные исторические события.
- IV неделя – «Культурное наследие» - юбилейные даты литературы и искусства.

Ожидаемые результаты:

- воспитание чувства патриотизма;
- освещение года Российской истории;
- сбор материала по истории России для лекций, бесед, часов общения.

Мы надеемся, что наш проект сможет оказать влияние на гражданско-патриотическое воспитание подростков, что наша задумка никого не оставит равнодушным, ведь история России – это наша история.



«Невербальное общение»

Творческая работа по обществознанию, 1 место.

*Пузырникова Наталья Александровна, 10 класс,
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».*

*Руководитель: Маковчик Наталья Юрьевна,
учитель истории и обществознания, высшая категория.*

Наверное, каждый из нас замечал, как мимика, жесты, позы сопровождают разговоры. Мы хотим знать, насколько искренен с нами собеседник, как он к нам расположен, и стоит ли вообще продолжать общаться с ним. Можно обмануть человека словесно, но его движения, выражения лица не смогут так же умело скрыть ложь, как слова. И как не стараются отдельные люди контролировать свое поведение, следить за мимикой и жестами, удастся это не всегда.

Невербальное общение «выдает» собеседников, ставит порой под сомнение то, что было сказано, показывает их истинное лицо. Как мы видим, невербальное общение в нашей жизни играет далеко не последнюю роль, ведь все мы хотим разбираться в людях. В повседневной жизни стало сложнее общаться, а возможность понимать собеседника не только с помощью вербального общения интересует всё большее количество людей. И я не исключение.

На уроке обществознания мы изучали «Средства общения» и меня очень заинтересовала эта тема. Сейчас снимается множество фильмов, пишутся книги о том, как понять собеседника по его мимике, жестам. Я посмотрела сериал «Теория лжи или обмани меня», «пролистала» книгу Лиллиана Гласса «Я читаю ваши мысли» и ещё больше увлеклась данным вопросом. Самые важные и интересные аспекты невербального общения я представляю в своей работе.

В своей работе для себя я обозначила **цель**: изучить средства невербального общения.

Для реализации цели я поставила перед собой **ряд задач**:

- Узнать всё о видах невербального общения
- Систематизировать собранный материал
- Составить практические советы;
- Оформить работу по теме.

Так что же такое невербальное общение? Невербальное общение-это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Жесты, мимика, интонации - важнейшая часть общения. Прodelав эту работу, я дополнила свои знания в невербальном общении. Я считаю, что эти знания помогут мне в жизни, ведь я уже сейчас стала лучше разбираться в людях. В разговорах с друзьями я начала обращать внимание на их поведение, жесты, мимику, голос.

Мне интересно наблюдать за людьми, стараясь понять их истинные мысли и чувства. И если при помощи слов многие уже научились обманывать, скрывать своё истинное лицо, то научившихся контролировать свою мимику, свои эмоции и телодвижения единицы.

Моя работа может помочь и другим желающим разобраться в данной проблеме и углубленно изучить невербальное общение, понять его значение в повседневной жизни. Имея знания о взаимодействии между индивидами без использования слов, вы сможете не только научиться понимать других, но сможете контролировать свои эмоции, и станете лучше разбираться в себе самом.

«Эхо Гражданской войны»

Исследовательская работа по истории, 1 место.



Луконин Владислав, 9 класс
МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Руководитель: Барсукова Любовь Петровна,
учитель истории и обществознания, высшая категория.

*И не смолкает грохот битв
По всем просторам южной степи
Средь золотых великолений
Конями вытопанных жнив.*

*И там и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас:
«Кто не за нас — тот против нас.
Нет безразличных: правда с нами».*

После выборов в Гос. Думу 4 декабря 2011 года и выборов президента РФ 2012 года все чаще и чаще СМИ пестрят сообщениями о грядущей гражданской войне. В истории нашей страны уже была гражданская война. О ней я слышал с детства от своего отца. Он много рассказывал о событиях происходивших в нашем крае. В 9 классе на уроках истории мы учили, что такое гражданская война, в чем были ее причины, каковы ее результаты и последствия.

Проводя параллели между двумя историческими периодами России начала XX века и периодом современного развития, и рассматривая то, что происходит в центральных городах: митинги, шествия, события на Болотной площади и Поклонной горе в Москве, можно сделать вывод, что ситуация в наши дни напоминает начальный этап гражданской войны. Той самой, братоубийственной войны, которая проходила с 1917 по 1922 год, на территории нашего государства, и которая кровью и мечом прокатилась и по нашему краю.

Именно эта ситуация и привела меня к мысли подробнее исследовать события Гражданской войны на территории моего родного края, а конкретно на участке от Бузулука до Оренбурга.

Во время выполнения работы были проведены поисковые выезды на места боев Гражданской войны. Они проводились в период с сентября 2010 по ноябрь 2011 годов. В ходе их проведения были сделаны различные находки, такие как: гильзы, пули, шрапнель и осколки снарядов. По их количеству можно судить о накале боя, расположении позиций белых и красных и использовании кавалерии и артиллерии.

Благодаря данным исследованиям созданы карты боевых действий на территории Новосергиевского района. На них указаны основные направления движений белых и красных частей, места крупных боев и стычек, позиции артиллерии и укрепленные районы. Карты основаны не только на результатах поисковых выездов но и на информации из литературы и воспоминаниях. Параллельно с этим я исследовал тактику, вооружение и униформу белых и красных армий.

Подводя итог работе можно сказать следующее: в Гражданской войне 1917-1922 гг. победу одержали большевики: сопротивление белой армии было подавлено, советская власть утвердилась на всей территории страны. Но самым главным последствием Гражданской войны стал путь, по которому Россия двигалась более 70 лет, и получивший название Советский Союз. Принес он пользу или нет, по-настоящему оценят лишь будущие поколения.

Трагедия Гражданской войны учит нас в первую очередь отказу от ненависти, от насилия и жестокости как методов государственного развития. Я хотел бы воззвать к разуму народа и правительства, чтобы не была допущена даже возможность повторения подобной разрушительной войны. Мы должны помнить об ошибках прошлого и не допускать их повторения.



« Эхо Сталинградской битвы »

исследовательская работа, 2 место.

Соловьев Дмитрий, 9 класс

МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».

Руководитель: Барсукова Любовь Петровна

учитель истории и обществознания, высшая категория.

7-ой год в нашем районе действует поисковый отряд «Память», который принимает участие в археологических раскопках по местам боевых действий Великой Отечественной войны. Поисковики работали в Ленинградской области на Синявинских высотах, Мясном бору Новгородской области, Россошинском рубеже Волгоградской области. Первая экспедиция состоялась в августе 2010 года, мы работали на местах Сталинградской битвы. В период раскопок нам рассказывали о больших потерях Красной армии на этих рубежах. В первые дни работы было найдено большое количество останков погибших воинов. За две недели работы мы «подняли» останки 32 солдат.

Побывав на «Вахте памяти» в Волгоградской области, я по другому переосмыслил свои взгляды на многие вещи. В полевых условиях учишься быть самостоятельным. Хотя мы были и не на войне, но прикоснулись к ней в живую: снаряды, осколки, мины, гранаты, патроны. Работа в поисковом отряде помогла мне определить тему реферата - «Эхо Сталинградской битвы».

Цель: Углубление и расширение горизонтов исторического знания по крупнейшему событию Великой Отечественной войны.

Задачи: 1. Изучить литературу по Сталинградской битве.

2. Проанализировать и систематизировать изученный материал.

3. Сформулировать собственное видение событий под Сталинградом

Вторая мировая война самая кровопролитная, масштабная, жестокая, унёсшая миллионы жизней людей изменившая жизнь всего человечества. Возможно, именно поэтому 2012 год ознаменован, как 70-летний юбилей Сталинградской битвы.

Немцы стремились любой ценой взять Сталинград – важнейший транспортный узел и центр военной промышленности. Самым тяжелым оказался день 23 августа, когда фашистский танковый корпус севернее Сталинграда прорвался к Волге и отрезал 62-ю армию генерала А. И. Лопатина, оборонявшуюся в городе, от основных сил Сталинградского фронта. Ярким примером героизма является оборона «Дома Павлова». Фашисты обстреливали дом из пулеметов, потом стали вести огонь из пушек прямой наводкой. Несчетное количество раз атаковали защитников дома танками и пехотой. Советские войска держались стойко. 58 дней и ночей длилась оборона этого дома. Враг здесь так и не прошел.

Примером железной стойкости и массового героизма защитников Сталинграда, проявленного в те тревожные дни, явился бессмертный подвиг 33 бойцов 1379-го стрелкового полка 87-й стрелковой дивизии.

Победа под Сталинградом была триумфом силы и мощи советского оружия, историческим подвигом советского народа, началом коренного перелома не только в ходе Великой Отечественной, но и второй мировой войны в целом.

Боевые успехи Советской Армии в битве под Сталинградом высоко оценены Советским правительством. Правительственных наград удостоились 55 соединений и частей. Десятки тысяч солдат и офицеров получили боевые награды, а около 100 советских воинов стали Героями Советского Союза. Медалью «За оборону Сталинграда» было награждено 700 тыс. защитников города и участников разгрома вражеских полчищ в битве на Волге. В связи с 20-летием победы в Великой Отечественной войне городу-герою Волгограду были вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Свой вклад в победу Сталинграда внесли и наши земляки.



«Шахматный стол»

Практико-ориентированный проект *по технологии*,
2 место в 7 районной научно-практической
конференции.

Бородин Данил, ученик 8 класса МОБУ «Землянская
основная общеобразовательная школа».

Руководитель: Бородин Юрий Анатольевич,
учитель физической культуры и технологии, первая
категория.

Игра в шахматы очень популярна, почти каждый человек умеет играть. Ещё в начальных классах мой дед научил меня играть в шахматы. Идея изготовления шахматного стола возникла во время соревнований по шахматам. И я решил изготовить многофункциональный удобный компактный разборный, крутящийся и регулируемый по высоте шахматный стол, а так же применить светодиодную подсветку для декоративного дизайна комнаты.

Цель проекта: Спроектировать и изготовить светящийся, крутящийся разборный и регулируемый по высоте шахматный столик из экологически чистого и доступного материала, который не только украсит помещение, но и его можно использовать для отдыха на природе и пикниках. Источником освещения является светодиодная лента, которая работает от безопасного напряжения 9 В.

Задачи проекта:

1. Изучить литературы по данному проекту.
2. Ознакомиться с историей шахмат.
3. Изучить свойства древесины, оборудование, инструменты, применяемые при изготовлении шахматного стола.
4. Разработать технологию изготовления шахматного стола.
5. Изготовить шахматный стол.

В теоретической главе мы рассмотрели историю шахмат с её появления и заканчивая современностью, а так же мы ознакомились со светодиодным освещением.

На основе изученного теоретического материала разработан и изготовлен шахматный стол. В ходе практической работы был выбран материал и инструмент для стола; разработана технология изготовления шахматного стола; рассчитана себестоимость энергии; разработана технология изготовления стола и шахматных фигур.

Практическая значимость работы заключается в том, что данное изделие может быть использовано как по прямому назначению. Изделие изготовлено аккуратно и качественно. Оно удобно в использовании, не занимает много места. Все технологические операции соблюдены.

Изделие хорошо вписывается в интерьер дома.

Изготовленное изделие полностью соответствует намеченной цели.

Положительные стороны:

- цель достигнута;
- материалы общедоступны;
- технология изготовления посильна;
- изделие соответствует назначению;
- стоимость изделия не высока по сравнению с аналогами.



«Спорт и подросток» *Исследовательская работа по обществознанию,*
3 место в 7 районной научно-практической конференции.
Семенова Дарья, ученица 6 класса МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа».

Руководитель: Семенова Оксана Владимировна, учитель истории, первая категория.

Возник у меня **один вопрос**: зачем люди занимаются спортом? Оказывается, около половины российских детей ежедневно занимаются спортом. Установлено, что школьники, систематически занимающиеся спортом, физически более развиты, чем их сверстники, которые не

занимаются спортом. Они выше ростом, имеют больший вес и окружность грудной клетки, мышечная сила и жизненная емкость легких у них выше.

Из этого противоречия вытекает **тема исследования**: «Спорт и подросток».

Объект исследования: уровень развития спорта.

Предмет исследования: представление учащихся о спорте, их отношении к нему.

Цель работы: провести социологическое исследование для выявления собственного отношения подростков к спорту.

Гипотеза исследования: Спорт – это не только увлечение, но и образ жизни подростка.

Задачи исследования:

1. Изучить и обобщить теоретическое исследование о проблеме освещения вышеозначенной темы в литературе.
2. Провести социологический опрос учащихся школы

Объектом моего исследования стали ученики с 4 по 9 класс нашей школы.

Термин sport произошел от средневекового английского словаря disport, означающего развлечение, забавы. Современные словари определяют спорт как физические упражнения с целью укрепления организма, а также как атлетическую деятельность, требующую специальной подготовки и физической силы.

О развитии спорта в нашем селе мне рассказал мой папа, тренер-преподаватель ДЮСШ Семенов Александр Николаевич, он работает на базе МОБУ «Землянская ООШ»: «Путем многодневных тренировок учащиеся нашей школы добивались и добиваются высоких результатов. Три года подряд наша школа занимает 1 место в районной спартакиаде учащихся «Старты Надежд». В школе имеется хорошая материально-техническая база. Охват детей занимающихся спортом составляет 80%».

Таким образом из беседы с тренером ДЮСШ я сделала вывод, что для того чтобы увлечь подростка спортом в районе и в нашем селе проделана очень большая работа: улучшается материально-техническая база, открываются новые спортивные отделения, что позволяет подростку выбирать вид спорта, увеличивается число детей увлеченных спортом.

Из результатов анкетирования и опроса **можно сделать следующие выводы**: уровень развития спорта в районе, селе и школе высокий, в настоящее время популярны самые разнообразные виды спорта: волейбол, легкая атлетика, футбол и др., учащиеся занимаются спортом, чтобы повысить самооценку и укрепить здоровье.

Таким образом, в результате исследования, выяснилось, что действительно: *спорт – один из вариантов проведения досуга. У подростков значительно расширяется круг общения, вырабатываются многие положительные качества, закаляется характер.*

И, наконец, нужно шире использовать огромный потенциал самих подростков. Половина из них в ходе опроса говорит, что хотят заниматься спортом. Положительный опыт нашей школы в развитии различных видов спорта, показал, что они пользуются наибольшим успехом. Нужно лишь немного поддержать учеников и предоставить возможность реализовать свою энергию с пользой для их здоровья.



«Энергетические напитки»

Исследовательская работа по биологии,

1 место в 7 районной научно-практической конференции.

Некрасов Иван, ученик 8 класса МОБУ

«Землянская основная общеобразовательная школа».

Руководитель: Некрасова Светлана

Владимировна, учитель биологии и физики, высшая категория.

Проблема исследования: В современных условиях на здоровье людей влияет множество факторов. Одним из которых является употребление энергетических напитков. Производители утверждают, что эта продукция приносит только пользу, и выпускают новые типы напитков. Если все так прекрасно, то почему же законники пытались выдвинуть законопроект, ограничивающий распространение этого чудо-напитка?

Цель исследования: выяснить, какое влияние оказывают эти напитки на развитие растительного организма.

Задачи исследования:

1. Изучить историю, определение, состав и влияние энергетических напитков «Jaguar», «Burn» на организм человека.
2. Провести экспериментально-опытную работу с целью изучения влияния энергетических напитков на растительные организмы.
3. Провести анкетирование учащихся 5-9 классов с целью изучения их отношения к энергетическим напиткам.
4. Описать результат исследования.

Гипотеза: энергетические напитки отрицательно влияют на семена и проростки пшеницы.

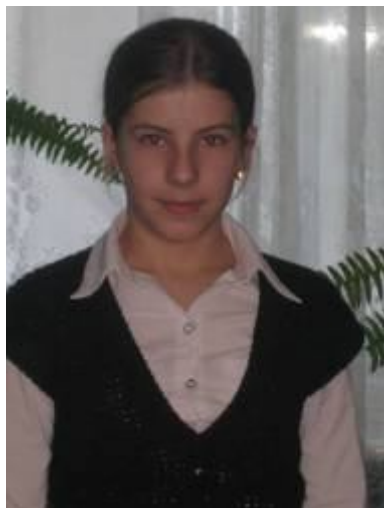
В теоретической части мы выяснили, что называют энергетическими напитками, какова история их происхождения и состав. Так, мы выяснили, что энерготоники содержат в различных комбинациях тонизирующие вещества. При употреблении энергетиков человек не получает энергии, так как напитки содержат мало калорий, кроме того, напитки стимулируют к выработке собственной энергии за счёт внутренних резервов.

В практической части нашего исследования, мы решили изучить представления школьников о пользе и возможных негативных последствиях употребления энергетических напитков. В результате выяснили, что школьники не знают о последствиях употребления энергетиков.

Далее мы провели исследование влияния энергетиков на прорастание семян и развитие проростков пшеницы.

В результате эксперимента мы получили данные, подтверждающие нашу гипотезу об отрицательном влиянии энергетических напитков на прорастание семян и развитие проростков пшеницы. На основе прочитанного материала, проведенного исследования и опытов можно сделать вывод, что энергетические напитки пагубно воздействуют на растущий растительный организм. Они ослабляют организм, тормозят правильное развитие его органов, а в некоторых случаях и вовсе гасят развитие некоторых функций. Растения не развиваются в среде, содержащей алкоголь. Алкоголь оказывает отрицательное влияние на развитие живого организма. А так как 56% учащихся не знают о негативных последствиях употребления энергетических напитков, считаем необходимым в школе среди учащихся провести информационную работу по формированию привычек здорового образа жизни. Для этого мы разработали рекомендации учащимся.

Исследовательская работа «Счастливые числа»



Предмет - математика

Номинация - исследовательская работа

Автор: Тюмикова Валентина,
учащаяся 6 класса МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель – Емельянова Ирина Анатольевна, учитель
высшей квалификационной категории.

Возникновение чисел в нашей жизни не случайность. Невозможно представить себе общение без использования чисел. История чисел увлекательна и загадочна. Человечеству удалось установить целый ряд законов и закономерностей мира чисел, разгадать кое-какие тайны и использовать свои открытия в повседневной жизни.

Древние люди не умели считать. Да и считать им было нечего, потому что предметов, которыми они пользовались – орудий труда, – было совсем немного: один топор, одно копье... Постепенно количество вещей увеличивалось, обмен ими усложнялся и возникала потребность в счете. Издавна числа казались людям чем-то таинственным. Любой предмет можно было увидеть и потрогать. Число потрогать нельзя, и вместе с тем числа реально существуют, поскольку все предметы можно посчитать. Эта странность заставила людей приписывать числам сверхъестественные свойства.

С самого раннего детства мы знакомимся с числами. А бывают счастливые числа? На этот вопрос я попыталась ответить в своей работе. Моя работа можно - это мини-пособие для ознакомления с таким интересным понятием как «Число семь». Возможно, не все подробно, но в своей работе я старалась затронуть все аспекты, связанные с выбранной темой. Этой работой могут воспользоваться те, кто хочет знать о математике больше, чем рядовой школьник.

Таинственное число семь! Каким его только не считают: и священным, и божественным, и магическим, и счастливым. Так относятся к нему англичане, французы, итальянцы, русские, почитают его индусы, арабы, турки и другие народы. Почитали много столетий до нашей эры, в средние века, почитают и сегодня. Число семь играет важную роль в религиях и верованиях людей, в искусстве и языке, в науке и технике...

Рим и Киев были построены на 7 холмах. Согласно индийским преданиям, Будда сидел под фиговым деревом с 7 плодами. Не случайно в радуге 7 цветов и на свете 7 чудес.

Нередко, приписывая к числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному 7 разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.

Это волшебное число 7 широко использовалось в сказках, мифах древнего мира. У Атланта, подпиравшего плечами небесный свод, было семь дочерей плеяд, которых Зевс превратил потом в созвездие. Одиссей семь лет был в плену у нимфы Калипсо. У вавилонян подземное царство окружено семью стенами. У мусульман небесный свод состоит из семи небес, и все угодные Богу попадают на седьмое небо блаженства. У индусов есть обычай дарить на счастье семь слоников. Великий пост у христиан длится семь недель. В Библии повествуется о семи светильниках, семи ангелах, о семи годах изобилия и семи – голода.

Когда-то семерка была предельным числом, что подтверждают пословицы «Лук от семи недуг», «Семеро одного не ждут», где «семь» употребляются в значении «все».

7 стало священным числом. Возможно, это объяснялось еще и тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, звуки, запахи, вкус) через 7 «отверстий» в голове (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри, рот).

Без замечательной науки о числах – математики – немыслимо сегодня ни прошлое, ни будущее. А сколько ещё неразгаданного!



МОБУ «Электrozаводская СОШ» **Полторак Наталья ученица 11**

«Брошенные дети»-проблема социализации

Практико-ориентированный проект

Руководитель: Татлыбаева Венера Исмагиловна,

учитель обществознания Электрозаводской СОШ

« Ребёнку для полного и гармоничного

развития его личности необходимо расти

семейном окружение, в атмосфере

счастья, любви, понимания»

Конвенция ООН о правах ребёнка.

2008 год назван в России Годом семьи не случайно. Ежегодно в нашей стране наблюдается убыль населения. Уровень смертности по-прежнему превышает уровень рождаемости. И для многих семей рождение хотя бы одного ребенка уже является подвигом. А полноценная семья, состоящая из четырех-пяти человек, вообще становится чем-то сверхъестественным. При всем при этом очень больно осознавать, что в нашем обществе есть еще люди (родителями их назвать язык не поворачивается), для которых рождение ребенка никак не связано с такими простыми и естественными принципами, как ответственность за его судьбу, материнский инстинкт, долг. Брошенные дети – это вызов самой человеческой сущности всем нам, всему обществу. Дети, которые воспитываются в детских домах при живых родителях. Это дети, чьи родители отказались от их воспитания, забыли про них или не выполняют свою воспитательную функцию в правильном русле.

Проблемы детей-сирот стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. Дети, оставшиеся без попечения родителей имеются в любом обществе: богатое оно или бедное, так как никто не застрахован от тех рисков, которые могут нас ожидать за следующим поворотом.

Меня заинтересовали вопросы:

- Действительно ли, эти дети чувствуют себя в семьях опекунов родными детьми, а опекуны стали для них настоящими родителями? Ведь, детское счастье-это когда рядом мама и папа.
- Сколько всего опекаемых детей и семей в нашем посёлке?
- По какой причине эти дети утратили попечение родителей и насколько эта проблема актуальна сегодня?

Эти проблемы есть и в нашей Оренбургской области и в нашем районе.

В Оренбургской области 9 тыс. брошенных детей.

В нашем районе насчитывается около 8106 детского населения.

Из них 296 детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

На данный момент под опекой находится 119 детей – это составляет 97 семей.

35 детей осталось в детском доме. 16 приёмных семей – 30 родителей (дети-сироты оставшиеся без попечения родителей).

За 2011 год по нашему району 27 детей являются детьми-сиротами и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Выполняя намеченные задачи, я изучила работы некоторых исследователей по данной теме, общалась с специалистом ОО по опеке и попечительству Вороновой Людмилой Гавриловной. Знакомилась со статьями из местных газет, посещала и общалась с семьями опекунов. Беседовала с опекаемыми детьми. В ходе общения я узнала много нового, и сделала один единственный вывод: **«Счастье ребёнка – в семейном окружении».**



«Золотое сечение»

(практико-ориентированный проект)

Автор: Воронкова Виктория, ученица 9 класса

МОБУ «Электрозаводская СОШ»,

призёр районной научно-практической конференции
учащихся и педагогов 2012 г.

Руководитель: Даутова О.В., учитель математики 1 квалификационной категории.

Людей с давних времён волновал вопрос, подчиняются ли такие неуловимые вещи как красота и гармония, каким-либо математическим расчётам. Конечно, все законы красоты невозможно вместить в несколько формул, но, изучая математику, мы можем открыть некоторые слагаемые прекрасного. *«Золотое сечение» или божественная пропорция является одним из них.*

Цель моей работы:

- Анализ и обобщение материала о «золотом сечении»;
- Подтверждение выполнения правила «золотого сечения» в природе, живописи и элементах архитектурных сооружений.

Собирая материал о «золотом сечении», я проанализировала учебную литературу по данной теме, проверила выполнение правила «золотого сечения» для пропорций лица человека, для архитектурных сооружений п. Ясногорский (в котором я живу), нашла сферы практической деятельности человека, где может быть востребовано знание о «золотом сечении». Результаты работы представила в виде презентации, буклета.

«...Геометрия владеет двумя сокровищами – теоремой Пифагора и золотым сечением, и если первое из них можно сравнить с мерой золота, то второе – с драгоценным камнем...». Это слова известного немецкого астронома и математика Иоганна Кеплера. Теорему Пифагора знают многие люди, а вот что такое «золотое сечение» – далеко не все.

Что такое «золотое сечение»? Рассмотрим отрезок АВ. Его можно разделить точкой С на две части бесконечным множеством способов, но говорят, что точка С производит «золотое сечение» отрезка АВ, если выполняется пропорция: длина меньшего отрезка так относится к длине большего, как больший отрезок относится к длине всего отрезка. Это отношение назовём его ϕ ($\approx 0,62$ или $5/8$). По первой букве в имени великого древнегреческого скульптора Фидия, жившего в V в до н.э., который часто использовал золотое отношение в своих произведениях. Термин «золотое сечение» ввёл в 16 веке великий художник, учёный и изобретатель Леонардо да Винчи.

В математике выделяют также и «золотой треугольник». Так называется равнобедренный треугольник, основание и боковая сторона которого находятся в «золотом отношении». Выделяют также и «золотой прямоугольник» – это прямоугольник, стороны которого находятся в «золотом отношении», т.е. отношение ширины к длине даёт число ϕ ($\approx 0,62$).

Окружающие нас предметы дают примеры «золотого прямоугольника»: обложки многих книг, журналов, тетради, открытки, крышки столов, экраны телевизоров и т.д. близки по размеру к «золотому прямоугольнику».

В своей работе я привожу примеры «золотого сечения» в скульптуре, архитектуре, живописи, природе и прихожу к выводу, что:

- «Золотое сечение» – это один из основополагающих принципов природы, выражающий средний статистический закон;
- Человеческое представление о прекрасном явно сформировалось под влиянием того, какой порядок и гармонию человек видит в природе;
- Многие архитекторы, художники, скульпторы, дизайнеры в своих творениях, следуют принципу «золотого сечения», считая его одним из слагаемых красоты и гармонии.



Козырь Наталья Алексеевна
учащаяся 5 класса МОБУ «Хуторская
средняя общеобразовательная школа»

Исследовательская работа на тему :
«Зубы и уход за ними»

Руководитель: Козырь Татьяна
Вячеславовна, учитель начальных классов, стаж
работы 19 лет.

II место в научно- практической **конференции учащихся и педагогов**

Сегодня всё большее число людей понимает, что красивые, белые зубы – это элемент культуры, определяющий современного человека, это символ здоровья и преуспевания.

В нашей стране достигнута высокая обеспеченность населения врачами стоматологического профиля. Однако проблема оказания стоматологической помощи не теряет своей актуальности. Врач лечит уже заболевшие зубы. Необходимо ещё и каждому человеку самому заботиться о сохранении зубов, помня об их исключительно важной роли в жизнедеятельности всего организма. Уход за зубами имеет не только профилактическое значение для предупреждения заболеваний зубов, но и в снижении заболеваний всего организма. Это определило выбранную тему исследования.

Цель работы: выявить влияние пропаганды профилактических мероприятий и гигиенических средств по уходу за зубами на повышение заинтересованности детей в соблюдении основных требований гигиены полости рта.

Задачи: 1. Изучить учебную и научно-популярную литературу по уходу за зубами;

2. Собрать сведения о современных стоматологических гигиенических средствах;

3. Рассмотреть профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов полости рта.

Сравнительный анализ результатов показал, что пропаганда профилактических мероприятий, гигиенических средств по уходу за зубами оказывает влияние на повышение заинтересованности детей в соблюдении основных требований гигиены полости рта.

Чтобы зуб не беспокоил,
Помни правило такое:
К стоматологу идём
В год два раза на приём.
И тогда улыбки свет
Сохранишь на много лет!



Перминова Анна Сергеевна
ученица 9 класса
МОБУ «Хуторская СОШ»
Руководитель: Козырь А. А.
Учитель технологии,
I квалификационная категория

Тема моего творческого проекта: «Подставка для цветов»

Цель моей работы: разработать технологическую документацию для изготовления подставки для цветов, изготовить данное изделие в современном стиле.

В настоящее время существует невероятное количество цветочных подставок. Они могут изготавливаться из дерева, пластика, кованного металла или комбинации различных материалов. Цветочные подставки устанавливаются на полу, прикрепляются к стене и даже к потолку. Я решила сделать подставку для цветов, вырезанную полностью из фанеры 16 мм и разработала для неё самостоятельно конструкции. В процессе изготовления этой подставки для цветов используются приобретенные знания, умения и навыки в области математики, физики, черчения и технологии. И способствуют закреплению ранее изученного материала: пиление, сверление, разметка, отделка.

Цветы использовались для украшения ещё в древние времена. Об этом свидетельствуют многочисленные находки. Мода на цветочные подставки прочно закрепилась ещё в начале 18 века. И каждая конструкция представляла собой настоящее произведение искусства.

Я старалась придать моему проекту особую оригинальность!

Размер и форма основных деталей зависят от фантазии мастера. Изготовление изделия начинается с подготовки рисунка-эскиза, где в нужном масштабе прорисовывалась каждая деталь.

Сделав экономические расчеты, подсчитав все затраты на материалы. Себестоимость изготовления подставки для цветов составила 455,5 рублей

Оценка изделия. Положительные стороны проекта.

2. Доступность материала. Я использовала отходы пиломатериалов и фанеру.
3. Доступность и понимание технологии изготовления.
4. Экологически чистое производство.
5. Дизайн соответствует назначению, я так задумала и у меня так получилось.

Отрицательные стороны проекта.

Ручной кропотливый труд.

МОБУ «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»



I место

**Исследовательский проект «Подарок родным»
Обрезаненко Валентины, учащейся 6 класса**

Руководитель Обрезаненко Ирина Александровна, учитель
начальных классов, высшая квалификационная категория

К самым первым изобретениям человека можно отнести верёвки и узлы. Возникло вязание, как один из способов создания необходимых для жизни и быта вещей. Для этого использовали доступные материалы, сочетая несложные формы и простые узоры. Из года в год, из века в век, из тысячелетия в тысячелетие рукоделие развивалось, совершенствовалось и постепенно превратилось в настоящее искусство.

Нам интересно стало из глубины веков «выудить» интересные истории, факты, связанные с рукоделием. Эту работу мы решили провести на примере вязания в нашем селе и нашей семье.

Я люблю преподносить своим родным подарки. Но просто купить в магазине не интересно и дорого, лучше сделать оригинальную вещь своими руками. Родилась идея - научиться вязать крючком и одарить приятными мелочами родных. Я очень люблю вязать, трудностей при выполнении работы не будет, а в случае чего всегда есть кому помочь. Вязаные вещи выглядят красиво и необычно. И я твердо решила связать близким яркие вещички для кухни.

Цель работы:

1. Познакомиться с историей вязания, развитием вязания в нашем селе и нашей семье.
2. Усовершенствование своих возможностей в области проектной деятельности.
3. Разработка и выполнение творческого проекта.
4. Изготовление оригинального подарка собственными руками.
5. Развитие усидчивости, внимания, художественного вкуса.

За время выполнения проекта познакомилась с историей вязания крючком, техникой вязания. Много интересного узнала о рукодельницах села, открыла для себя новую страницу в семейной летописи.

Результат работы полностью оправдал мои ожидания. Мне очень понравился внешний вид изделий, цветовая гамма, и я считаю, что эта работа прекрасно дополнит интерьер любого дома. Мое рукоделие оценили родители, родственники, им очень понравилась цель изготовления и сами изделия. Я собираюсь и в дальнейшем выполнять изделия в технике вязания крючком. **Знания, приобретенные при изготовлении изделий, мне пригодятся в будущем.**





Исследовательская работа по информатике.

II место.

Руководитель: Кадырова Гульшат Янтураевна, учитель информатики, 1 квалификационная категория

Демидова Елена ученица 7 класса МОБУ «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа» занималась исследовательской работой по графическому редактору GIMP.

Работа актуальна, так как для нужд отечественной системы образования начата апробация комплекта свободно распространяемого ПО на базе Linux.

ГИМП – это The GNU Image Manipulation Program часть проекта GNU.

GIMP — свободный графический редактор, который поддерживает больше тридцати форматов изображений, умеет работать со слоями, масками, фильтрами и режимами смешивания. В программе есть огромный спектр инструментов для цветокоррекции и обработки любых фотографий и изображений. Кайот Ульвильбер талисман программы GIMP

Удобный интерфейс позволяет научиться работать в Гимпе легко.

Исследуя возможности графического редактора GIMP для обработки изображений и создания анимации, Елена познакомилась с историей создания программы и решила несколько задач: создание и сохранение файлов в Gimp и исследовала этапы создания изображений.

Знакомство с основными принципами создания анимации с помощью GIMP помогло понять, что каждый кадр анимации представляет собой отдельный слой изображения и каждому кадру можно указать два параметра: время показа в микросекундах и его тип.

Типы файлов и их расширения GIMP

кисти: *.GBR, *.GIN, *.VBR, *.ABR;
текстуры: *.PAT;
палитры: *.MGN, *.GPL;
градиенты: *.GGR;
расширения: *.EXE (для Windows);
сценарии: обычно *.SCM.

А оптимизация слоев позволяет заметно уменьшить размеры анимационного изображения.

Елена продемонстрировала во время презентации работы некоторые возможности GIMP

1. использование фильтров;
2. несколько способов создания рамки;
3. и создала бегущую строку

В планы Елены Демидовой входит продолжить изучение GIMP.

МОБУ «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»



І место
Внеклассная работа «Личностное
портфолио»
Обрезаненко Валентины, учащейся
6 класса
Руководитель Обрезаненко Ирина
Александровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Основной смысл портфолио: ***"Показать все, на что ты способен"***.

Цели и задачи ведения портфолио:

- создание ситуации успеха, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей;
- развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Свое портфолио я начала собирать еще в начальных классах. Со временем накопилось много грамот, дипломов, которые разложила по разделам: «Мой мир», «Мои впечатления», «Моя учеба». Все самое интересное, важное в моей учебе и творческой деятельности я вкладываю в портфолио. Считаю, что собирая материал в портфолио, я не только учитываю свои результаты, но и учусь анализировать собственные интересы, склонности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Исследовательская работа по теме: «Значение книги в жизни современного человека»



Работу выполнила учащаяся 6 класса Иткулова Ирина в 2011-2012 учебном году. На состоявшейся конференции 27.03.12 Ирина заняла 1 место.

Руководитель работы школьный библиотекарь Хомич О.Н.

Цель исследования – проанализировать роль книги в жизни современного человека.

Задачи:

- найти в научно-популярной литературе, энциклопедии и рассмотреть сведения об истории возникновения книги;
- выявить практическую значимость книг;
- проанализировать, с чем взаимосвязаны читательские навыки (успеваемость, культура);
- провести анализ результатов исследований Международной программы PISA по оценке читательской грамотности учащихся России;
- разработать рекомендации по воспитанию читательской культуры;
- разработать перечень произведений для учащихся начальной школы.

Объект исследования – учащиеся начальной школы, родители, учителя.

Предмет исследования – отношение человека к книге.

Гипотеза – я считаю, что книга была и будет первоисточником в формировании человека и становлении его, как личности. Если люди будут больше читать, то станут более грамотными, воспитанными.

Проанализировав теоретический материал о пользе книг, высказывания великих людей можно смело сказать, что, чтение книг дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание - жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед нами сердца людей. Одним словом, делает нас мудрыми. Книга была и будет первоисточником в формировании человека и становлении его, как личности. К сожалению, в наше время интерес к книге и чтению резко снижается. Сейчас у печатных изданий существует немало конкурентов: телевидение, компьютер, телефон... Школьники читают только то, что задано на уроке, и очень редко пользуются дополнительной литературой. Ритм современной жизни, повальная компьютеризация и автоматизация просто не могли обойти чтение, как один из любимых досугов человека, и постарались подстроить его под себя. Такое устройство как электронные книги уже заняло свою нишу на рынке компьютерной техники. Современные электронные книги легко перелистываются, увеличиваются и уменьшаются, помечаются и маркируются, поэтому работа с таким устройством приносит массу удовольствия. В ходе анкетирования выяснилось, что: 38% учащихся начальной школы любят читать рассказы о детях, 25% сказки, 14% любят читать рассказы о животных, 13% стихи, 10% детскую энциклопедию.

Недаром в народе сложилось множество пословиц и поговорок о книге: «С книгой жить - век не тужить», «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде», «Книга – лучший подарок». Какое простое короткое объяснение, а как много стоит за этим словом – КНИГА!

«Книга-учитель

Книга-наставница

Книга – близкий товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук».



«Такие разные кошки»

Реферат по окружающему миру, II место.

Молотова Екатерина, 4 класс

МОБУ Судьбодаровская сош»

Руководитель: Глухова С.Н., учитель начальных классов I квалификационной категории.

Почти в каждой семье есть домашние животные. Одними из этих животных являются кошки.

Причины, по которым некоторые люди неравнодушны к кошкам, различные, как, впрочем, и сами кошки. Кто будет отрицать поразительную элегантность персидской кошки или своеобразную красоту и повадки сиамского кота? Однако больше всего поражает загадочный характер и непостижимая личность этих животных. Каждый день общения с кошкой приносит новые открытия и удовольствия.

Кошки абсолютно необыкновенные существа. Наша любовь к ним зависит отнюдь не от их красоты или дороговизны.

Я обожаю кошек. У нас дома их две, да еще и у бабушки есть. У каждого кота свое имя. Я нахожу наиболее интересные легенды, мифы о кошках в энциклопедиях, справочниках, журналах и в интернете.

Начала собирать материал и записывать в отдельную тетрадь, а сейчас решила подготовить реферат на тему: «Такие разные кошки.»

Цель моей работы: собрать материал о необыкновенных существах – кошках и познакомить с ним моих одноклассников.

Перед собой я поставила следующие задачи:

1. Изучить материал о кошках.
2. Познакомиться с наиболее интересными легендами, мифами, повествующими о происхождении кошек.
3. Объяснить, почему мы любим кошек и ухаживаем за ними.
4. Узнать больше о жизни и повадках кошек.

Работая над рефератом, я поняла, как это интересно: выбрать тему, найти нужные книги, прочитать о том, что тебя занимает больше всего.

О кошках можно говорить бесконечно долго! Эти элегантные, грациозные, нередко ленивые, но в момент опасности или охоты отважные, быстрые и ловкие животные заставляют нас удивляться и восхищаться ими на протяжении уже очень долгого времени! О кошках сложены стихи, загадки, потешки, считалки. Их бесконечно много и все они такие разные.

Наши домашние кошки ласковые, добрые и любят своего хозяина. Я своих кошек люблю и стараюсь сделать так, чтобы они ни в чем не нуждались.

Я буду интересоваться и дальше этой темой, собирать материал и открывать для себя что — то новое и интересное.



«Они украшают нашу жизнь»

**Реферат по окружающему миру, III
Зианбетова Руфина, 4 класс
МОБУ «Судьбодаровская сош» Руководитель:
Глухова С.Н.,
учитель начальных классов I квалификационной
категории.**

Величественное, сияющее Солнце и маленькие бабочки, летающие над лугом; тысячи таинственных звезд на ночном небе и зеленая трава под нашими ногами; огромные, необозримые океаны и крошки- муравьи в своих муравейниках... Все это природа.

Ее разнообразие поражает и восхищает людей. Чтобы в ней разобраться, люди классифицируют все объекты природы. Природу делят на живую и неживую.

Живые существа, или организмы, в отличие от предметов неживой природы, дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают. Живую природу изучает особая наука – биология (от греческих слов «биос» - жизнь, «логос» - наука).

Все живое ученые – биологи делят на большие группы – царства. Есть царства растений, животных, грибов и бактерий. Я хочу рассказать о царстве животных. Животные... Кого мы представляем себе, как только слышим это слово? Может быть, своего верного четвероногого друга – собаку? А может быть, белочку или красавца оленя? А что, если кто- то уже представил себе пестрых бабочек и мохнатых шмелей, летающих над лугом? Все это представители замечательного царства животных. Я с удовольствием смотрю телевизионные передачи о животных, нахожу интересное в энциклопедиях, справочниках и в учебниках. Начала собирать материал и решила написать реферат на тему: « Они украшают нашу жизнь!»

Цель моей работы: собрать материал о животных, познакомить с ним моих одноклассников и использовать его на уроках окружающего мира.

Перед собой я поставила следующие задачи:

- 1.Изучить материал о животных.
- 2.Познакомиться с наиболее интересными фактами из жизни животных.
- 3.Объяснить, почему необходимо охранять природу.
4. Узнать больше о жизни и повадках животных.

Работая над рефератом, я поняла, как это интересно: выбрать тему, найти нужные книги, прочитать о том, что тебя занимает больше всего.

Разнообразие животных поражает и восхищает людей! Животные играют огромную роль в природе. Любовь к природе, забота о ней делают человека добрее.

Природа постоянно дарит нам радость открытий. Только тот живет интересно, кто каждый день узнает что-то новое, удивительное. А в природе все удивительно. В ней множество загадок- только разгадывай!

Я буду продолжать работать над этой темой, так как это увлекательно и интересно.

«Влияние вегетативной нервной

системы на уровень здоровья учащихся»

Руководитель Федоренко Надежда Ивановна, учитель географии, биологии высшей квалификационной категории

Исследовательская работа Федоренко Светланы, ученицы 8 класса Судьбодаровской средней школы.

II место.

В век научно – технических преобразований, проблема адаптации, устойчивости, здоровья остаются актуальными. Здоровье поддерживается защитно - приспособительными реакциями организма, направленными на сохранение постоянства его внутренней среды и адаптацию к условиям существования. Проблема адаптации, устойчивости, здоровья остаются актуальными на современном этапе, так как детский организм испытывает большие объемы нагрузок, эмоциональный стресс в процессе обучения, сдачи экзаменов и зачётов, следовательно, одной из причин нарушения здоровья человека может быть умственное и физическое перенапряжение.

Адаптационные реакции человека осуществляются под влиянием нервной системы, а именно ее вегетативной части, работа органов и систем организма также находится под ее контролем. В естественных условиях центры ее отделов находятся в состоянии непрерывного возбуждения, получившего название «тонус». И от того какой из ее отделов, симпатический или парасимпатический, более возбужден, зависит состояние и здоровье человека. По признаку преобладания в организме тонуса парасимпатической части автономной нервной системы люди бывают ваготониками или парасимпатиками, т.е. более уравновешенные и симпатической — симпатиками, более раздраженные.

Новизна исследования заключается в том, что до сегодняшнего времени такой работой никто не занимался, и мне захотелось провести исследование, на примере моего класса, и установить действительно существует взаимосвязь тонуса вегетативной нервной системы и уровня здоровья. А практическая значимость в возможности использования его результатов классным руководителем и учителями – предметниками при планировании работы с восьмиклассниками. Проведенное исследование показало влияние тонуса вегетативной нервной системы на уровень здоровья учащихся. Было проделано ряд опытов по определению тонуса вегетативной нервной системы. Исследования показали, что у нас в классе 4 ученика нормотоника, т.е. нормальное тоническое состояние организма, 4–симпатикотоника, с преобладанием симпатической возбудимости и 3 - парасимпатика, с преобладанием парасимпатической возбудимости. Высокий уровень здоровья имеют 55% от числа обследованных учащихся; средний и близкий к нему – 27% , 18 % учащихся уровень здоровья низкий. Также результаты показали взаимосвязь тонуса нервной системы и уровня здоровья учащихся восьмого класса. Высокий и средний уровень здоровья имеют учащиеся- нормотоники, и парасимпатиками, низкий уровень – симпатикотоники.

Состояние вегетативной нервной системы определяет здоровье человека. Не случайно человечество издавна живет, руководствуясь древним изречением: «В здоровом теле – здоровый дух». Но ведь существует и другой афоризм: «Здоровое тело – продукт здорового рассудка».



«Сколько лет деревне жить»

Исследовательская работа по математике

Третьяков Андрей Владимирович, ученик 8 класса МОБУ
«Рыбкинская СОШ»

Руководитель: Бакаева Юлия Анатольевна, учитель
математики, вторая квалификационная категория.

Демографическая проблема в России была обозначена на самом высоком уровне власти примерно в начале 21 века, когда естественная убыль населения составляла почти 700 тысяч ежегодно. Первыми тревогу бить начали на Дальнем Востоке, районы которого и так нельзя назвать густонаселёнными, а в сравнении с многолюдными приграничными территориями Китая демографический спад в стране ощущался особенно резко. Неуклонное снижение численности населения, высокая смертность, старение и сокращение трудоспособной части населения ставят под угрозу будущее развитие страны. Неблагоприятная демографическая ситуация отрицательно сказывается на состоянии экономики, стабильности в стране, и, в конечном счёте, на благосостоянии её граждан. Поэтому демографический кризис волнует и политиков, и деятелей науки, и простых граждан.

Население российской деревни, как и любое другое, формируется за счет рождаемости, смертности и миграций. Оценить последние не удастся, так как в статистике переселения внутри региона из села в село и из села в город и наоборот не всегда различаются, поэтому о них можно судить лишь по косвенным признакам.

Демографическая ситуация остро стоит и у нас в селе Рыбкино. Это видно по уменьшению количества жителей.

График соотношения смертности и рождаемости.

Количества населения	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
Родились	12	7	5	9	6
Умерло	14	29	21	18	19

Для любого гражданина Родина начинается с его малой Родины. И поэтому нас волнует будущее нашего села.



Научно-практическая конференция учащихся

Предмет: литература

Номинация: реферат проблемно-поискового характера «Тема родины в творчестве С.А. Есенина»

Руководитель: Кечина О.Н.учитель русского языка и литературы.

«Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины – основное в моем творчестве» – вот то главное,

что выделяет Сергей Есенин в своей поэзии, в чем видит ее пафос, гражданскую устремленность. Как глубоко, самозабвенно надо любить Родину, каким гражданским мужеством, мудростью и стойкостью души обладать, чтобы столь бескомпромиссно размышлять о своей дальнейшей судьбе и вместе с тем как пророчески дальновидно и устремленно мечтать о стальном будущем крестьянской России:

Полевая Россия! Довольно

Волочиться сохой по полям!

Нищету твою видеть больно

И березкам и тополям.

Чем крупнее художник, масштабнее его творчество, самобытнее талант, противоречивее его эпоха, тем труднее порой современникам оценить истинный вклад его в духовную жизнь нации, раскрыть все грани его дарования. Для Есенина природа – это вечная красота и вечная гармония мира. Нежно и заботливо, без какого-либо внешнего нажима, природа врачует людские души, снимая напряжение неминуемых земных забот. Именно так воспринимаем мы стихи поэта о родной природе, именно так, возвышенно - просветленно, воздействуют они на нас:

Спит ковыль. Равнина дорогая,

И свинцовой свежести полынь.

Никакая родина другая

Не вольет мне в грудь мою теплынь.

. Мир человека и мир природы в поэзии Есенина один и неделим.. Поэт прекрасно осознает, что отстранение человека от природы, а тем более конфликт с ней, приносит обществу непоправимый урон и нравств



«Любимый уголок природы»

Исследовательская работа по окружающему миру,
I место.

Выполнили работу учащиеся 3 класса МОБУ «Рыбкинская СОШ».
Руководитель Ручкина Т.И., учитель начальных классов I
квалификационной категории.

Никто не может оставаться равнодушным к загрязнению окружающей среды. “Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо”, – говорит народная пословица. Нас беспокоит экологическое состояние уголка природы, находящегося на окраине села Рыбкина.

Сегодня наша экологическая культура не на высоком уровне. Своими бездумными действиями человек разрушает гармонию жизни природы. Ошибки он допускает в связи с недостатком знаний о законах жизни природы. Человек просто не в состоянии предвидеть последствия своего вторжения в ее сложные связи. Загрязнение окрестности, уменьшение природных ресурсов ставит перед человечеством большие задачи.

Актуальной задачей становится исследование и устранение причин, оказывающих негативное воздействие на природные сообщества.

Цель нашего исследования: доказать, что человек способен сохранить красоту и богатство природы родного края.

Мы пришли к выводу: не все жители села Рыбкино понимают, что в природе нельзя прерывать взаимосвязи. Своими бездумными действиями человек разрушает гармонию жизни природы.

В ходе проведенных нами исследований:

- Узнали, что исследуемый уголок природы любят рыбкинцы за красоту, за щедрые дары.
- Установили возможные причины, угрожающие любимому уголку природы многих рыбкинцев.
- Знаем, какие меры надо принимать, чтобы исцелить нанесенные раны, которые могут привести к разрушению этого природного сообщества.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Выполняя эту работу, мы прочитали много книг о природе, научились добывать информацию в интернете, узнали много интересного о деревьях наших лесов, а самое главное – мы еще больше полюбили природу и научились ценить её красоту.



Тема работы: «Экологический мониторинг водных ресурсов села Рыбкина».

Работу выполнила Спирина Ксения ученица 8 класса

Руководитель: Мурзайкина Г.И. учитель географии

Проблема чистой воды и рационального использования водных ресурсов является одной из наиболее важных проблем нашей планеты. Успешное

преобразование природы возможно лишь при достаточном количестве и качестве воды. Потребление воды растет стремительными темпами. Оно удваивается каждые 8 – 10 лет

Цель: Исследовать экологическое состояние водных ресурсов села Рыбкина

ЗАДАЧИ: Определить источники загрязнений водоемов; провести мониторинг водной среды в селе; разработать правила по охране водных ресурсов.

Источником питьевого водоснабжения населения села Рыбкина являются артезианские скважины. Всего в селе 6 скважин. Вода, поступающая из скважин, очистке не подлежит, так как соответствует нормам СанПиН.

Наиболее крупными загрязнителями водных объектов на территории являются сельскохозяйственные предприятия ООО «Агрофирма Рыбкино». На территории этих предприятий образуются сточные воды двух видов: поверхностные и производственные.

В работе были выбраны несколько пунктов для исследования воды и проведены физические, химические и биологические исследования с помощью доступных методов. Путём сравнения загрязнений были выяснены самые загрязнённые места в реке и причины их загрязнений.

Исследованию экологического состояния водных ресурсов села отводится особое место в ходе выполнения исследовательской работы.

На основании изученного материала была разработана программа по исследованию состояния воды в реке Кинделя, в роднике Ковал и водопроводной воды села. Был проведен экологический мониторинг данных водных объектов. Вода в реке Кинделя без запаха, без вкуса, загрязненная. От реки отходит много родников, за ними ухаживают. Население очень часто вывозит бытовые отходы (навоз, мусор) на берега реки. И поэтому берега и вода реки нуждаются в охране. Для очистки реки еще предстоит сделать очень многое. В первую очередь необходимо вести разъяснительную работу с населением села. Привлечь к данной проблеме общественность села, руководителей Рыбкинской администрации, потом вывоз всего мусора с берегов и со дна реки.

Вода в роднике «Ковал» изучена нами – прозрачная, без запаха и вкуса, но жесткая. За родниками ухаживаем.

Исследована водопроводная вода. Заключение: по санитарно-химическим показателям данная проба отвечает требованиям нормативной документации.

Вода – основа жизни на Земле. И нам необходимо беречь водные ресурсы своего села. Это надо понять и запомнить каждому. Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы. Защита водных ресурсов от истощения и загрязнения и их рационального использования для нужд народного хозяйства – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

Таким образом, рациональное использование водных ресурсов – это одно из звеньев комплексной мировой проблемы охраны природы.



Исследовательская работа «Наш храм — наша святыня».

Автор - Атакова Елена Андреевна, ученица 7 класса МОБУ «Рыбкинская СОШ», ученица воскресной православной школы при храме Михаила Архангела с. Рыбкино, 12 лет.

В нашем селе есть удивительный Храм в честь святого Михаила Архангела. Находится он в центре села и со всех сторон виден блеск куполов. Храм — это- то место, куда мы входим с надеждой очистить душу, поставить свечу перед иконой, попросить у Бога помощи и защиты. О нашем храме — нашей Святыне, первом, закрытом и уничтоженном, а затем отстроенном новом храме я подготовила эту работу.

Основной целью моей работы является изучение истории храма Михаила Архангела в селе Рыбкино Новосергиевского района Оренбургской области.

6. Актуальность исследования: история нашего храма - часть истории моего родного села, и все жители должны знать каким был первый храм, как его разрушили, и не забыть тех людей, которые помогли построить новый храм.

7. Новизна: как ученица воскресной школы при храме, посчитала своим долгом — подробно изучить историю нашего замечательного храма, так как до нашего исследования никто этим не занимался.
8. Практическая значимость: воспитание любви к родным местам: история своей малой родины необходима каждому из нас как воздух, как вода, как сама земля. Любовь к своей Родине, ее истокам только укрепит, закалит ощущение разнообразие мира, которое с годами обязательно выльется в большое, чистое, святое чувство — патриотизм.

Изучение исторического прошлого своего села имеет огромное значение для нас, молодых. Эта работа заставила меня о многом задуматься, переосмыслить, я почувствовала себя причастной к истории своего родного края, а значит и нашей Родины. В ходе анализа архивных документов, я сердцем прикоснулась к далекому прошлому. Каковы итоги моего исследования:

5. Восстановлены основные вехи истории храма Михаила Архангела в селе Рыбкино Новосергиевского района Оренбургской области,
6. Изучена история школы Грамоты нашего села,
7. Проанализирован жизненный путь репрессированного служителя церкви Бакаева Алексея Егоровича,
8. Отражена современная жизнь Рыбкинского православного Прихода. Моя работа- начало большого исследования, не все этапы истории храма я смогла отразить, необходимо более детальное изучение архивных материалов, но начало положено.

«Это тоже Россия»

Купола золотые –
Наш Михайловский храм...
Это тоже Россия –
Заявляю я вам.
Поле, роща, дорога,
Малой родины свет...

Вместе с Господом Богом
Я давала обет:
Не покину вовеки,
Не забуду уже
Эти тихие реки,
Этот трепет в душе,
Купола золотые,
Колокольную медь...
Это тоже Россия! –
Мне ее и жалеть.

Шнякина Алина, ученица 5 класса МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

Предмет «математика»

Номинация «Реферат проблемно - поискового характера»

Тема: «Четные и нечетные числа»

Учитель: Окшина Л.А.



Цель работы: узнать, почему четным и нечетным числам приписывают различный смысл.

Задачи:

1. Найти определение и свойства четных и нечетных чисел.
2. Какие традиции в различных странах связаны с числами?
3. Как четные и нечетные числа применяются в нумерологии?

Актуальность.

Еще в древности люди отмечали влияние чисел и зависимость судьбы от совпадения или, наоборот, невыпадения определенных чисел, а также цикличность всего происходящего в мире. Не философы и не мыслители, скорее всего, вообще в своей массе простые и не слишком образованные люди очень верно выражали это в сказках и мифах, где чаще всего фигурируют тройка и семерка.

В сказках жили-были три богатыря, трое или семеро сыновей, семь гномов, а царство числилось тридевятым! Чтобы не сглазить свою удачу, люди традиционно трижды сплевывали (и сейчас тоже!) через левое плечо или стучали по дереву. Особо любимые числа часто встречаются в пословицах и поговорках: «Бог троицу любит», «семеро одного не ждут», «семь раз отмерь, один раз отрежь»...

Почему в основном в сказках применяются нечетные числа?

Почему на день рождения дарят нечетное число цветов? И еще много вопросов, связанных с четностью чисел.

Вот об этом можно узнать из реферата.



Предмет: обществознание

Номинация: исследовательская работа

Тема: Влияние средств массовой информации на молодежь поселка Новосергиевска»

Автор: Трушина Юлия Олеговна, ученица 10 класса

Руководитель: Шубина И.В., учитель истории и права,
1 категория

Мы живем в современном многогранном мире. Человека со всех сторон окружает множество различной информации. Она поступает к нам из многих источников: СМИ, родители, друзья, педагоги и т.д. СМИ настолько вошли в нашу реальность, что мы не представляем себе жизнь без них. Каждый день смотрим телевидение, «заходим» в Интернет, читаем газеты, слушаем музыку на любимой FM – радиостанции. Молодежь - это группа людей, которая очень любознательна, с интересом поглощает информацию разного содержания, хочет быть в курсе событий происходящих в мире. СМИ оказывают влияние на образ жизни, на поведенческие стереотипы, привычки, социализацию школьников, существенно влияют на усвоение спектра социальных норм, формирование ценностных ориентаций. Можно сказать, что это система неформального образования и просвещения. СМИ имеют положительное и отрицательное влияние. Положительное: держат молодежь в курсе всех происходящих событий, таким образом, утоляя «информационный голод»; повышают общую, в том числе и политическую культуру; служат для взаимного информирования властей и населения, снимают социальную напряженность.

Отрицательное: ослабляют связи между родителями и детьми, день ото дня увеличивается стремление к индивидуализму и уединению в семьях. Новелс считает, что СМИ превратились в средство чрезмерного проявления таких чувств, как наполненные адреналином ощущения, страсти, апатия и безответственность. Через СМИ вместе с полезной и нужной информацией мы получаем многие сведения «засоряющие» мозг. Как предотвратить негативное влияние СМИ?

В данной работе, я решила остановиться на влиянии СМИ на социализацию учащихся школ, так как считаю, что СМИ во многом формируют внутренний мир подростка.

Социализация - достаточно широкий процесс, он содержит в себе как овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, так и формирование моральных ценностей, идеалов, норм и принципов поведения. Это процесс, играющий огромную роль, как в жизни личности, так и в жизни общества. От успеха социализации зависит, насколько личность, усвоив сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладив взаимодействие с партнерами, сумеет реализовать свои способности, как будет жить в социуме. СМИ как фактор социализации является источником различной информации, определяет досуговое времяпровождение, снимает ощущение одиночества.

Цель исследовательской работы: изучение влияния средств массовой информации на социализацию учащихся.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1) выяснить сущность и содержание процесса социализации, 2) определить основные виды СМИ и их влияние на учащихся, 3) провести практическое исследование ,4) проанализировать результаты исследования, результаты представить в таблице.



Дмитриева Валерия 6а класс МОБУ « Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 4». Руководитель: старшая вожатая 1 квалификационная категория Карина Н.В

«Пионер -значит первый»

Я являюсь членом детской общественной организации «Искатели».

Когда мне в нашей школьной детской общественной организации дали задание подготовить выступление о пионерском движении, я думал, что очень быстро выполню задание – пойду в библиотеку, попрошу родителей посмотреть материал в интернете, куплю книги об этом. Мама с папой тут же решили мне помочь. Они рассказывали о своем детстве, о том как они участвовали в сборе макулатуры и металлолома, как принимали их в пионеры, о пионерских атрибутах, о пионерах-героях, сборах, походах, о помощи зарубежным друзьям...

Дома мы нашли несколько строк о пионерском движении в энциклопедии. Потом открыли интернет, в котором, как сказал папа, все есть. Только вот по моему вопросу ничего не оказалось – только маленькие кусочки текста, и то просто как упоминание.

Придя в школу я обратился за помощью к старшей вожатой и одноклассникам.

И началась кропотливая поисковая работа. 90 лет тому назад пионерское движение начало своё существование.

Сегодня оно возрождается. Пионерская организация прошла путь от маленьких групп до 25 миллионной Всесоюзной организации. Оно пережило вместе со страной кризис 90-х. Эти факты заставили меня задуматься и заинтересоваться.

Данное исследование является актуальным для современной теории и практики детского движения в нашей стране на протяжении всего XX века. Многие существующие сегодня детские и юношеские организации в своей основе опираются на пионерское движение. В начале XXI века в обществе налицо нарастание интереса к истории детского и молодежного движения в России. В условиях смены общественно-политических систем коренным образом меняется и положение молодежи – ощутимо возрастает значение молодого поколения в жизни общества.

Объектом исследования является история развития пионерского движения в период СССР. **Цель исследовательской работы:** Изучить историю развития пионерии и ДОО «Искатели»

Задачи: Познакомиться с историей развития пионерского движения. Пробудить чувство патриотизма в подрастающем поколении. Создание положительного общественного мнения о деятельности детских общественных организаций в Оренбургской области, Новосергиевском районе и школе.

2012 объявлен годом истории в России. В 2012 году празднуется 90-летие Пионерии. 2012 год рождения школьной детской общественной организации «Искатели». 2012 год рождения районной детской общественной организации «Искра»

Предшествующий опыт пионерской организации показывает: у детских объединений должна быть своя социальная ниша. Перспективные цели детских объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом своё лицо, свои подходы.

Собранный материал был представлен на школьной научно-практической конференции, на общем Сборе школьной детской общественной организации, собранный материал нашел свое место в школьном музее. Многих ребят заинтересовала данная тема и они активно собирают материал о пионерах-героях, играх, собирают и изготавливают пионерские атрибуты, собирают воспоминания родителей о пионерском детстве, проводят встречи со старшими вожатыми работавшими в школе в советский период, проводят конкурсы рисунков «Что я слышал о пионерах?», разучивают пионерские песни, создают летопись «По следам пионерской истории». Нужны ли детско-юношеские организации сегодняшней молодежи? Мы с уверенностью говорим «ДА». « Мальчишки и девчонки смелей, смелей вперед!»



Номинация: «Реферат»

Предмет: «Обществознание»

Тема: « Конституция – основной закон страны»

Автор: Мосолова Анжелика, ученица 6А класса

МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4»

Руководитель: Мосолова Елена Валерьевна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

У каждого человека на планете есть страна, которую он считает своей Родиной. Поэтому я решила познакомиться с историей основного закона нашей страны. Считаю, что эта тема актуальна, так как мы живем в демократическом обществе, а конституция является основным гарантом прав и свобод человека. Я поставила перед собой цель: Рассмотреть историю разработки и применения проектов конституции России в разные исторические периоды.

Задачи: 1. Проанализировать историю конституции РФ. 2. Сделать выводы, предусматривающие необходимость усовершенствования конституции.

В январе 1905 Николай II издал манифест. Манифест объявлял о создании Государственной Думы, без согласия которой не мог вступать в силу ни один закон. Также он предоставлял такие гражданские права как свобода веры, свобода слова, свобода собрания и свобода формирования объединений. Таким образом манифест был предшественником российской Конституции. манифест мало что изменил. Царь по-прежнему располагал большой властью над Думой и часто блокировал её своим правом вето. Действующая Конституция была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993-го года. Рассмотрев историю создания конституции, можно сделать следующие выводы: Проанализировав историю Конституции России, мне стало понятно, что формировалась она постепенно. Началом ее являлись: планы, проекты, а итогом стала демократическая конституция 1993 года. На мой взгляд, конституция 1993 года наиболее полно подходит под понятие «демократии». Изменение конституции – это важная задача, которая неизбежно встанет на пути России к демократии.



Предмет: «**Окружающий мир**».

Номинация: «**Реферат**».

Работу выполнил: **Подкопаев Никита**,

ученик 3 «б» класса МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4».

Тема: «**Польза продуктов пчеловодства**».

Руководитель: **Шнякина Светлана Валентиновна**,

учитель начальных классов, I квалификационная категория.

Я работал над темой: «Польза продуктов пчеловодства». Целью моей работы является выявление огромной пользы продуктов пчеловодства, их рациональное практическое применение. Изучив, соответствующую литературу, я узнал много интересного о мёде.

Очень ценный продукт пчеловодства – прополис. Ещё с глубокой древности **прополис** известен как лечебное средство.

Прополис – пчелиный клей. В состав прополиса входит более 280 соединений. **Маточное молочко** – «**королевское желе**». На человеческий организм королевское желе действует омолаживающе, продлевая активные годы, давая бодрость, подтягивая кожу, давая мышцам тонус, а нервной системе устойчивость. **Перга** – пчелиный хлеб. С древних времён люди, которые регулярно употребляли пергу, по легендам жили до 300 лет.

Воск вырабатывают рабочие пчёлы. В состав воска входит около 300 различных веществ. Пчелиный воск занимает большое место в медицине и в наши дни: пластыри, мази, крема должны изготавливаться в аптеках только на пчелином воске. Пчелиный воск широко применяется и в косметике.

Применение продуктов пчеловодства прошло тысячелетние испытания, доказало свою эффективность и безвредность.

Вывод один: мёд и остальные продукты пчеловодства – чудо природы, созданный для человека и для его долголетия.



Подрез Яна Викторовна.

Ученица 9А класса «МОБУ Новосергиевская СОШ №4» представила свою работу по предмету «Английский язык» в номинации «Творческая работа» на районной научно – практической конференции учащихся и педагогов по теме: «Курение – опасная привычка».

Цель работы: изучить какое влияние оказывает курение на здоровье.

Задачи:

1. Выяснить:

- а) откуда появилась вредная привычка
- б) как курение влияет на организм человека
- в) причины, из-за которых подростки начинают курить.
- г) какое количество курящих учеников и учениц в нашей школе?

2. Провести пропагандическую работу в поддержку здорового образа жизни, буклет.

выпустив

В ходе работы были рассмотрены такие вопросы как:

- история и причины возникновения табакокурения;
- последствия курения на здоровье;
- вредная привычка «молодеет».

Сделанный опрос, и изученный материал позволяет сделать вывод, что курение это не то увлечение, с которым легко покончить. Эта привычка вредна и не лучше наркомании, так как многие люди не понимают всю серьёзность опасности для здоровья: курение отрицательно влияет на умственное развитие; курение и ученик не могут идти вместе в одну ногу – организм школьника постоянно растёт и развивается физически и умственно, для этого ему нужна сила и энергия; чем раньше ученик начинает курить – тем сложнее ему бросить эту пагубную привычку. Каждый человек должен осознать вред этого увлечения. Помогут бороться с этим – организованный отдых, любимые занятия: спорт, кружки, музыкальные инструменты, библиотеки, коллекционирование и многие другие интересные и полезные хобби.

Для себя я решила, что не буду курить никогда. Я считаю, что для того, что бы ни начинать курить вообще, надо заниматься спортом или искусством. Для учащихся своей школы был сделан буклет. Существует много причин, чтобы вообще не начинать курить! Для того, чтобы не соблазнять людей, во многих странах Европы запретили рекламу табака. Табачная история земли показывает, насколько не разумен «человек разумный». И сегодня с космических высот человечества, сквозь кольца табачного дыма, отчетливо виден дикарь, затянувшийся общей сигарой под заунывное пение шамана. Тема о вреде курения, интересна и в будущем постараюсь продолжить свою работу.



МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4»

Предмет. География

Номинация. Исследовательская работа

Тема. Азовское море и голубая глина.

Выполнила. Трофимова Кристина, ученица 10 класса

Руководитель. Подкопаева Н.М.

Цель работы: Изучить Азовское море и как ее недра могут повлиять на здоровье человека.

Море... Оно никогда не бывает однообразным, неинтересным, так как каждый день, даже каждую минуту оно разное. Таинственно, непостоянное, необъятное – оно волнует душу, не оставляет равнодушным сердце. В один день оно тихое и спокойное, будто большое зеркало, холодное и прозрачное. На следующий день все вдруг изменяется.

Азовское море! Всегда ли оно называлось именно так? Нет не всегда. На протяжении истории оно сменило несколько названий.

По этимологии слова «азов» существует ряд гипотез: по имени половецкого князя Азума (Азуфа). Тюркское название города Азов — Ауза. Лишь во время Азовских походов Петра I название «Азовское море» закрепилось.

По морфологическим признакам оно относится к плоским морям и представляет собой мелководный водоём с невысокими береговыми склонами. По отдалённости от океана Азовское море является континентальным морем планеты.

По мере удаления от берега глубины медленно и плавно нарастают, достигая в центральной части моря 13 м. Основная площадь дна характеризуется глубинами 5-13 м.

Соленость морской воды характеризуется большой временной и пространственной изменчивостью. Межгодовые колебания солёности в отдельные годы достигали 1 промилле.

Животный мир Азовского моря сложился в процессе его образования и характеризуется каспийскими и средиземноморскими пресноводными представителями..

Море богато минеральными веществами, которые попадают в него из других рек. Это и обуславливает массовое развитие флоры Азовского моря большими темпами. Цветковые растения обильно разрастаются по морскому дну. Это в основном 2 вида морской травы. Такая трава может образовывать целые подводные луга огромных площадей.

На берегах Азовского моря сосредоточены большие запасы голубой глины, для чего она нужна человеку и какую пользу она приносит?

Согласно древней легенде, Бог создал человека из глины.. Глина помогает человеку восстанавливать силы, ведь она заряжается энергией солнца. Вот почему её берут на вооружение все приверженцы здорового образа жизни.

Применение глины - один из методов естественного оздоровления организма. лечение грязеподобными веществами привлекает заметно большее внимание. Это обусловлено безопасностью, эффективностью и дешевизной данного природного продукта. Как ни странно, но глина - это, пожалуй, единственный препарат, который почти не имеет противопоказаний к применению. Глина обладает целебной силой.

На сегодняшний день применяют в косметологической практике.

Проведены исследования, данные показывают, что результат есть и что глинолечение способствует формированию здорового образа жизни, развитию ценностного отношения к здоровью своему и других людей, развитию стремления вести здоровый образ жизни.

У любого человека посетившего Азовское море навсегда останется приятное воспоминание о его неброской, но волнующей душу красоте.



Шаталова Кристина

Учащаяся 9 «б» класса МОБУ «Новосергиевская
средняя общеобразовательная школа № 4»

Предмет: химия

Номинация: исследовательская работа

Тема: «Что скрывается в чашке чая?»

Руководитель: Атаков Александр Владимирович,
учитель химии

Чай как напиток настолько всем знаком и известен, что, казалось бы, ничего необычного в нем уже не обнаружишь. Мы решили посмотреть на чай с химической точки зрения. И поэтому объектом исследования является чай разных сортов.

Предмет исследования. Компоненты чая, некоторые его химические свойства и действие на организм.

Цель исследования. Изучение состава и свойств чая, проведение опытов с ним.

Гипотеза исследования. В обычной школьной лаборатории можно выделить компоненты чая и провести с ними опыты.

Задачи.

1. Изучить методику выделения компонентов чая.
2. Сравнить виды чая по составу и свойствам, выполнить эксперимент.
3. Провести социологический опрос.

Практическая значимость исследования заключается в том, что чай можно использовать для проведения опытов, в том числе и познавательных, а также рекомендовать людям в зависимости от их индивидуальных особенностей для употребления чая разных сортов.

Во время выполнения работы было получено много полезной и интересной информации о чае. По научным данным, зеленый чай обладает более выраженными целебными свойствами, чем черный, но его употребляют реже. Чтобы проверить эти данные, был проведен социологический опрос учащихся нашей школы.

Как показал социологический опрос, предпочтение отдают черному чаю, т.к. этот напиток более привычный и традиционный. Оказывается, о полезных свойствах зеленого чая и «Каркаде» многие даже не подозревают и не пробовали эти разновидности чая. Отношение школьников к чаю закладывается в семье. На мой взгляд, нужно проводить разъяснительную работу по пропаганде более полезных видов чая, чем черный.

В результате проведенной исследовательской работы я пришла к выводу:

- история чая очень интересна и занимательна;
- для заваривания хорошего чая нужна хорошая вода;
- химический состав чая очень разнообразен и сложен;
- экспериментально в обычной лаборатории можно выделить составные компоненты чая и провести с ними занимательные опыты;
- биологическое действие чая на организм многогранно;
- 100 % населения потребляют чай, предпочитая черный.
- Чай – это полезный напиток.

Гипотеза исследования подтвердилась. Действительно в обычной лаборатории можно выделить составные компоненты чая и провести с ними занимательные опыты. Данный факт подтвержден моими исследованиями.

Цель и задачи, которые я поставила выполнены. Считаю, что полученные знания пригодятся мне в дальнейшей профессиональной деятельности. И могут быть использованы для проведения бесед о пользе чая, а также в качестве дополнительного материала на уроках химии и биологии

И в заключение хотелось бы сказать: «Несмотря на то, что чай очень полезен, следует ограничить употребление крепкого черного чая детям и подросткам. И если вам не нравятся традиционные сорта чая, можно самим приготовить полезные и лечебные травяные чаи, например, смородиновый, шиповниковый, таяжный и другие на ваш вкус. Это и полезно и вкусно».



Шубина Марина ученица 4 класса МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4», призер (2 место) 7 научно - практической конференции учащихся.

Руководитель: Сухотерина Ирина Александровна.

Номинация: исследовательская работа.

Предмет: окружающий мир.

Тема: «ФЗО в жизни моих прабабушек».

Актуальность: На уроках общения мы изучали историю нашей Родины. Немало времени уделяли изучению материала, связанного с Великой Отечественной войной. И только чуть-чуть коснулись темы «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны».

Меня заинтересовала данная тема.

Я решила больше узнать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом.

Цель работы: доказать значимость использования детского труда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг

Задачи работы:

1. Изучить жизнь детей в военные годы .
2. Узнать о труде детей в Новосергиевке на примере моих прабабушек.
3. Воспитать патриотические чувства, любовь к Родине на примере детей военных лет.

Гипотеза: детский труд широко использовался в годы Великой Отечественной войны во всех регионах нашей страны

Методы исследования:

1. Изучение информационных источников.
2. Сопоставление фактов, событий, документов.
3. Анализ и выводы.

Этапы исследовательской работы:

1. Подготовительный: от простого любопытства к подбору материала по теме.
2. Эмпирический: изучение первоисточников и Интернет ресурсов.
3. Аналитический: анализ собранного материала, подведение итогов.
4. Создание презентации.

В результате своей работы я пришла к следующим выводам:

- 1. Дети всех регионов нашей страны внесли весомый вклад в победу над фашизмом.
- 2. Средний возраст детей- тружеников в военные годы - от 12 до 15 лет
- 3. Они помогали строить объекты, занимались сельским хозяйством, перевозкой грузов, выпуском оружия для фронта.
- 4. Самоотверженный труд детей - прекрасный пример для современной молодежи.



Безбородых Татьяна ученица 2б класса
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная
школа №2»

3 место в научно-практической
конференции учеников и педагогов Новосергиевского
района в 2001-2012 году.

Предмет: окружающий мир

Номинация: реферат проблемно-
поискового характера

Руководитель: Германова Н.М., учитель
начальных классов I кв.категория

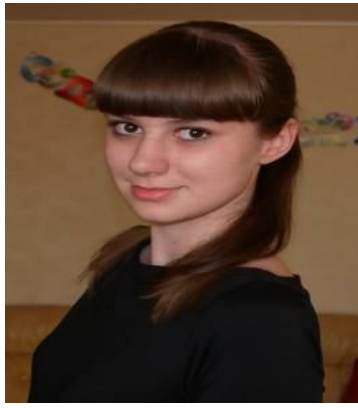
Тема: История создания открыток

« ... Каждый из вас дарил и сам получал открытки и, может быть, храните открытки, полученные от дорогих для вас людей. Как-то на чердаке у бабушки я нашла коробку. Там были старые открытки. Не такие как сейчас : яркие и глянцевые .Одна открытка была получена в 1957году .Получила ее моя прабабушка. Это было так давно! Моей бабушке было 2 года! И мне стало интересно: когда же появились открытки? И что означает слово открытка? Открытка - это, как правило, яркая, живописная картинка, призванная улучшить настроение того человека, которому она предназначена. Это могут быть настоящие произведения искусства (точнее, их репродукции), либо просто что-нибудь веселое и "прикольное". И не всегда важно обращать внимание на то, что изображено на этих открытках. Гораздо чаще надо обращать внимание на текст - именно в нем выражены те мысли, которые порой трудно выразить в словах. Для чего нужны открытки? Конечно для поздравлений. Сколько всевозможных открыток мы дарим и получаем на разнообразные праздники? Каждый из нас хотя бы раз в жизни дарил или получал открытку. По частоте посылаемых друг другу открыток, психологи судят о состоянии общества. Чем чаще люди посылают открытки, тем лучше живется стране. Каждая открытка отражает то время, в которое она была создана. В наше время появилось много красивых, разнообразных открыток.

Цель работы: исследование возникновения открытки и ее значение в современной жизни. **Задачи:** узнать когда и где появилась первая открытка; как изготавливались первые открытки; узнать когда появились открытки в России; исследовать виды открыток, которые существуют в наше время.

В ходе исследования я узнала:

- 1.первая открытка появилась во времена франко –прусской войны в 1870 г.;
- 2.первые открытки изготавливались в ручную;
- 3.тиражирование поздравительных карточек начал англичанин Генри Коул;
- 4.литография –это способ печати, в котором печатной формой служит камень;
- 5.на Руси прообразом открыток были лубочные картинки;
- 6.виды современных открыток и их назначение.



Предмет «География»

Номинация « Исследовательская работа»

Автор: Беляева Виктория 7 «А» класс

Научный руководитель: Юткина

Галина Васильевна, учитель географии,
категории.

**МОБУ « Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №2»**

Тема: «Загадки географических названий»

Я выдвинула гипотезу, если я изучу историю географических названий, то смогу определять их местонахождение, кто открыл, кто изучал объект, либо увидеть его особенности и тем самым заинтересовать других ребят в изучении предмета географии.

Актуальность – второй год мы изучаем географию особенно в 7 классе дается большое количество географических названий, и они настолько разнообразны, что мне захотелось узнать побольше об истории и причинах их возникновения.

Цель работы- узнать больше об истории географических названий, какая наука их изучает.

Объект исследования: Географические названия на мировой карте.

Наука которая изучает географические названия называется топонимикой.

Часто топонимику называют «языком земли», и это очень верное определение, потому что зачастую только из географических названий мы узнаем о народах, об их традициях, занятиях, культуре, о исследователях, путешественниках, ведь очень много материков, морей, заливов которые названы в честь первооткрывателей.

Так как рассказать о всех географических названий невозможно я вас познакомлю лишь с историей некоторых названий.

Есть на карте географические названия-восклицания, после которых так и хочется поставить восклицательный знак. Некоторые из них, например, символизируют хорошие пожелания. Так, название мысов Фарвель на юге острова Гренландия и Новой Зеландии означает "будь здоров!", а итальянского города Беневенто - "попутного ветра!".

Географические названия предупреждают и предостерегают

А известно ли вам, что продолжительное время на карте были обозначены Острова Дьявола? Произошло это в далеком 1502 г., когда испанский мореплаватель Бермудес неожиданно открыл посреди Атлантического океана группу островов, окруженных опасными для кораблей рифами и мелями. В 1608 г. здесь затонул английский корабль, который плыл в Америку с группой европейских переселенцев. Его пассажиры стали первыми жителями ранее необитаемых Островов Дьявола, а капитан Джордж Сомерс - первым губернатором.

К большой радости колонистов, почва на островах оказалась очень плодородной, а океанический климат - мягким и здоровым. Через некоторое время острова стали называться Бермудскими - в честь их первооткрывателя

Географические названия-подарки

Перенесемся теперь к южным берегам Австралии. Здесь расположен большой остров, который на протяжении длительного времени назывался Ван-Дименовой Землей, хоть открыл его голландский мореплаватель Абель Тасман. Оказывается, этот талантливый, но бедный моряк "посмел" полюбить дочку губернатора Нидерландской Индии (ныне Республика Индонезия) и даже отважился просить у высокогородного и богатого сановника ее руки. Решив навсегда избавиться от "наглого нищего", губернатор послал его в опасное по тем временам длительное путешествие на поиски неизвестного Южного материка в водах Тихого и Индийского океанов, из которого, как он надеялся, тот не вернется.

Через 10 дней на горизонте показалась еще одна земля, которую капитан принял за северные берега разыскиваемой Южной Земли, на самом же деле это была Новая Зеландия. Достигнув ее северного мыса, моряк назвал его в честь своей любимой мысом Марии Ван-Димен.

Однако высокомерный отец так и не отдал за него свою дочь, не желая породниться с человеком простого происхождения.

Географические названия рекламируют

"Хороший воздух" - таково название города Буэнос-Айрес в Аргентине. Название греческого острова Родос в переводе означает "остров роз", а острова Шри-Ланка (Цейлон) "прекрасная земля". "Островом цветов" является остров Флорес в Индонезии, а один из самых крупных островов этой страны Суматра - "роскошный остров".

О чем рассказывают названия некоторых стран

Об особенностях географического положения рассказывают, например, такие названия: Норвегия ("Страна северного пути"), Вьетнам и Австралия ("Страна юга"), Япония ("Страна восходящего солнца", т. е. "восточная").

Названия-недоразумения

В 1542 г. отряд испанских завоевателей двинулся от западных берегов Южной Америки на восток в глубь материка, и, перевалив через высокие горы, вышел к берегам большой реки. Там испанцы увидели индейское селение, жители которого имели длинные волосы и были одеты в короткие юбки. Ограбить селение не удалось, захватчики получили должный отпор. Из-за необычного вида и воинственности испанцы приняли местных жителей за амазонок из древнегреческого мифа. Отсюда и возникло название большой и полноводной реки - Амазонка.

Географические названия, которые "подсказывают" и "обманывают"

На географической карте есть много довольно красноречивых названий. Они, как подсказки: Восточно-Европейская равнина,

Название реки Юг как бы подсказывает, что река течет на юг, или находится на юге страны. Оказывается, ни то, ни другое: Юг течет на севере Европейской части России, в Республике Коми, и притом в северном направлении. Название же ее на языке народа коми, на котором один лишь звук "ю" означает целую фразу, которая звучит так: "река, по которой можно плыть на лодке"

Примеры расшифровки географических названий

Озеро Шайтан

Шайтан означает «чёрт». Местные жители верили, что в озере живёт злой дух, и когда сердится — выбрасывает вверх фонтаны воды. Издревле рыбу в Шайтане не ловили, а то и вовсе близко к воде не подходили.

С названием озера связана легенда.

В незапамятные времена в этой местности жили два племени, прародительских нынешним мари, враждовавшие между собой. Одно племя поклонялось доброму, светлому богу, второе — напротив, жестокому Шайтан — [Кереметь](#). На месте озера, произошло решающее сражение между двумя племенами. Бились всю ночь, но Шайтан на то и чёрт, чтобы вводить в заблуждение: когда рассвело, народ светлого бога обнаружил, что он бился сам с собой — ни одного поверженного врага на поле боя не было, а все убитые были поражены только своими же племенными стрелами, все погибли от своих же.. Поток женских слез, смешавшись с огромной лужей крови, заполнил земляную чашу, вытопанную на поле битвы. Не выдержала земля этой тяжести, провалилась. Образовалось озеро. Вода в нем кажется черной, как потемневшая кровь, а возьмишь в руки — чистая, как слеза. А злой дух Шайтан с тех пор скрылся в этом озере, и когда он сердит, вода в озере начинает бурлить, а когда взбешен, вода фонтанирует столбами

Заключение: Таким образом, мы узнали о расшифровке географических названий. Что такое топонимика и ее значение. Какие бывают интересные названия и их историю происхождения.



Брежнева Светлана Владимировна
ученица 3 «Б» класса МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 2»
1 место в научно-практической конференции учеников и педагогов
Новосергиевского района в 2011-2012 уч. Году
Предмет: окружающий мир
Номинация: реферат проблемно-поискового характера
Руководитель: Забияко Елена Анатольевна, учитель начальных классов,
I кв. категория

Тема: «Здоровый образ жизни.»

Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. По данным всемирной организации здравоохранения здоровье человека зависит от: образа жизни – на 50%, окружающей среды – на 20%, наследственности – 20%, развития здравоохранения – 10%.

Цель работы состоит в изучении здорового образа жизни.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

9. Аналитический обзор литературы по теме;
10. Охарактеризовать основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни».
11. Рассмотреть основные элементы здорового образа жизни.
12. Изучить правила для сохранения зрения
13. Рассмотреть правильную осанку
14. Выявить уровень знаний о здоровом образе жизни младших школьников.

Основы здорового образа жизни составляет

9. соблюдение распорядка дня
10. правильное питание
11. здоровый сон
12. занятие физическими упражнениями
13. закаливание
14. соблюдение норм гигиены
15. отказ от вредных привычек
16. хорошее настроение.

Соблюдение распорядка дня. Правильный режим дня – это оптимальное распределение в течение суток труда, отдыха и двигательной активности. В режиме дня должно быть все точно распределено: продолжительность учебных занятий и дома, прогулки, регулярность питания, сон, чередование труда и отдыха.

Занятие физическими упражнениями. Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой.

Берегите зрение! Свыше 85% информации об окружающем нас мире мы получаем через органы зрения. "Что имеем - не храним, потеряем - плачем". Эта поговорка про наше зрение! Действительно, когда мы молоды и зрение хорошее, это остается не замеченным. Но когда зрение ухудшается, то нередко приходится прибегать к помощи глазных врачей, причем добиться прежнего результата уже не представляется возможным. Глаз – это оптическая система, поломку в которой нельзя устранить лекарствами. Зрение можно нормализовать только с помощью очков, контактных линз или же оперативным путём. Для того чтобы сохранить хорошее зрение, очень важно уметь сочетать зрительную работу с активным отдыхом, заниматься гимнастикой, спортом, гулять и правильно питаться

Заключение. Результат исследования: результатом исследования является выявление отношения ребят к здоровому образу жизни и его ведение.

Тема является актуальной, так как ведение здорового образа жизни способствует успешной деятельности и самочувствия человека. Изучение данной темы помогает определить для себя правила здорового образа жизни.

Навыки здоровой жизни столь же необходимы как воздух, вода и пища. Каждый человек должен понимать, что его здоровье и жизнь, в первую очередь, зависят от него самого.



Гетманский Александр, ученик 3 а
класса МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 2»

2 место в научно-практической
конференции учеников и педагогов Новосергиевского
района в 2011-2012 уч. году

Предмет: окружающий мир

Номинация: реферат проблемно-
поискового характера

Руководитель: Зенчик Наталья
Владимировна, учитель начальных классов, I кв.
категория

Тема: «Автомобили вокруг нас»

«...Что же такое автомобиль в современном понимании? Размышляя над этим вопросом, у меня возникла **проблема**: я не знаю, как появились первые автомобили, кто их изобрёл, какую пользу они приносят человеку, как влияют на окружающую среду?»

Актуальность этой проблемы в том, что в современном мире количество автомобилей с каждым днём увеличивается, все сложнее ездить по улицам городов и трассам. Такое огромное количество автотранспорта, безусловно отрицательно влияет на окружающую природу. Как же учёные и конструкторы решают эту проблему? Мне стало интересным найти ответы на эти вопросы.

В своей работе я поставил **цель** – выявить роль автомобилей в жизни людей и влияние автомобилей на окружающую среду.

Сформулировал следующие **задачи**:

15. изучить научно-познавательную, художественную и публицистическую литературу;
16. информационные ресурсы сети Интернет;
17. посмотреть ТВ передачи по этой теме и почерпнуть новые знания;
18. сделать выводы о роли автомобилей и их влиянии на окружающую среду.

В своей работе я расскажу об истории создания и сегодняшнем дне автомобиля, о том, что нас ждёт в будущем: на каком транспорте нам придётся передвигаться.

В настоящее время, выхлопные газы, выделяемые автомобилями, становятся настоящим бедствием для крупных городов. Поэтому учёные пытаются изобрести автомобили, которые работали бы не на привычном нам бензине, а на чём-то более экологически чистом. Безвредный для окружающей среды автомобиль появится не скоро, пока мы вынуждены довольствоваться только небольшими улучшениями. Но природа отблагодарит и нас, и будущее поколение за любой, даже на первый взгляд самый незначительный шаг к созданию экологически чистого автомобиля.

У меня имеется своя коллекция автомобилей. Это точные копии оригинальных марок в уменьшенном виде. В основном я собираю модели из готовых металлических частей. Мне нравится самому выбирать форму дисков, монтировать капот и двери, менять резину автомобиля. Из конструктора я создал свой проект автомобиля будущего. В связи с быстроразвивающимися информационными технологиями автомобиль будет иметь высокоскоростной двигатель, водитель отсутствует, автомобилем можно будет управлять через навигационный спутник; экологически чистый, т. к. нет выхлопных газов.

Наша задача – принимать активное участие в развитии техники и защищать родную природу ».



Предмет: английский язык
Номинация: исследовательская работа
Тема: «Почему английский?»
Автор: Гусева Лидия (7А класс)
2011-2012 уч.год (II место)
Руководитель: Ковалёва С.А.
(учитель английского языка,
I квалификационная категория)

**«Тот, кто не знает иностранного языка,
не знает и своего» В.Гёте.**

Так сложилось в мировой практике, что английский язык стал языком международного общения. Основные технические виды коммуникаций: связь, интернет, телевидение используются обществом на английском языке. Россия является частью мирового сообщества. В связи с этим знания английского языка необходимы для международного сотрудничества. Обсуждение этой проблемы на уроке английского языка заставило меня задуматься: почему именно английский язык занял позицию номер один в мире. Поиски ответа на этот вопрос привели к необходимости начать работу над этим проектом.

Новизной работы является то, что в ней предложены не только ответы на поставленные вопросы, но и делается анализ целей изучения английского языка учащимися.

Необходимость данного проекта заключается в том, чтобы заинтересовать и объяснить людям, школьникам в первую очередь, что знания английского языка открывают в будущем больше перспектив и возможностей в жизни.

Начав работу по изучению этой проблемы, я выдвинула следующую гипотезу: знание английского языка в современной жизни необходимо, т.к. именно английский язык является международным языком общения.

Цели исследования:

- 1) изучить роль английского языка в мире;
- 2) исследовать цели изучения английского языка учащимися нашей школы.

Задачи исследования:

1. Всесторонне изучить информацию по теме с привлечением различных источников.
2. Систематизировать и описать полученную информацию по выбранной теме.
3. Провести микроисследование по выявлению основных причин изучения английского языка учащимися нашей школы.
4. Сделать выводы.

Методы исследования:

- метод сбора информации;
- метод социологического опроса, анкетирования и интервью;
- метод анализа научных и публицистических статей по теме исследования;
- метод систематизации и анализа полученных данных и их графического представления.

Объект исследования: английский язык.

Предмет исследования: роль английского языка в цивилизованном мире.



проект

МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №2»
Районная научно-практическая
конференция учащихся
Предмет: информатика и ИКТ
Номинация: практико-ориентированный

Тема: «Виртуальная гирлянда»

Автор: Ерофеев Павел Дмитриевич,
учащийся 2Б класса МОБУ «НСОШ
№2»

Руководитель: Ерофеев Д.В.,
учитель информатики и ИКТ

I. Актуальность проекта

1.1. Цель и задачи проекта

За окном декабрь. Каждая российская семья готовится к встрече Нового года. Непременным атрибутом праздника является новогодняя елка. Вот и мы в середине декабря установили новогоднюю красавицу, украсили ее игрушками и гирляндами. Вечером, с наступлением темноты, включали гирлянды. Разноцветные огоньки, то замирали на ветвях ели, то стались догнать друг друга, отражаясь от стен и потолка, превращали комнату в сказочную поляну.

Наступили каникулы, и мы всей семьей поехали в гости к бабушке и дедушке. У них тоже была наряжена новогодняя елка. Только вот лампочки гирлянды светили одним цветом и не мерцали. Мне стало интересно, чем же отличаются эти гирлянды. Рассмотрев гирлянду, я заметил, что у нее все лампочки одного цвета, а у нашей гирлянды они разного цвета. Но почему они не мерцают? С этим вопросом пришлось обратиться к папе. И вот, что я узнал.

У нашей гирлянды кроме лампочек и проводов имеется блок управления. Именно он управляет работой лампочек. Нажимая на кнопку блока можно изменить режим работы гирлянды. Если открыть блок то мы увидим радиодетали, которые программируют режимы работы лампочек. Другими словами работой лампочек гирлянды управляет программа. Стало совсем все непонятно и все смешалось в моей голове: радиодетали, программы, управление. Возникли противоречия между моим жизненным опытом и научными знаниями о гирляндах. С радиодетальями, в силу своего опыта разобраться сложно, а вот с программой управления вполне по силам, если гирлянду сделать виртуальной.

С учетом выявленного противоречия проблема проекта заключается в создании виртуальной гирлянды, на примере которой будет виден процесс управления гирляндой.

Цель проекта: создать виртуальную гирлянду.

Задачи проекта:

- изучить теоретический материал по программированию в среде Скретч;
- овладеть основными приемами работы в среде Скретч;
- познакомиться с понятием алгоритма и программы;
- апробировать программу на компьютере.

Предполагаемый результат проекта:

- в ходе реализации проекта будут усвоены азы программирования;
- разработан алгоритм создания виртуальной гирлянды;
- разработана программа, реализующая данный алгоритм.

1.2. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации данного проекта не предусмотрены материальные затраты, если у вас уже имеется компьютер и подключение к Интернету. Среду программирования Скретч можно бесплатно скачать с официального сайта по электронному адресу <http://scratch.mit.edu>. Теоретические знания по программированию можно бесплатно получить в виртуальной школе Скретч по адресу <http://letopisi.ru/index.php/> Скретч.

II. Реализация проекта

2.1. Создание виртуальной гирлянды

Для создания виртуальной гирлянды воспользуемся средой программирования Скретч (Scratch). Скретч позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, игры и другие произведения. Подобнее о данной среде программирования можно узнать в Приложении 1.

Создание гирлянды состоит из нескольких упорядоченных и взаимосвязанных этапов.

На первом этапе необходимо установить соответствие между основными устройствами реальной гирлянды и виртуальной. Устройства виртуальной гирлянды, в среде Скретч, называются спрайтами. Оформим результаты в виде таблицы (см. Таблицу 1) и рисунка (см. Рис. 1).

Таблица 1.

Реальная гирлянда	Виртуальная гирлянда
Лампочка	Спрайт Лампочка
Блок управления	Спрайт Кот
Штепсельная вилка	Щелчок ЛКМ по спрайту Кот



Рис. 1

Цвет спрайта можно изменить с помощью костюма. Костюмом в среде Скретч называют графическое изображение спрайта (см. Рис.2).

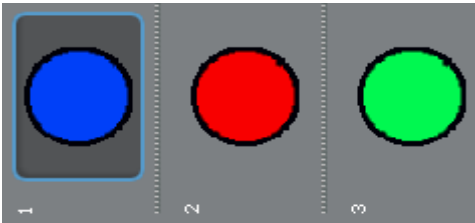


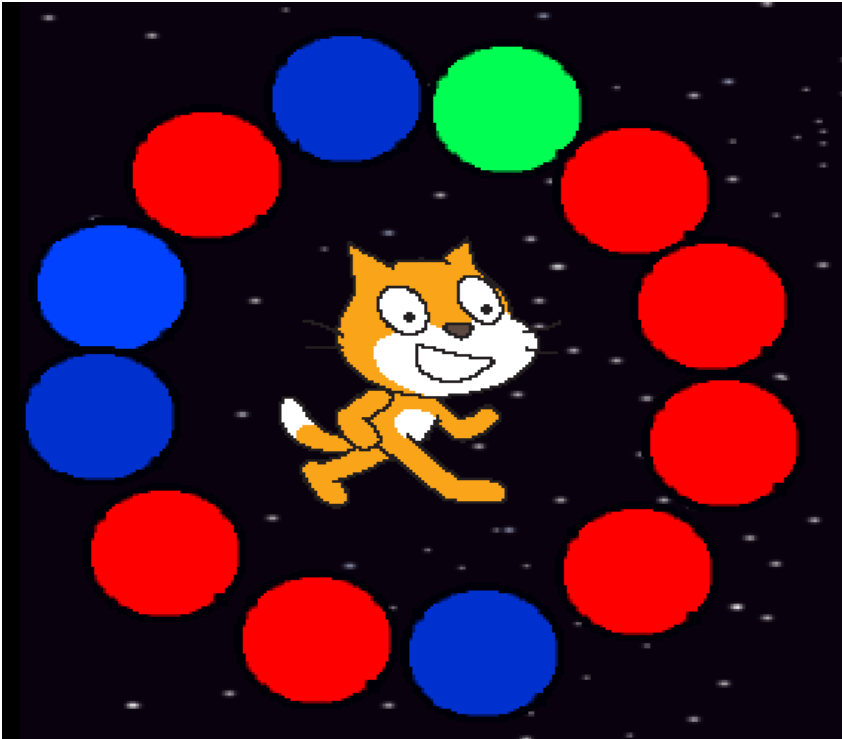
Рис.2. Костюмы для

спрайта Лампочка

Режим работы гирлянды можно изменить многократным запуском скрипта для спрайта Кот, который служит блоком управления виртуальной гирлянды. Скриптом, в среде Скретч, называют

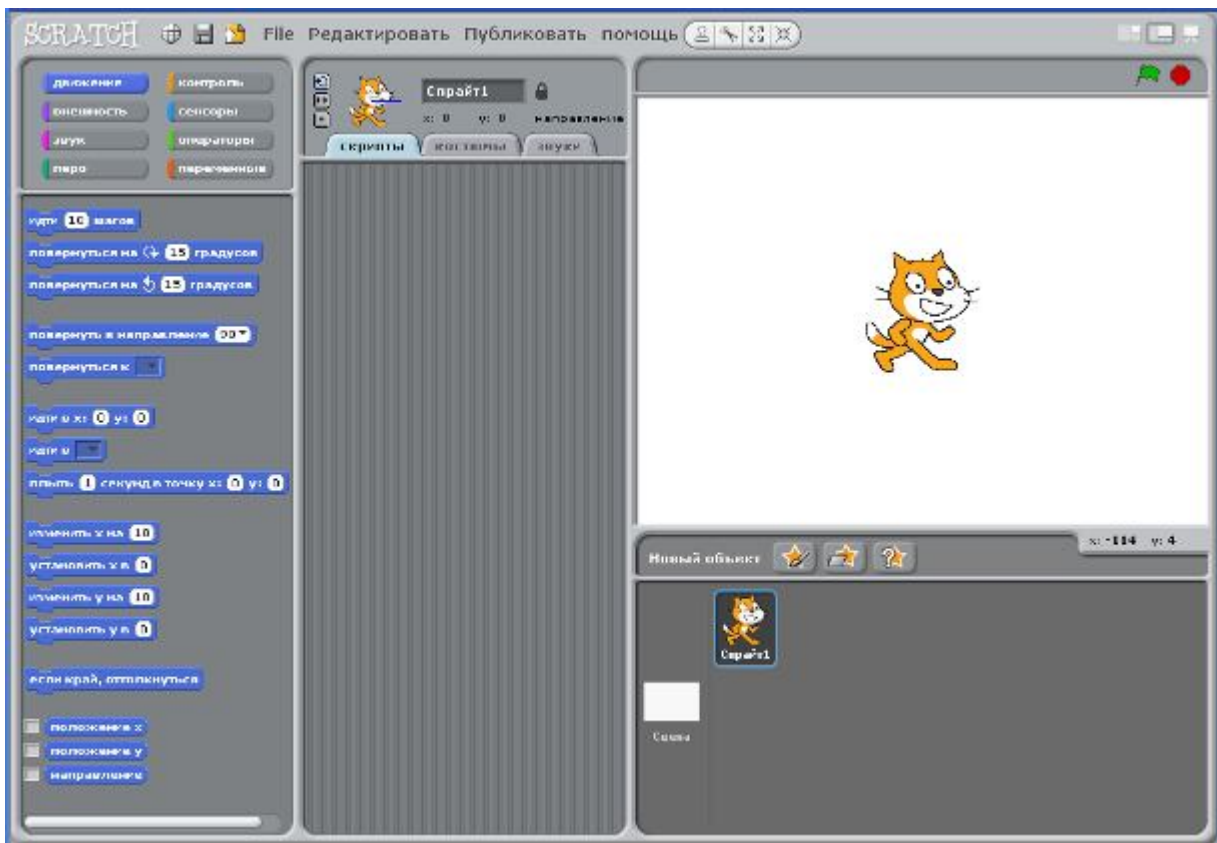
На
принцип
гирлянды.
экране
(спрайт

Щелчок
включает
гирлянды
огонька,
каждый
щелкнуть
еще раз, то
работы



последовательность команд. третьем этапе уточним работы виртуальной Запустив программу, на появляется блок управления кот) и звучит музыкальное сопровождение (см. Рис.3). ЛКМ по блоку управления гирлянду. Лампочки светятся в режиме бегущего причем цвет огонька раз меняется. Если по блоку управления ЛКМ произойдет смена режим гирлянды.

На четвертом этапе приступаем к созданию программы управляющей работой виртуальной гирлянды. Процесс создания программы запишем в виде алгоритма.



1. Запускаем среду программирования Скретч. Сохраним наш проект на диск. Блок управления (спрайт Кот) автоматически появляется на экране.
2. Создадим спрайт Лампочка. Для этого выберем команду Рисовать новый объект, нажав кнопку. Откроется редактор, в  котором мы нарисуем лампочку.
3. Прежде чем дублировать лампочку  добавим ему еще два костюма. Т.е. каждый спрайт будет иметь три костюма (синий, красный и зеленый). Для этой цели воспользуемся командами Копировать и Редактировать в меню Костюмы.
4. Запишем скрипт для спрайта Кот. Т.к. все команды записываются на русском языке, то пояснять их не будем (см. Рис. 4).
5. Создадим скрипт для спрайта Лампочка (см. Рис. 5).
6. С помощью команды Дублировать, добавим еще 12 лампочек на экран. Расположим все лампочки вокруг блока управления. Это легко сделать с помощью мыши (см. Рис. 6).
7. Скрипты для всех лампочек, кроме последней, будут одинаковыми, изменится лишь объект передачи и получения управления (см. Рис. 7).

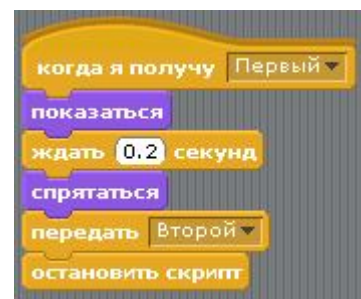


Рис.4

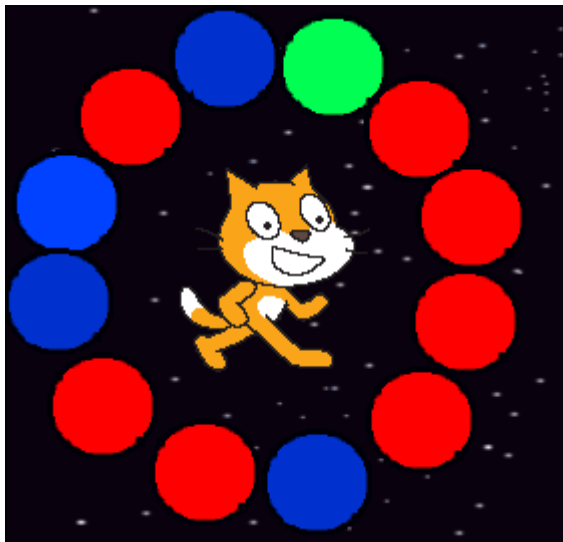
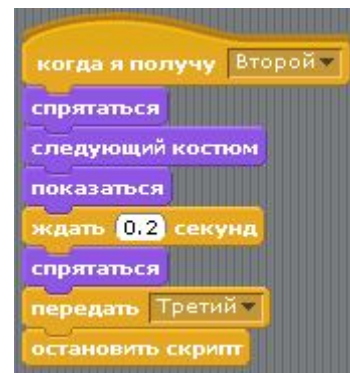
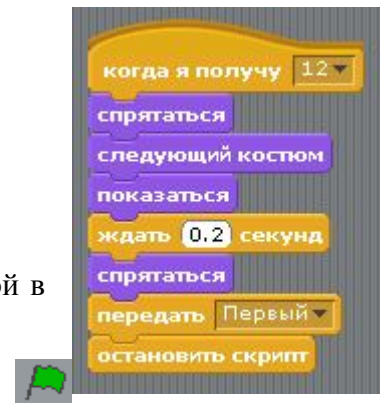


Рис.5



8. Чтобы процесс работы гирлянды был продолжительным последняя лампочка (спрайт) передаст управление 1 лампочке и процесс начнется сначала.

9. Изменим фон сцены с помощью меню Фоны на звездное небо. Сценой в среде Скретч называют фон экрана.
10. Запустим программу на выполнение с помощью кнопки.



III. Заключение

Выполнив свой проект, я узнал много нового об алгоритмах и их видах и о программном управлении объектами (например, гирляндой.). Научился работать в среде программирования Скретч. Печатать текст в текстовом редакторе. Находить и скачивать информацию с Интернета.

Все поставленные задачи были выполнены. Разработан алгоритм управления виртуальной гирляндой. Создана программа управления гирляндой. Теперь я знаю, почему мерцают лампочки в определенном режиме.

Со временем постараюсь продолжить свой проект, создав реальную гирлянду с блоком управления своими руками.



Автор: Жугина Ирина Дмитриевна,
Ученица 7 «А» класса, МОБУ «НСОШ №2»
Руководитель: Юткина Галина Васильевна,
Учитель географии, 1 категории
Тема: «Семь чудес Оренбургской области»
Предмет: география
Номинация: исследовательская работа

Цель: Выявить объекты, которые могут претендовать на участие в конкурсе «Чудеса России».

Объект исследования: Культурные и природные памятники Оренбургской области.

Гипотеза: Если я начну изучать природные и антропогенные объекты Оренбургской области и их значимость, то смогу больше узнать о своей малой родине, а так же привлеку внимание ребят и взрослых к охране памятников Оренбургской области.

На территории Оренбургской области есть замечательные природные и культурные памятники, которые могут претендовать на участие в конкурсе «Семь чудес России». В 2010 году на конкурс выдвигали: Орское месторождение Яшмы и гору Полковник, а в 2011 году в этом конкурсе участвовали: озеро Развал, Музей-квартира Гагарина в Оренбурге. А в этом году я предлагаю, чтобы участвовали в конкурсе «Семь чудес России» такие удивительные места как: Бузулукский бор, озеро Развал, памятник Пушкину и Далю, Гора Верблюдов, Караван-Сарай, Губерлинское ущелье, Оренбургский степной заповедник. Бузулукский бор - островной массив соснового леса на границе Самарской и Оренбургской областей. В бору насчитывается до 20 разных типов леса. С 1933 по 1948 на части бора существовал государственный заповедник. Более 60 тысяч га Бузулукского бора занимают пески, мощность которых местами достигает 90 метров. Самые часто встречающиеся жители в бору это куница, белка и рысь. Поселились в бору также лисица, барсук, ласка, горностай. Перечень млекопитающих Бузулукского бора насчитывает 39 видов. В водоемах Бузулукского бора водится 24 вида рыб. Места вокруг этого бора тесно связаны с именами великих российских литераторов. Это родовые поместья Державиных и Карамзиных, имение Аксаковых. Дом, в котором родился и вырос С.Т. Аксаков, описавший свою жизнь в книгах, теперь стал музеем-заповедником. Еще в бору очень много достопримечательностей: сфагновое болото Лосиная пристань, Тростниковое болото Журавлиный гай, Урочище "Крутой берег", Урочище "Орлиная гряда", Дендросады. Произрастают в бору и сосны, которым 300 и 350 лет.

В середине XVIII века (1754) началась промышленная разработка Илецкого соляного купола в Соль-Илецком районе [Оренбургской области](#). В месте выхода соляного ядра на дневную поверхность возвышалась гора Туз-Тюбе. К концу XIX столетия на месте горы появилась котловина, но в результате затопления котловины паводковыми водами реки Песчанки образовалось озеро Развал. Насыщенность воды озера солью не уступает Мертвому морю и тоже имеет лечебное значение. Вода озера имеет желтоватый цвет, на вкус горько-соленая. В озере нет живых организмов, никакой растительности, даже в сильные морозы оно не замерзает. Периодически озеро Развал уходит в шахту, затем возвращается снова.

Караван-Сарай - один из наиболее значительных памятников архитектуры в Оренбурге, построенный в 1842 году по проекту видного русского архитектора А.П. Брюллова, который использовал в этом комплексе мотивы мусульманского зодчества. Оренбургский генерал-губернатор В. Перовский в своем обращении от 20 апреля 1836г. К начальникам башкирских и мецгеряцких кантонов отмечал, что «приезжающие в Оренбург по своей надобности и по службе башкиры не имеют никакого пристанища в городе... В отвращение этого неудобства, - писал он, - намерен я приступить к построению общественного постоялого двора, или караван-сарая, в котором мог бы остановиться со всеми удобствами каждый башкир и мецгеряк без всякой платы». Это обращение, призывающее сделать пожертвования на постройку караван-сарая, было благожелательно встречено башкирским населением. Караван-сарай, возникший для определенных практических потребностей, хотя и утратил сейчас свое первоначальное назначение, однако как памятник эпохи, как архитектурно-художественное произведение он занимает значительное место среди других ценностей, созданных башкирским народом.

В память о двух великих людях, Пушкине и Дале, побывавших в Оренбуржье, в 2001 году в центре города был установлен бронзовый памятник (скульптор Н.Г. Петина). Они при жизни в Оренбурге были вместе, они и теперь в Оренбурге навечно рядом. Этот монумент установлен в память визита великого русского поэта, прибывшего сюда 18 сентября 1833 года в поисках живых следов, оставленных бунтовщиком Пугачёвым. Здесь он встретил В.И. Даля, с которым был знаком еще по Петербургу. 20 сентября Пушкин и Даль выехали из Оренбурга и следовали по правому берегу Урала (Яика) по местам, где были крепости, захваченные Пугачевым. Результатом этой поездки стало написание повести «Капитанская дочка».

Первый в степной зоне России заповедник был создан в 1989 году для охраны и изучения Зауралья в их естественном состоянии. В состав заповедника вошли четыре изолированных друг от друга участка : «Таловская степь», «Буртинская степь», «Айтуарская степь», «Ащисайская степь». Территория заповедника входит в полосу типчаково-ковыльных степей. Среди жизненных форм лидируют многолетние травянистые растения. 23 вида растений занесены в Красную книгу РФ: ковыли Залесского, тюльпан Шренка. Также в Красную книгу занесены животные: степной лунь, красавка.

Верблюд-гора расположена в Оренбургской области в 9 км юго-восточнее поселка Восточного на левобережье пересыхающего ручья Ащису. Верблюд является одной из самых оригинальных природных скульптур и своеобразным символом Оренбургского сухостепного Зауралья. "Верблюд" - овеянный многочисленными легендами. В одной из них говорится о том, как однажды верблюд, пришедший из пустыни, захотел померяться силой с Уральским хребтом. Приготовился к бою, да так и застыл на века. Побывать у его подножия, сфотографироваться на фоне каменного исполина высотой около 20 метров - честолюбивая мечта каждого туриста.

Губерлинское [ущелье](#) – удивительный уголок природы Оренбуржья. Ущелье с бурной речкой находится не в горах, а среди плоской степной равнины, на которой высятся курганы древних кочевников — сарматов. Горные породы, среди которых проложено [русло](#) реки Губерли, — одни из древнейших на Земле, это разнообразные сланцы протерозойской эры. В глубине ущелья под скалами сохранился удивительный мир реликтовых растений: папоротников, мхов, лишайников, редких цветковых растений. Губерлинское ущелье обладает разнообразным животным миром.

Формирование списка Оренбургских див было очень непростым делом. Скорее, даже очень сложным, поскольку все представленные на конкурс памятники действительно заслуживают внимания, восхищения, поклонения и уважения. Тем более, что главной целью конкурса «Семь чудес Оренбургской области» есть задача сделать сохранение и восстановление отечественных памятников одной из главных забот не только государства, но и обычного человеческого общества. Этот порыв играет большую роль в воспитании патриотических чувств, экологической этики.



Предмет: «История»

Номинация: «Реферат проблемно-поискового характера» 1 место

Автор: Файзуллина Эвелина Исмаиловна ученица 8 «Б» класса

Руководитель: Терехова Наиля Саитовна, учитель истории, 1 квалификационная категория.

Тема: «История и этническая культура татар»

Объект исследования: татарские поселения в пределах территории России. **Предмет исследования:** процессы заселения и связанные с ним этнокультурное развитие татар.

Методы исследования: исторические, основным методом исследования являлся проблемно-хронологический метод. Теоретические - изучение дополнительного материала по вопросам истории, этнографии.

Источники исследования: легенды, предания, архивные документы.

Цель работы: изучить вопрос об этнониме «татары», отразить различные точки зрения на происхождение татар.

Задачи:

- более глубокое изучение истории нации;
- формирование системы ценностных ориентаций: уважения к истории татарской нации;
- отражение истории малой родины в истории России.

Актуальность темы обусловлена с одной стороны, изменениями в жизни современного общества, с другой стороны, стремлением людей сохранить свою религию и культуру, мудрые «традиции предков».

2. Теоретическая часть. Совершим небольшой экскурс в историю. Много веков тому назад одно из мощных государств было образовано гуннами. Предводитель гуннов Атилл. Великие государства той эпохи Византия и Римская империя платили дань Степи. С 1223 года, 9 лет булгары противостояли монголам. Русский народ окрестил булгар – названием «татар». Не случайно Иван Грозный после взятия Казани взял себе и титул князя Болгарского. Традиционная религия татар — ислам. По данным ЮНЕСКО татарский язык относится к 14 наиболее коммуникационным языкам мира.

Сегодня, в Новосергиевском районе, два села, где в большинстве проживают татары. Это Старая Белогорка и Новокинделька.

30 августа 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан.

3. Заключение. Все теории едины в одном: татарский народ имеет сложную историю происхождения и сложную этнокультурную структуру. Все культуры равноценны.

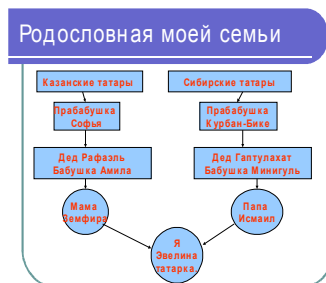
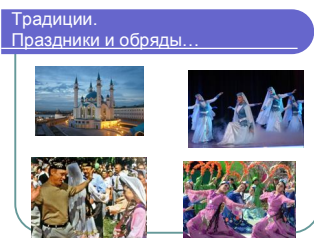
Риски. Из рассмотренного материала следует, что на данный момент даже самая развитая, из имеющихся теорий тюрко-татарская, не является идеальной.

Выводы: историческое развитие татар неразрывно связано с развитием всего татарского народа, и, конечно же, на современном этапе имеет неразрывную связь с историей России.

Практическая значимость исследования заключается в необходимости постановки вопроса об изучении истории и культуры татарского народа, формирования представлений о культуре и истории различных народов. Чувство национальной гордости и уважения традиций, сохранения самобытности в условиях современного общества.

Рекомендации. В результате такой работы постепенно складывается архив, который представляет интерес для учащихся. Материалы этой работы, могут быть использованы на уроках истории при изучении темы «Татаро-монгольское иго». И чтобы татар не причисляли к монголам.

Исәннек. Сов булигез. Уныш, бахет, жай килу!





МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Тема: «Учительница первая моя...»

Номинация: «Исследовательская работа»

Предмет: «Историческое краеведение»

Автор: Мутьянов Денис Юрьевич, «5б» класс

Научный руководитель: Симутова Л.А. учитель истории и обществознания,

1 квалификационная категория.

2012 год объявлен годом Российской истории.

Большое внимание в мире уделяется изучению истории. Человек считается патриотом, если он хорошо знает историю своей страны. А история страны начинается с малого: с малой Родины, со школы, с первой учительницы, с букваря. Ведь историю делают простые люди. Вот о них я и хочу побольше узнать.

История школы, в которой я учусь, в этом году насчитывает 50 лет. Мне захотелось узнать более подробно об учителях, работавших когда-то здесь.

Моя бабушка (Потапова (Дубовскова) Екатерина Павловна) тоже училась в нашей школе (тогда еще школа-интернат №6) рассказывала мне, что здесь работала наша родственница - Лукинская Нина Ивановна.

А еще побывав в школьном музее, я увидел много интересного. Там меня заинтересовал стенд «Из истории школы», на котором я разглядел на фотографии Нину Ивановну. И стал собирать о ней материал.

ЦЕЛЬ: Найти материал о первых работниках школы, а именно о Лукинской Нине Ивановне-учителе начальных классов.

ЗАДАЧИ: 1. Узнать у родственников о её биографии.

2. Встретиться и побеседовать с учителями прошлых лет.

3. Разыскать учеников Лукинской Нины Ивановны.

4. Поработать с архивами школьного музея и школы.

5. Оформить материал и рассказать о ней ученикам.

Объект исследования: жизненный путь учителя начальных классов Лукинской Н.И. в истории школы в преддверии 50 –летнего юбилея.

Каждый человек в школе: будь то ученик или учитель, или простой рабочий вносит свою частичку радости, знания счастья в судьбу детей. И именно здесь начинают воспитывать человека- личность. Труд учителя очень многогранный и трудоемкий. Когда я работал над этой темой, то понял, что настоящие учителя отдают свои знания, свою душу, сердце ученикам не только на своих уроках, но и в жизни. Поэтому роль учителя очень велика и ответственна. Потому что дети чаще всего берут пример с учителя. Погружаясь все глубже и глубже в судьбу Лукинской



Предмет «Биология»
Номинация «Практико-ориентированный
проект»

«Бытовой мусор – это серьёзно»

Никишова Елена Сергеевна
ученица 10а класса МОБУ «НСОШ №2»
Руководитель:
Никишова Татьяна Владимировна,
учитель биологии I категории

Современную цивилизацию все чаще называют «производителем мусора». Проблема ликвидации бытовых отходов выходит на одно из первых мест, принимая глобальный характер. Объемы ежегодно производимого мусора растут угрожающими темпами. По разным данным объем его составляет более 2 кубометров в год на одного человека. Отходы, создаваемые гражданами в ходе повседневного существования называются твердыми бытовыми отходами.

Цель проекта: доказать значимость проблемы бытового мусора в п. Новосергиевка

Задачи:

1. Познакомиться с классификацией бытовых отходов, сформировать представление о способах утилизации мусора;
2. Сформировать сознательное отношение к проблеме бытовых отходов и личному участию в её решении.
3. Предложить меры по сохранению окружающей среды.

Предполагаемый результат проекта:

- Повышение роли экологического воспитания учащихся школы
- Личная заинтересованность учащихся в чистоте родного посёлка

Продукт проекта:

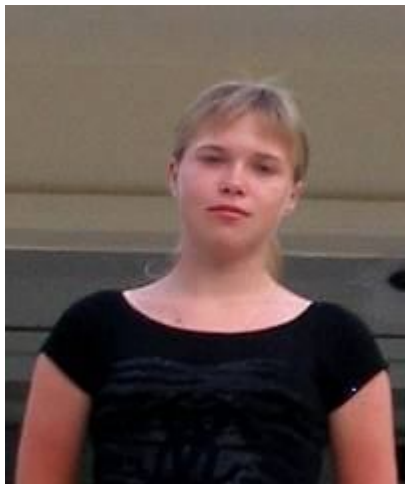
- Комплекс рекомендаций по сохранению чистоты посёлка.

Существуют огромные горы мусора, в которых гниют отходы, источая зловонный запах. Стаи ворон роются в мусоре вместе с бомжами. Бытовой мусор город помимо того что несёт отрицательную эстетическую нагрузку оказывает отрицательное воздействие на организм человека и окружающую среду. Почему так опасно жечь мусор? Главные составляющие дыма угарный газ, канцерогенные и мутагенные вещества. Переносчиками опасных заболеваний являются насекомые, грызуны, бродячие собаки, кошки, питающиеся на мусорных свалках. Антисанитарные условия жизни людей на свалках тоже приводят к вспышкам серьёзных инфекций.

Наиболее распространёнными методами утилизации бытовых отходов являются: захоронение, сжигание и также сортировка и переработка. При том первые два представляют серьёзную опасность для природы и жизни человека.

«Чисто ни там, где убирают, а там, где не сорят!»

Такой девиз нужно помнить каждому человеку, тогда наш посёлок, каждая улица и каждый двор будут чистыми. Поэтому нужно воспитывать с детских лет культуру поведения, поощрять добросовестных, наказывать нерадивых. Необходимо дальше продолжать работу и наметить меры по сохранению окружающей среды от загрязнения мусором. Хочется надеяться, что данная работа внесёт посильный вклад в решение проблемы твёрдых бытовых отходов и что на наших улицах станет меньше мусора, а в черте посёлка сократится количество несанкционированных свалок.



**МОБУ "Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №2»**

**Районная научно-практическая
конференция учащихся и педагогов**

Предмет: «Русский язык»

Номинация: «Реферат», II место

Выполнила: Окшина Ангелина

Геннадьевна, ученица 7 «А» класса

Руководитель: Тенчурина Ольга

**Валентиновна, учитель русского языка и литературы,
вторая квалификационная категория**

Тема: «Есть ли будущее у языка СМС?»

Цель работы: выявить, есть ли будущее у языка СМС.

Задачи:

- 1) изучение литературы по данному вопросу;
- 2) подбор текстов СМС;
- 3) выявление и анализ языковых особенностей данных текстов;
- 4) опрос среди учащихся, учителей и родителей.

Предмет исследования: языковые особенности СМС-текстов.

Объектом исследования выступили способы сжатия информации в современном языке, представленные в СМС-текстах.

История развития СМС весьма интересна.

Начиналось все в далеком 1991 году, когда институт стандартов в области телекоммуникаций (ETSI) предложил механизм обмена небольшими блоками текстовой информации между мобильными абонентскими станциями. Впервые использование СМС состоялось в Англии. Третьего декабря 1992 года инженер компании Vodafone Нейл Пэпуорс, используя ПК, отправил коллегам первое в мире СМС. Текст сообщения был "Merry Christmas" ("С Рождеством").

Современная разговорная и письменная речь меняется стремительно. Теперь без специального словаря и минимального знания сленга невозможно разобрать элементарное мобильное сообщение. Буквы заменяются цифрами, настроение выражается смайликами, латиница меняется на кириллицу и наоборот. СМС-культура - часть письменной культуры, где действует правило «как слышу, так говорю, так и пишу». Само собой, есть у СМС-языка много общего с интернет-сленгом, ведь именно в многочисленных чатах Глобальной Сети зародилась эта своеобразная «скоропись» и небрежная манера сокращений.

Разумеется, слово «тя» вместо «тебя» или «ща» вместо «сейчас» у людей начитанных и трепетно относящихся к чистоте русского языка может вызвать культурный шок. Но ведь большая часть сокращений в СМС-текстах, скорее, вынужденная, чем намеренная.

Изучая возможность классификации языка SMS как официально принятого наряду с уже существующими искусственными языками, мы провели опрос среди групп школьников (10-17 лет), учителей и родителей (30-55 лет). Всего был опрошен 51 респондент. В ходе исследования мы хотели выяснить причины, побуждающие людей разных возрастов, характеров и социальных категорий прибегать к общению через СМС, плюсы и минусы данного средства связи, а также реальность выделения языка СМС в самостоятельный язык общения людей.

Анализируя полученные результаты, мы выяснили, что причинами ставшего столь распространенным использования СМС - текстов для всех возрастов и категорий пользователей сетью является прежде всего возможность быстрой передачи информации даже в тех местах и в то время, когда телефонный разговор или другое

средство связи невозможно (например, на лекциях, на уроках, на совещаниях, на экзаменах, в транспорте и т.д.).

Несмотря на все выше изложенные не только положительные, но и отрицательные стороны СМС-жанра, не следует отрицать его бесконечного творческого потенциала, экспрессивности, оригинальности, информативности.

Как ни парадоксально, но мы считаем, что у языка СМС есть будущее. Конечно, человек, уважающий русский язык, не станет искажать его подобным образом, но СМС - это самый удобный и быстрый вариант.

На наш взгляд, мобильные сообщения, несмотря на необычность, ненормативность языкового облика, служат средством позитивной коммуникации, они удобны, практичны, а порой просто необходимы, но это не более чем один из видов электронного общения, не способный заменить родной язык, который «в умелых руках и опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А.И.Куприн).

Мы бы порекомендовали людям следить за тем, что они пишут в SMS сообщениях. Грустно, что вопрос о чистоте языка стоит остро в настоящее время.



Предмет «Химия»

Номинация «Исследовательская работа»

Тема: «Что скрывает шампунь»

Соловых Надежда Александровна, ученица 8б класса
МОБУ «НСОШ №2»

Руководитель: Никишова Татьяна
Владимировна

В настоящее время на рынке представлен огромный выбор шампуней для всех типов волос от различных производителей. На что же нужно ориентироваться, чтобы выбрать наиболее подходящее для ваших волос средство? Торговая сеть и реклама на телевидение изобилуют информацией о различных сортах шампуней.

Цель: исследовать свойства различных сортов шампуней, их влияние на организм человека.

Задачи:

- собрать информацию и изучить состав шампуней;
- провести анкетирование с целью выяснения наиболее популярных сортов шампуня;
- сравнить свойства различных сортов шампуней;
- провести исследование шампуней;
- разработать рекомендации для пользователей современными моющими средствами.

Шампунь — моющее средство, которое представляет собой раствор солей калиевых кислот с добавкой экстрактов трав, ароматических веществ, масел и щелочей, смягчающих воду. Шампуни выпускают щелочные, безщелочные, на основе ПАВ (поверхностно активных веществ). В состав шампуней входят десятки компонентов - соли, орг. кислоты, эфиры и др., которые в комплексе могут оказывать активное воздействие на живые клетки.

При выборе шампуня советуем придерживаться следующих принципов:

1. Подбирайте шампунь с учетом типа и состояния ваших волос. Избегайте “универсальных” и “семейных” шампуней.
2. Исходите из того, что хороший шампунь состоит из 20-30 химических ингредиентов. Больным волосам требуется шампунь с большим количеством ухаживающих веществ. Лицам, склонным к аллергическим реакциям, наоборот нужен простой по составу шампунь с небольшим числом компонентов. Если у вас нет особых проблем и вы хотите иметь красивые волосы, то вам подойдет более сложный шампунь.
3. Старайтесь выбирать шампунь с более качественным основным детергентом. Чем мягче шампунь, тем лучше для волос. Особенно это правило нужно соблюдать тем, кто вынужден ежедневно мыть голову, например, спортсменам, людям с чувствительной кожей головы, а также тем, кто красит волосы.
4. Пусть вас не вводит в заблуждение слово “натуральный” на этикетке шампуня. Оно может относиться к кондиционирующим компонентам шампуня, но никак не к ПАВ. Шампуней без детергентов нет, поскольку натуральные средства не позволяют хорошо вымыть голову.
5. Лучше выбирать продукцию известных марок и производителей. Опасайтесь при этом подделок. Обращайте внимание на цену: качественная продукция не может стоить дешево.
6. Анализируйте результаты применения шампуня. Хороший шампунь делает волосы чистыми, блестящими, объемными, хорошо расчесываемыми и послушными, не вызывает аллергических реакций, не раздражает кожу головы, имеет длительный срок хранения.
7. Если волосы после мытья становятся легкими и пушистыми, то это означает, что было использовано сильное ПАВ, которое слишком обезжирило волосы и кожу головы. Смените шампунь.
8. Не стоит долго экспериментировать с подбором шампуня, поскольку метод проб и ошибок не пойдет на пользу вашим волосам. Достаточно выбрать два удовлетворяющих вас средства и периодически их менять.

Проблема конфликтов и пути их разрешения.

Работа выполнена Ромаховой Анастасией, учащейся 9 «б» класса МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Предмет: обществознание

Номинация: исследовательская работа

Руководители: Симутова Л.А., учитель истории и обществознания I кв. категория,

Кузьмина Н.В. педагог-психолог I кв. категория.

В работе рассмотрена проблема конфликтов в современном обществе глазами подростка.

Тема «Пути разрешения конфликта» в большей мере отражает запросы современного общества, т.к. из-за постоянных стрессов, напряжений, частота возникновения

конфликтов возраста.

Цель исследования: выявление способов разрешения конфликта и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Гипотеза исследования: различная степень конфликтности присутствует у большинства людей.

Предмет: конфликт как общественное явление.

Традиции изучения природы возникновения конфликта имеют многовековую историю. Проблема изучения конфликта находится на стыке сразу нескольких наук - философии, юриспруденции, социологии, обществознания, психологии, педагогики и математики.

В данной работе рассмотрены причины возникновения конфликта, виды и функции конфликта.

Особое внимание в работе уделено стратегиям поведения и путям разрешения конфликта,

сформулированных К. Томасом и Р. Киллменом:

конкуренция, компромисс, уклонение, сотрудничество, приспособление.

В экспериментальной части работы проведен анализ исследования, проведенного на базе МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2».

Результаты исследования показывают, что, несмотря на то, что большинство учащихся не считают себя конфликтными, различная степень конфликтности присутствует у всех. Большинство подростков, принявших участие в исследовании, не имеют четко выраженной стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

В заключении работы автором представлен кодекс поведения в конфликте: дайте партнеру выпустить жар. Ведите себя спокойно, уверенно. Потребуйте точного обоснования претензий.

Выскажите свои соображения по разрешению конфликта. Если чувствуете свою вину, извинитесь. Говорите, когда партнер спокоен.

Данная работа может быть использована в работе классного руководителя с классным коллективом, в работе с родителями на родительских собраниях и т.д.



Предмет: технология

Номинация: Творческая работа.

Тема работы: «Подарок своими руками в технике модульного оригами».

Участник: Слабоспицкая Александра Александровна, учащаяся 7 класса МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2», I место в VII НПК учащихся Новосергиевского района.

Руководитель: Бутыркина Татьяна Васильевна, учитель технологии I квалификационная категория.



Цель работы: рассмотреть возможность использования техники модульного оригами для изготовления подарка.

Задачи:

1. Рассмотреть оригами как вид декоративно-прикладного искусства: историю его возникновения, необходимый материал, приемы и технологию выполнения.
2. Разработать технологические карты и изготовить образцы изделий в технике оригами.
3. Изготовить подарок в технике модульного оригами.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности узнать новую технику декоративно-прикладного искусства – модульное оригами и применять её для изготовления подарков.

Подарки приятно получать. А еще приятнее их дарить! Сувениры, купленные на распродажах, приносят мало радости, так как являются «клонированными». А ведь каждому из нас хочется получить в подарок что-то уникальное, а еще лучше, сделанное руками близкого человека. Ведь такой сувенир всегда будет радовать глаз и пробуждать море теплых воспоминаний. Подарки, выполненные самостоятельно и с любовью, по-настоящему бесценны!

Я владею различными видами рукоделия: вяжу на спицах и крючком, вышиваю крестиком, плету из бисера и ниток. Но в этом раз я решила заняться ОРИГАМИ.

Оригами не только интересное занятие, но и развлечение, способствующее развитию пространственного воображения, глазомера, внимания, памяти, фантазии и творческого мышления.

Для изготовления корзины я использовала цветную и белую бумагу, атласную ленту двух цветов, картон для доньшка. Изготовление подарка обошлось мне в сумму 265 рублей. Для выполнения своей работы, я выбрала простой материал - бумагу, но в результате получились красивое и оригинальное изделие. Работа в технике оригами очень кропотливая и трудоемкая, но результат стоит потраченного времени и сил.



Предмет: технология

Номинация: Практико – ориентированный проект.

Тема работы: «Мусорный дизайн. Сувениры из вторсырья в технике плетения из газетных трубочек».

Участник: Бутыркина Ирина Сергеевна, учащаяся 11 класса МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2», I место в VII НПК учащихся Новосергиевского района.

Руководитель: Бутыркина Татьяна Васильевна, учитель технологии I квалификационная категория.

Цель работы: осознание потребности в рациональном использовании отходов текстильной, деревообрабатывающей промышленности, целлюлозно – бумажного производства, экономических ресурсов, в борьбе с глобальным загрязнением почвы и водоёмов бытовыми отходами; создание изделия – сувенира из вторсырья.

Задачи:

1. Познакомиться с техникой плетения изделий из различных материалов.
2. Овладеть навыками изготовления изделий для дома, сувениров из вторсырья, используя технику плетения.
3. Изготовить изделие – сувенир.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности показать то, что очень многое из того, что мы привычно отправляем в мусорные баки - пустые коробки, пластиковые стаканчики, CD-диски, старые газеты и журналы – может стать основой интересных вещей.

Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днём всё более актуальной. Каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, упаковки от продуктов, пакеты из-под соков, молока. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной вещи, поделки, игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для творчества. Можно изобрести что-то по-настоящему оригинальное из таких простых вещей как коробки, бутылки, банки. Не выбрасывая мусор, а, используя его для оригинальных поделок, мы сохраняем чистоту окружающей среды!

А что касается прикладной стороны вопроса, то в изготовлении сувениров из вторсырья есть масса преимуществ - от возможности создания собственного стиля в интерьере, наличия под рукой подарков для родных, коллег, до возможности построения рукодельного, обучающего бизнеса. К тому же, это может стать вашим любимым хобби, а жизнь с хобби значительно интереснее, чем без него; приятно вносить позитивные моменты в жизнь окружающих нас близких людей. Изучив литературу по рукоделию в библиотеке, ознакомившись с материалом в сети Интернет и, найдя дома кучу старых газет и журналов, я решила сделать поделку – сувенир из газетных трубочек способом плетения, что является альтернативой старинного вида декоративно-прикладного искусства – плетение из лозы. Красота, разнообразие, простота изготовления и доступность «сырья»! Для изготовления улитки я использовала газетные листы, клей, кисть и лак для конечного покрытия улитки. Изготовление сувенира обошлось мне в сумму 95 рублей.



Предмет «Биология»

Номинация «Исследовательская работа»

Тема: «Влияние пива на организм человека»

Файзуллина Эльвина Исмаиловна, ученица 8б класса
МОБУ «НСОШ №2»

Руководитель: Никишова Татьяна
Владимировна, учитель биологии I категории

Сегодня непомерное и все возрастающее увлечение спиртным населения, особенно молодежи, вызывает растущую тревогу. Но страшнее всего, это употребление алкоголя несовершеннолетними, а именно – пива.

Цель работы: С целью предотвращения пристрастий к алкоголю, раскрыть пагубное влияние алкоголя на организм подростка.

Задачи:

Подобрать и изучить литературу о составе пива, о влиянии на организм человека;

Провести социологическое исследование об употреблении подростками спиртосодержащих напитков;

Довести до молодежи информацию о вреде алкоголя на формирующийся организм подростка.

Составить список рекомендаций родителям, учителям и учащимся по профилактике употребления пива несовершеннолетними.

Сегодня в России на человека приходится около 14 литров чистого алкоголя в год, что, по данным Минздрава, считается признаком тяжелой алкогольной обстановки. Из них только 14% составляет потребление пива, а доля крепкоалкогольных напитков в этой статистике — более 70% от общего объема. Но потребление пива постепенно растет. Сейчас один человек в России выпивает около 43 литров пива в год. При этом самый большой рост распространенности зависимости от пагубной привычки наблюдается сейчас среди подростков. Показатель «пагубного употребления алкоголя» здесь в три раза выше общего уровня. За последние три года количество больных алкоголизмом среди тинэйджеров выросло на 15,3%, алкогольными психозами — на 76,9%.

Пиво ведет к ожирению, подавлению полового влечения, потере эластичности сосудов, желчнокаменной болезни, гастриту и язве желудка... Поэтому следует начать контролировать процесс употребления этого напитка подростками. Я предлагаю следующие меры по профилактике употребления пива несовершеннолетними:

Для классных руководителей:

1. Организовать и активизировать самостоятельное участие учащихся разных классных коллективов в профилактической работе.

2. Использовать не только время, отведенное на специальные занятия, но и создать в учебном заведении атмосферу трезвости, используя различные формы внеклассной деятельности.

Для преподавателей:

1. Использовать в преподавании такой методический прием, как «обучение во время обучения».

2. Устанавливать междпредметные связи, позволяющие активно применять данный прием в целях проведения первичной профилактики потребления пива несовершеннолетними.

Для родителей:

1. Проводить беседы с ребенком, внушать ему, что он личность, которая не может подвергаться влиянию алкоголя.

2. Эффективно совместно с ребенком проиграть, прорепетировать его поведение в той ситуации, когда ему навязывают первый стакан спиртного.

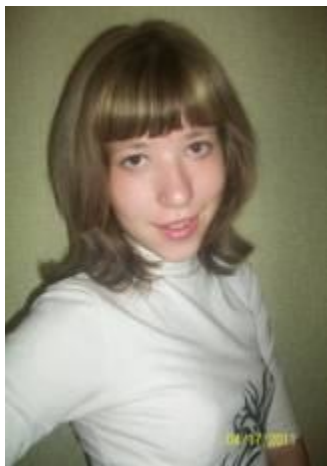
Для учащихся:

1. Вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, посещать секции, участвовать в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях различного уровня.

2. Прислушаться к мнению родителей, классных руководителей и специалистов разных областей по данному вопросу.

3. Иметь свое мнение и вовремя сказать «нет!».

Результатом проведения профилактической работы должно стать образование «валеологического пространства», «климата» психического здоровья и трезвости в образовательном учреждении и начинать формирование здорового образа жизни нужно с 1-го класса школы, так как процесс социального учения, активной выработки психологических и социальных установок у детей начинается с 8-9 лет.



Предмет «Литература»
Номинация «Творческая работа»

Тема: сборник стихотворений «Рассвет» 2 место

Хайрулина Ольга Александровна, ученица 11б класса МОБУ «НСОШ №2»

Руководитель: Галеева Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы высшей категории

10 мая 1994 года в деревне Новокаменка Ташлинского района на свет появилась я. Когда мне было четыре года, наша семья переехала в поселок Новосергиевка. Здесь я пошла в детский сад «Солнышко», а в 2001 году стала первоклассницей «Новосергиевской средней общеобразовательной школы №2». Моя мама – Хайрулина Елена Владимировна – работает мастером газсеха в МУП «Новосергиевка Аква», там же работает механиком мой папа – Хайрулин Александр Борисович. Семья у нас большая. У меня есть старшая сестренка – Катя и младший братик - Степан. Катя увлекается рисованием. Степан – оторвяга, ходит в детский сад. Живем мы дружно. Когда собираемся вместе, всегда весело и интересно.

Я с детства увлекаюсь танцами. В 2003 году я поступила в Детскую Школу Искусств на хореографическое отделение, а в 2008 окончила с красным дипломом. Мои учителя Полищук Светлана Сергеевна и Сусликова Наталья Алексеевна научили меня чувствовать музыку, жить ею и красиво и пластично выражать себя через движения.

В девятом классе я начала писать стихи. Первое стихотворение "О нем" конечно же о любви. В этом возрасте многие пытаются писать. Сейчас у меня около тридцати стихотворений.

Я не считаю себя поэтом. Пишу для себя, это стало необходимой потребностью. Стихи помогают мне выразить мысли и чувства. Самыми строгими критиками стали одноклассники. Я надеюсь, что мои стихи понравятся и вам.
Русский язык.

Каждый знает язы свой родной.

Звук сверели в нем можно услышать,
Стук от ветра сорвавшейся крыши

Много есть на планете народов,

И считает его самым лучшим,
Русский – самый мне дорогой.

Пенье птиц, и лесов разговор.

И журчание рек и озер.

Все оттенки и отзвуки мира,
Переливы их и перезвон
Передаст несравнимо-красиво
Только русский язык, только он!



**Татьяна Шестакова, ученица 10 А класса
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная
школа №2»**

1 место в научно-практической конференции учеников и педагогов Новосергиевского района в 2011-2012 году.

Предмет: литература.

Номинация: творческая работа.

Тема: сборник рассказов «За неделю до весны».

Руководитель: Борисова С.В., учитель русского языка и литературы, 1 кв. категория.

Не секрет, что многие мои сверстники книг не читают - заняты собой, личными проблемами. Мысли и поступки других им не интересны. Я считаю, что так жить тяжело и даже опасно! Наш мир так разнообразен и многолик, так тонок, полон нюансов, которые не под силу, порой, постичь одному. Обратитесь к книгам, в них можно найти ответы на многие вопросы, не дающие нам покоя. Не забывайте, что жизнь наша движется по спирали, и то, что происходит с вами, уже когда-то где-то с кем-то случилось. А кто-то из писателей изложил многие жизненные проблемы на страницах своих книг, и этот человек может помочь вам советом или делом.

В моих рассказах представлены истории обыкновенных людей, которые любят, страдают, ошибаются, в общем, просто живут, как ты и я.

Они, мои герои, одного с тобой возраста или немного старше. В их жизни тоже случаются проблемы, и они пытаются их решать, как ты и я.

Цель моей работы - обратить внимание моих друзей, одноклассников, сверстников друг на друга, это попытка доказать, что в книгах можно многое сказать и многое найти для себя.

Я буду рада, если после знакомства с моими рассказами тебе захочется прочитать что-то еще. Ведь наша жизнь не ограничивается пространством одной комнаты или книги, она интересна и загадочна. Пусть моя книга будет первой попыткой в доказательстве этого...



Абдразаков Линар, ученик 5б класса

Предмет: физика

Тема: «Мои первые шаги в мир электротехники».

Руководитель: Абдразаков Ринат Кагимович, учитель физики I категории

Одним из важных направлений развития научно-технического прогресса в настоящее время является развитие электротехники. Достижения электротехники влияют на развитие общества.

Современная электротехника характеризуется сложностью и многообразием решаемых задач, высоким быстродействием и надёжностью.

Электронные устройства применяются во многих отраслях промышленности, транспорта, связи, а также в быту.

Мы считаем, что наша проблема актуальна и значима, так как в современное время в домах очень много бытовой электротехники и каждый мужчина должен не только уметь устранять различные неполадки, но и создавать некоторые приборы своими руками.

Цель работы – создание самодельных электронных устройств.

Задачи:

- 1) познакомиться с историей электротехники;
- 2) изучить простые электронные устройства;
- 3) сделать некоторые из них своими руками.

Продукт – блок питания, усилитель звука.

В ходе выполнения электротехнических поделок, мы ознакомились со многими схемами электроприборов. Узнали обозначения таких деталей, как транзистор, трансформатор, конденсатор, резистор, реостат, источник тока. Научились делать платы из фанеры для сборки схем, измерять силу тока и напряжение в цепи.

Заниматься началами электроники – типичными простыми схемами, конструированием простейших электронных приборов очень интересно. Собирая электронные схемы, налаживая их, выискивая какую-нибудь неисправность, мы учимся логически мыслить, рассуждать, использовать имеющиеся знания и добывать новые.

Собирая простейшие электроприборы, мы пришли к выводу, что многие из них можно сделать своими руками, а изучая литературу, увидели, что мир электроники очень увлекателен.



Головкова Елена Михайловна, ученица 8а класса МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» - автор практико-ориентированного проекта «Наш дендросад». Руководитель - Кемаева Любовь Николаевна, учитель биологии высшей категории. Работа заняла 1 место на РНПК в 2012 году.

В нашей школе решено создать дендрарий - место, где будут собраны древесные и травянистые растения нашей области. Мы хотим, чтобы этот уголок стал настоящим украшением двора, где можно было бы изучать растения Оренбургского края и отдохнуть в тени деревьев.

Поэтому перед нами стояла **цель**: *Создать проект дендрария*, составить план мероприятий для его реализации и осуществить практическое внедрение.

Для этого мы изучили условия на нашем участке, выбрали растения, выделили зоны, продумали декорирование, наметили план работы.

При этом придерживались главной идеи – дендросад должен выглядеть естественно и разнообразно. Предусмотрена зона древесных растений, украшенная газонами с ивой, туями, лиственницей, камнями с острыми углами. В центре – зона отдыха с небольшим водоёмом, переходящим в сухой ручей и маленьким декоративным мостиком. Альпийская горка, отделы редких и экзотических растений, участок дикорастущих трав, клумбаций – эти зоны сделают наш дендрарий интересным для посещающих. Фигурки из природного материала придадут декоративность, а паспортизация растений поможет нашим учащимся больше узнать о растениях.

Предлагаемый проект достаточно дорогостоящий, чтобы его реализовать, потребуется приложить немало сил, поэтому без помощи учителей, учеников и наших социальных партнёров не обойтись. Чтобы его осуществить, территорию необходимо разбить на участки и закрепить за всеми классами.

Думаю, что когда мы построим дендрарий, в школе появится ещё один экологически чистый уголок, а наши школьники будут больше любить нашу школу и ценить красоту природы.

**Гордеева Александра, учащаяся 5Б класса,
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1».**



Призер районной научно-практической конференции - 2012года.
Секция естественно-научная.

Предмет природоведение.

Руководитель: Печенкина Ольга Павловна, учитель химии высшей
квалификационной категории.

Номинация: исследовательский проект

Тема: «Вода – сок жизни»

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь», - эти слова написал французский писатель и летчик Антуан де Сент-Экзюпери после того, как его самолет разбился в пустыне и он несколько дней провел под палящим солнцем.

Мы каждый день употребляем воду, не задумываясь о ее составе, запахе и цвете. Как влияет на нас вода, и чем может обернуться для нас употребление не очищенной воды? Эта проблема меня заинтересовала. Были поставлены цели определены задачи.

Вода – самое распространенное вещество на Земле. Она играет важную роль в жизни человека.

Вода – среда обитания многих растений и животных. Живые организмы не могут без воды. Обезвоживание организма на 12% приводит к нарушению обмена веществ, а потери до 25% воды – к гибели.

Вода – главный материал, из которого построено наше тело; её содержит кровь – на 83%, мышцы – на 75% состоят из воды, мозг, сердце – 80%, кости – 20,25%, стекловидное тело глаза – 99%.

В ходе работы над проектом, были проведены исследования, позволяющие определять качество питьевой воды по признакам: прозрачность, цвет, запах.

Например, прозрачность характеризуется максимальной высотой столба воды, через которую виден крест с толщиной линии 1мм. Нами было проведено исследование по определению прозрачности воды. В результате исследования степень прозрачности анализируемой воды составила около 5см. При прозрачности воды менее 3см водопотребление ограничивается. Уменьшение прозрачности природных вод свидетельствует об их загрязнении.

Водные ресурсы являются одним из наиболее важных и, вместе с тем, наиболее уязвимых компонентов окружающей среды и их необходимо беречь.

Каждый человек должен помнить, что вода – это источник жизни на Земле, и очень бережно относиться к ней

Вода нуждается в строгой и тщательной охране. Прежде всего, следует экономно расходовать воду. Вода – это бесценный дар природы. Экологический отдел посёлка Новосергиевка за загрязнение водных объектов жителями налагает уголовную ответственность (с. 130 ВК РФ) или штраф в соответствии со ст. 131 ВК РФ.

Ученые подсчитали, что через обычный водопроводный кран проходит 15 литров воды в минуту. Даже самая малая утечка уносит до 80 литров воды в сутки.

Вода – уникальное вещество. Если знать её свойства, то можно правильно и рационально применять ее в народном хозяйстве. Используя информацию по данной проблеме, выпущены буклеты: «Вода – сок жизни».



Предмет: «Литература»

Номинация: «Исследовательская работа»

Тема: «Цветопись в поэзии С. А. Есенина»

Автор: Давыдова Татьяна учащийся 10 класса М О Б У
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1»

Научный руководитель: Овсянникова Татьяна Михайловна учитель
русского языка и литературы I кв. категории

Сергей Александрович Есенин – яркий и талантливый поэт. В своем творчестве он разрабатывает поэтическую концепцию человека в этом огромном и пестром мире. Многоцветны и многокрасочны есенинские пейзажи. Природа играет и переливается всеми цветами, образы живописны, словно акварелью нарисованные.

В нашей жизни слишком мало гармонии, любви, неги, а в наших душах зима. Я выбрала тему «Цветопись в поэзии С. Есенина», потому что Есенин задел, заинтересовал, вызвал желание читать, искать, даже стал определённой потребностью. Я думаю, что поэзия Есенина позволяет человеку уйти из серой повседневной жизни в мир красоты и гармонии, зовёт туда, где царит вечное и прекрасное.

Цель: выявить особенности цветообразной поэтики Есенина и специфику колористического воплощения образов в творчестве поэта.

Задачи:

- 1) изучить цветопись и её функции в поэзии Есенина;
- 2) дать характеристику цветообозначениям, встречающимся у С. Есенина,
- 3) выполнить лингвистический анализ собранного материала, описать морфологический состав есенинских цветообозначений и их структуру.

Гипотеза: Состоялся бы Сергей Есенин, если бы в его стихах не было цвета.

Возможно ли существование есенинских стихов без цвета?

Мы живем в мире цвета, но как бы мы жили если бы не видели этот необъятный мир таким ярким и блестящим, а видели бы все черно-белым, как бы мы воспринимали прекрасную белую зиму, яркое желто-зеленое лето, золотую осень? Я думаю, человек не может без чувства прекрасного и без чувства цвета он тоже не может. Можно говорить, что цветовая гамма способствует передаче тончайших настроений. Эпитеты, сравнения, метафоры в лирике Есенина существуют не сами по себе, ради красоты формы, а для того, чтобы полнее и глубже выразить себя. «Искусство для меня, – отмечал Есенин, – не затейливость узоров, а самое необходимое слово того языка, которым я хочу себя выразить».

Я провела небольшое исследование по творчеству Сергея Есенина, чтобы найти в его стихотворениях оттенки цвета. Ведь цвет в жизни играет огромную роль. С помощью цвета можно выразить внутреннее состояние человека, его эмоции и настроение. Поэтому для поэта, видение цвета является очень важной составляющей, ведь самое главное передать своему читателю смысл написанного им стихотворения. В стихотворениях Есенина нет однообразия. Они, как картины, наполнены то ярко-алым, то бордовым, то светом утреннего солнца, то оттенками высушенной травы.

Можно сделать вывод, что цветопись играет для поэтов не последнюю роль. Ведь настроение поэта опирается на цветные детали пейзажа, а они обостряют чувства читателей, помогают проникнуться настроением данного стихотворения

Поэтому Есенин для меня навсегда останется нарядным пиршеством цвета, насыщающего сердце и делающего жизнь светлее, а глаза шире.



Иов Константин, учащийся 8 «А» класса МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1.»
Научный руководитель: Алукаева Л. А., учитель математики высшей категории.

Исследовательская работа: **«Атмосферные явления – дождь и снег – в жизни человека»**

Природа, во многом, определяет жизнь человека. Неблагоприятные погодные условия отрицательно сказываются на нашем здоровье, на состоянии экономики. Так, например, аномально жаркое лето 2010 года привело к многочисленным пожарам и заболеваниям, не позволило вырастить урожай. Это заставило меня задуматься - какое количество осадков нужно для жизнедеятельности человека и как можно измерить их количество?

Я решил выяснить это опытным путём. Выдвинул гипотезу: погодные условия оказывают влияние на жизнь человека. Объем выпавших осадков можно измерить с помощью приборов и математических преобразований.

Я узнал много интересного о дожде и снеге, изучая тему « Агрегатные состояния воды». Дефицит влаги человек пытается восполнить искусственными дождями. Для этого гранулы сухого льда разбрасывают с самолета на поверхность переохлажденного облака. Каждая гранула охлаждает вокруг себя воздух и порождает около миллиона кристаллов льда, которые и становятся дождём.

Дожди выпадают не только на Земле. На Титане – спутник Сатурна - регулярно идут метановые дожди.

Снежинки – это шестиконечные кристаллы. Из-за структуры молекул воды между лучами кристалла возможны углы лишь в 60° и 120° . Самая крупная снежинка – диаметром 38 см. и толщиной 20 см. - зарегистрирована 28 января 1887 года в Форт-Кео (США). Снежинки состоят на 95 % из воздуха, поэтому у них низкая плотность и медленная скорость падения (0,9 км/ч). Этим же объясняется белый цвет снега.

Количество выпавших осадков измеряется дождемером. Вода попадает в специальную емкость внутри дождемера, а затем в мерный стакан. Осадки обычно измеряются в миллиметрах. Я изготовил дождемер из жестяной ёмкости, воронки, пробирки с делениями и провёл эксперимент. Налил некоторое количество воды в ёмкость, затем перелил в пробирку и зафиксировал высоту водяного столба.

Пусть во время дождя выпало 3, 5 мм. осадков. Нужно узнать - сколько воды вылилось на участок длиной 40м. и шириной 20м.? Я произвёл расчёты и выяснил: во время дождя участок получил 2800 кг воды, или 320 вёдер

Можно даже рассчитать, сколько приблизительно капель выпадает при дожде. В нашем случае на участок выпало 33 600 000 капель.

Можно измерить и силу дождя. Если за минуту в дождемер набирается 2 мм воды, это ливень. При мелком осеннем дожде 1 мм воды накапливается за час и более.

Снег измерить самодельным дождемером нельзя, так как часть его выдует из банки ветер. Можно измерить линейкой толщину слоя снега на участке. Затем наполнить банку снегом той же плотности и, дав ему растаять, заметить, какой высоты получился слой воды. Таким образом, легко можно перевести толщину снежного слоя в толщину водяного.

В разных местах земного шара выпадает разное количество осадков. Одно из самых дождливых мест на Земле - индийский город Черапунджи. Там в год выпадает почти 12 000 мм осадков. Пустыня Атакама (Чили) – одно из наиболее сухих мест на Земле. Здесь есть районы, где никогда не шел дождь.

Зная среднее количество осадков, получаемое Землёй за год (мм), а также длину окружности и площадь поверхности Земли, можно вычислить, сколько воды приносится на всю нашу планету ежегодно дождем, снегом и градом. Путём расчетов, мы определили это число - 397000 куб. км.

Часто атмосферные осадки оказывают негативное влияние на жизнь человека. Ливни, выпавшие в апреле 2011 года, стали одной из причин наводнения в 10 сёлах Новосергиевского района. От паводка пострадало 668 домов. В Новосергиевке – 300, полностью разрушено 12 домов. Уровень воды внутри домов доходил до полутора метров.

В Новосергиевском районе для успешного ведения сельского хозяйства нужно, чтобы в течение весны выпадало 205 мм осадков. Я обратился в метеорологическую станцию и узнал, что за весну 2010 года было зарегистрировано всего 42 мм. осадков, летом выпало лишь 43,9 мм. Из-за этого посевы погибли на 41% засеянных площадей. Средняя урожайность зерновых культур составила всего 5,8 ц/га вместо обычных показателей - 12-17 ц/га.

Я пришёл к выводу, что погодные условия оказывают огромное влияние на жизнь человека. Путем измерения высоты атмосферных осадков на ограниченной поверхности и математических вычислений возможно определить уровень этих осадков для любой площади поверхности, вплоть до поверхности Земли.

Считаю, что мою работу можно использовать на уроках математики, физики и географии.



едмет: Информатика

Номинация: «Проект»

Тема: «Компьютерная графика 3D»

Автор: Каминский Евгений Вячеславович

Призёр районной научно-практической конференции.

Вопросы для исследования:

- Что такое компьютерная графика?
- На сколько многообразны возможности компьютерной графики?

Компьютерная графика – раздел информатики, занимающийся проблемами создания и обработки на компьютере графических изображений.

Трёхмерная графика (3D — от [англ. three dimensions](#) — «три измерения») оперирует с объектами в трёхмерном пространстве. Обычно результаты представляют собой плоскую картинку, [проекцию](#). Трёхмерная компьютерная графика широко используется в кино, компьютерных играх.

В трёхмерной компьютерной графике все объекты обычно представляются как набор поверхностей или частиц. Минимальную поверхность называют [полигоном](#). В качестве полигона обычно выбирают треугольники.

Всеми визуальными преобразованиями в 3D-графике управляют [матрицы](#). В компьютерной графике используется три вида матриц:

- [матрица поворота](#)
- матрица сдвига
- матрица масштабирования

Любой полигон можно представить в виде набора из координат его вершин. Так, у треугольника будет 3 вершины. [Координаты](#) каждой вершины представляют собой [вектор](#) (x, y, z). Умножив вектор на соответствующую матрицу, мы получим новый вектор. Сделав такое преобразование со всеми вершинами полигона, получим новый полигон, а преобразовав все полигоны, получим новый объект, повернутый/сдвинутый/масштабированный относительно исходного.

Трёхмерная графика нашла широкое применение в таких областях, как научные расчеты, инженерное проектирование, компьютерное моделирование физических объектов. В качестве примера рассмотрим наиболее сложный вариант трёхмерного моделирования – создание подвижного изображения реального физического тела.

В упрощенном виде для пространственного моделирования объекта требуется:

- спроектировать и создать виртуальный каркас (“скелет”) объекта, наиболее полно соответствующий его реальной форме;
- спроектировать и создать виртуальные материалы, по физическим свойствам визуализации похожие на реальные;
- присвоить материалы различным частям поверхности объекта (на профессиональном жаргоне – “спроектировать текстуры на объект”);
- настроить физические параметры пространства, в котором будет действовать объект, – задать освещение, гравитацию, свойства атмосферы, свойства взаимодействующих объектов и поверхностей;
- задать траектории движения объектов;
- рассчитать результирующую последовательность кадров;
- наложить поверхностные эффекты на итоговый анимационный ролик.



**Коннычева Наталья, ученица 9«б» класса
МОБУ «НСОШ №1»**

2 место в научно-практической конференции
учеников и педагогов Новосергиевского района

Предмет: русский язык

Номинация: исследовательская работа

Руководитель: Э.В.Назарова,

учитель высшей квалификационной категории

Тема: «Скажи, как ты здороваешься, и я угадаю,
откуда ты родом»

Приветствие – важный показатель культуры общения.

Здороваясь с человеком, мы, с одной стороны, свидетельствуем своё почтение знакомому, с другой – косвенно изъявляем желание продолжать заведённое когда-то знакомство. Приветствие позволяет осознать, что люди вокруг замечают нас, а также помогает проявлять своё внимание к окружающим. Именно поэтому, когда вдруг кто-либо, ранее здоровавшийся с вами, перестаёт при встрече говорить «Привет», появляется очень неприятное чувство – смесь потрясения и недовольства («И что я ему такого сделал, что он даже не хочет здороваться?!»). А если человек, с которым вы никогда раньше не здоровались, вдруг ни с того ни с сего начинает говорить вам «Здравствуйте», это означает, что он доброжелательно к вам относится и хотел бы завязать общение.

Сколько раз на день мы здороваемся? «Здравствуйте», - говорим мы, входя утром в школу. «Добрый день!» - приветствуем знакомых. «Привет!» - говорим друзьям по телефону. А знаем ли мы, что значат эти слова? Откуда взялся обычай приветствовать друг друга? Как здороваются люди других национальностей?

Цель моей работы: узнать, как приветствуют друг друга люди в других странах.

Предмет исследования: приветствия разных народов мира

Гипотеза: одинаково ли здороваются люди в разных странах

Работая над темой исследования, я пришла к выводу, что при всем многообразии приветствий международный этикет в своей основе одинаков: люди, встречаясь, желают друг другу добра и благополучия, здоровья, успехов в труде, доброго утра, дня или вечера. Но в разных странах приветствуют друг-друга по-разному. И если посмотреть, как принято здороваться у разных народов мира, то просто напрашивается вывод о том, что приветствие имеет какой-то глубинный смысл и отражают особенности национального характера. Каждому народу свойственна своя манера приветствия. Виды приветствия, существующие у разных народов, — это своеобразное выражение духа времени и нравов. С одной стороны, приветствие как повторяющийся ритуал практичен, экономит время, мыслительную энергию, позволяет отличить своего от чужака. Но, с другой стороны, людям навязывают правила поведения, которым надо следовать неукоснительно. По – разному отмечают люди самое простое и самое частое событие в своей жизни – встречу с другим человеком. И все - таки общее тут есть. Уклониться от приветствия, не ответить на него во все времена, у всех народов считалось верхом невоспитанности и неуважения к окружающим. Ведь в поклоне, в словах приветия, заключено очень большое и важное содержание: “Я тебя вижу, человек. Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю, хочу, чтобы и ты ко мне хорошо относился. Я желаю тебе самого доброго”. Вот что означает простое и обычное слово “здравствуйте”.

Этикет приветствия каждой отдельной страны имеет свои особенности. В ряде государств форма приветствия зависит от целого перечня факторов: от степени знакомства, от возраста, от половой принадлежности, от времени суток, от вида деятельности человека в момент встречи или телефонного звонка. В некоторых странах существуют даже отдельные этикеты приветствия для гостей, охотников, обедающих и работающих людей. В каждой конкретной ситуации, согласно этикету общения, произносится отдельное пожелание, перерастающее затем в формулу приветствия.

Приветствие – один из самых важных знаков речевого этикета. С его помощью устанавливается контакт общающихся, определяются отношения между людьми. Поэтому не владеть формулами приветствия – это значит быть всем чужим, не уметь общаться!



**Коннычева Наталья,
Алиева Ангелина, ученицы 9«б»
класса**

МОБУ «НСОШ №1»

**1 место в научно-
практической конференции учеников и
педагогов Новосергиевского района**

Номинация: портфолио

Руководитель:

Э.В.Назарова,

учитель высшей

квалификационной категории

Тема: «Портфолио класса»



Это портфолио мы бережно собирали в течение 5 лет.

Здесь вся история нашего 9-б класса. Сегодня наш класс – это море талантов, задора и постоянное движение вперед. Наша «Семейка» очень любит свою школу, свой класс, потому что здесь есть друзья – замечательные одноклассники. В классе, где мы учимся все ребята разные, и у каждого есть свои плюсы и минусы, но несмотря ни на что мы очень дружны. Девчонки в нашем классе очень активные и весёлые, а мальчишки до сих, правда, пор не повзрослели, но всё равно они у нас очень хорошие.

Все годы мы стараемся активно участвовать в школьной жизни, потому что все, что проводится в школе и в классе нам интересно. Ежегодно, наш классный руководитель проводит мониторинг достижений, отслеживая результат каждого из нас. В начале года мониторинг результатов Эльвира Валиевна показывает нам и нашим и родителям, а мы активно обязательно обсуждаем итоги. Это приносит свои результаты. После этого еще больше хочется принимать участие в том или ином мероприятии. Каждый старается показать свои возможности, пополнить портфолио. В течение нескольких лет наш класс в лидерах. В нашем классе радуются каждой победе, как приятно на общешкольной линейке услышать, что твой одноклассник вновь стал призером или победителем. Значит, рейтинг класса вырастит! А это значит, что каждый, кто учится в нашем классе, гордится тем, что учится в этом классе и что-то сделал для класса.

И важно, что в нашем классе не завидуют победам другого, а наоборот, радуются. В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы: без неё мир словно лишился бы солнца. Без дружбы жизнь – ничто. И для нашего класса самое главное это взаимопонимание и дружба.

В классе работает самоуправление. Во главе класса стоит командир, у нас уже много лет тайным голосованием избирается Алиева Ангелина. Ей в работе помогают департаменты (спорта, культуры, образования, труда, печати). Нам нравится самостоятельно организовывать работу: это и классные часы, и классные наши дела. Первое время все делала Эльвира Валиевна, но потихоньку она стала доверять и нам, теперь уже многое мы можем сделать самостоятельно.

Начиная работу в самоуправлении класса, двое ребят достигли успеха и на районном и областном уровне. Алиева Ангелина – член областного совета ученического самоуправления, а Давыдова Светлана – член областной правовой палаты. Обе побывали во всероссийском лагере «Орленок».

Мы всегда буду помнить, яркие события из жизни своего класса: прогулки по улицам родного поселка, походы, традиционные выезды в Оренбург, экскурсии на предприятия, классные посиделки, катание на Кореняшке, наши новогодние выступления, школьные мероприятия, совместные собрания с родителями, загородные выезды на природу, долгожданная поездка в Санкт-Петербург. Мы бы с удовольствием поехали с классом в европейское турне, мечтаем побывать в Париже, но пока это лишь мечты. И мы думаем, что с нашим классным руководителем это возможно!

Может быть, пройдет не один год, когда мы в полной мере сможем осознать, что оставили за порогам родной школы, любимого класса... А может быть самые счастливые минуты детства, которые не вернуть никогда! А портфолио класса, которое так бережно мы собирали, надеемся, останется в школьном музее, и мы, приходя на вечер встречи, многое вспомним, и мы уверены, мы знаем, что о школе и о классе у нас будут только добрые воспоминания.



Найденко Наталия, учащаяся 10 класса
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №1»
Победитель районной научно-практической конференции 2012
года

Секция естественно-научная

Предмет химия

Руководитель: Печенкина Ольга Павловна, учитель химии высшей
квалификационной категории.

Номинация: исследовательская работа

Тема: «Азотные удобрения: польза или вред?»

На всех стадиях развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор, как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось. Использование минеральных удобрений – пример тому. С помощью удобрений можно резко повысить урожай

любых культур. Но при внесении большого количества минеральных удобрений для получения высокого урожая, вся «польза» может обернуться очень серьезными последствиями.

Проблема разумного применения удобрений, в частности азотных, заинтересовала меня. Цель работы: выяснение роли, рационального применения азотных удобрений для растений и влияния их на здоровье человека.

Овощи, наряду с фруктами, являются одним из основных источников витаминов, микроэлементов, пектинов и органических кислот для человеческого организма. Однако, именно с овощами, в организм человека поступает наибольшее количество нитратов. В умеренных дозах нитраты абсолютно безвредны. У здоровых людей они быстро всасываются и быстро выводятся из организма. Но длительное и обильное поступление нитратов в организм человека может отрицательно влиять на состояние здоровья. Большую опасность для здоровья людей представляет восстановленная форма нитратов – нитриты. Основными признаками нитратных отравлений у человека являются: тошнота, рвота, боли в животе, диарея, часто с кровью, желтизна белков глаз, головные боли, повышенная усталость, сонливость, снижение работоспособности, одышка, усиленное сердцебиение, вплоть до потери сознания; при выраженном отравлении — смерть.

В ходе исследования данной проблемы были проведены практические работы по расчету суточного набора продуктов питания с предельно допустимыми среднесуточными дозами нитратов. Определено содержание нитратов в растениях в лабораторных условиях с помощью дифениламина по шкале потребности растений в азотных удобрениях, выработаны рекомендации по рациональному питанию.

Изучив и проанализировав проблему о пользе и вреде азотных удобрений, приходим к выводу, что избыточное количество нитратов вызывает не нормальный ход функционирования природных экосистем и живых организмов. Происходит снижение биологической ценности продукции и возрастает негативное воздействие на человека и животных. Образование и накопление нитратов в почве и в воде становится экологическим фактором, определяющим не только режим питания растений, обмен веществ и продуктивность, но и качество урожая, воды и воздуха. Содержание нитратов в избыточных количествах ухудшает биологическое качество растительной продукции, создает потенциальную опасность для здоровья человека и животных.

Созданные буклеты и разработанные рекомендации помогут контролировать и регламентировать применение азотных удобрений в повседневной жизни. Получить абсолютно «безнитратный» урожай овощей практически невозможно, но избежать отравления нитратами в наших силах!

Предмет: обществознание
Номинация: реферат
Автор: Нетёса Алексей Юрьевич учащийся 8А класса
МОБУ «Новосергиевская средняя образовательная школа №1»
Научный руководитель: Елфимова Зоя Александровна
Степень: учитель I категории

Задачами данной работы является:

1. Рассмотреть литературу по данной теме;
2. Выяснить формы малого бизнеса в России и их роль в экономике;
3. Изучить развитие малого бизнеса в Новосергиевском районе;
4. Проанализировать и систематизировать собранную информацию.

Эффективность малых предприятий определяется рядом их преимуществ по сравнению с крупными предприятиями:

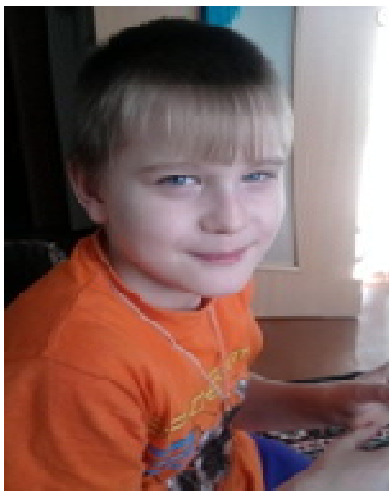
- ограниченных потребностей местных рынков;
- более высокая оборачиваемость капитала;
- малые предприятия часто проявляют себя как новаторы.
- относительно невысокие расходы на организацию и ведение предпринимательской деятельности, в первую очередь на управление;
- высокая приспособляемость к изменениям рынка;
- близость к местным рынкам и приспособление к запросам клиентуры и другие преимущества.

Правильное оформление бизнеса играет огромную роль для деятельности предприятия. В настоящее время законодательство предусматривает несколько вариантов форм собственности для малого бизнеса.

Новосергиевский район является одним из крупных районов области в настоящее время это аграрно-спортивный район. И малый бизнес занимает значительную часть хозяйствующих субъектов как в сельском хозяйстве так в обслуживании и торговле.

На территории района функционирует 1190 субъектов предпринимательства из них :

- 190 малые предприятия
- 824 индивидуальные предприниматели
- 176 КФХ (в.т.ч. 44- юридические лица)



МОБУ «Новсергиевская средняя общеобразовательная школа №1»

Коряев Роман Юрьевич, ученик 3 класса.

Творческая работа на тему «**История моей улицы**»

Цель работы: изучение истории родного края

Задачи: Познакомиться с историей своего посёлка, своей улицы; наблюдать за жизнью людей и за изменениями в родном крае.

Новосергиевка – красивый и большой посёлок. Здесь много разных улиц. Какие-то длинные и широкие, другие маленькие и узкие. Но все они имеют свою небольшую историю.

Я живу на улице Сергея Королева. На нашей улице все дома двухэтажные и многоквартирные. Мой дом двухэтажный, в нем 12 квартир. И хотя улица не очень длинная, здесь живёт большое количество людей. Наша улица отделена от дороги лесопосадкой. Поэтому летом, когда едешь по дороге, наши дома совсем не видны.

Улица моя названа в честь великого человека - Сергея Павловича Королева. Он был российским ученым и конструктором. Под его руководством созданы ракеты, спутники Земли, космические корабли «Восток», «Восход», на которых впервые в истории совершены космический полет человека и выход человека в космос.

Существует легенда, что Сергей Королев всю жизнь носил в правом кармане пиджака две монетки. На счастье. Перебирал их в пиковые моменты. А когда в последний раз уходил в больницу, монетки эти почему-то не нашел. Во время элементарной операции кровотечение не сумели остановить... Королёв умер, но память о нём всегда останется, потому что его именем названы улицы, и моя улица в частности.

Кто-то может сказать, что она, как и многие улицы нашего посёлка, обычная, ничего в ней нет особенного. Но для меня она самая лучшая. На моей улице есть на что посмотреть. Это комплекс «Волна», в котором находятся автомойка, кафе, магазин и аптека. Недалеко от моего дома есть автобусная остановка, которая каждый год благоустраивается, мелкомбинат, детская площадка.

Я очень люблю свою улицу. Здесь я рос, здесь живут мои друзья, здесь мне знаком каждый закоулок. Летом вся улица пестрит разными цветами и мы с друзьями играем на песочнице и в прятки, зимой - всё белым – бело вокруг и нам с друзьями весело играть в снежки и лепить снеговика. Весной всё вокруг преобразается и становится как будто новым, и тогда все соседи собираются дружно и приводят двор и ближайшую окрестность в порядок. Только осенью улица и мой двор выглядят очень уныло, грустно и безлюдно.

Я люблю свой посёлок. Мне нравится моя улица. Мне нравится жить здесь и я горжусь тем, что живу на улице, названной в честь великого русского человека- Сергея Павловича Королёва.



МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»

Сейдалиева Мария, ученица 3 класса

Исследовательская работа *«Использование старинных слов в разговорной речи»*

ГИПОТЕЗА: Некоторые слова устаревают и уходят из нашей жизни навсегда, а некоторые подстраиваются под современный язык.

ЗАДАЧИ: Определить основные типы устаревшей лексики; получить представление об устаревших словах и познакомиться со значением некоторых устаревших слов; проанализировать особенности понимания устаревших слов современными школьниками.

С целью исследования я посетила районную детскую библиотеку. Изучила словари В. Даля, толковые словари, словари старинных слов. Вместе с мамой изучали старинные экспонаты в районном краеведческом музее. Беседовала с прабабушкой и узнала много старинных слов и их значения.

Из научной литературы узнала, что старинные слова делятся на архаизмы и историзмы. Архаизмы - это устаревшие названия предметов и понятий, которые все ещё есть в современной жизни, но по какой-то причине получили другое название. Например, око, чело, десница, ланита, уста, выя и т.д.

Историзмы - это названия предметов, которые со временем навсегда исчезли из жизни. Например, армяк, камзол, аршин, ваше сиятельство, мадемуазель, белошвейка, буржуйка и т.д.

Изучив результаты, я пришла к выводу, что отмирание слов вызвано самой жизнью. Если уходит из жизни какой-нибудь предмет (кольчуга, соха, кафтан, веретено, треуголка), то вместе с ним уходит и слово которое его называло. Так возникают историзмы. Другие слова перестают употребляться не потому, что уходит из жизни соответствующее понятие, а потому, что вместо этого слова появилось другое, с тем же значением. Это - архаизмы (ветрило-парус, чело-лоб, глас-голос, перст-палец, ланита-щека, чело-лоб, воитель-воин).

Анализ данных, позволяет сделать вывод о том, что у историзмов нет синонимов в современном языке, а у архаизмов есть современные синонимы.

По результатам исследования составила свой словарь устаревших слов. В буклет включила слова, которые употребляли наши предки в нашей местности.

Считаю, что мою работу можно использовать на уроках русского языка и литературы.



Ученицы 6а класса МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»
Пивоварова Полина и Рябченко Мария - авторы исследовательской работы по биологии «**Пчела. Продукты пчеловодства**». Работа заняла 1 место на РНПК в 2012 году.

Руководитель: Кемаева Любовь Николаевна, учитель биологии высшей категории.

Авторы работали над данной темой, так как она имела для них личную значимость – их родители – пчеловоды. Человек с древних времён уважал и почитал пчёл за их невероятную работоспособность, за огромную пользу, которую они приносят. Сегодня пчеловодство стало особенно часто встречающимся занятием человека. Авторы заинтересовал вопрос: «Почему всё больше и больше людей начинают заниматься разведением пчёл?», поэтому они поставили перед собой **цель: Изучить историю пчеловодства, доказать пользу продуктов пчеловодства.**

Гипотеза исследования: Если люди так активно занимаются разведением пчёл, значит, это занятие приносит практическую пользу?

Анализируя информацию по данной теме, исследователи пришли к выводу о том, что пчелу уважали и почитали все народы мира, это нашло отражение в культуре и искусстве многих народов с древних времён. В работе описывается жизнь пчелиной семьи, свойства мёда и продуктов пчеловодства, их широкое применение, значение пчёл как опылителей. Авторы провели социологический опрос и выяснили, что в первую очередь, пчеловодство привлекает людей как возможностью отвлечься от житейских проблем, а уж затем – как материальная прибыль.

Были подобраны экспериментальные методы исследования продуктов пчеловодства: мёда на содержание примесей; изучение лечебных свойств прополиса и мёда. В результате были сделаны выводы о том, что продукты пчеловодства обладают антисептическими бактерицидными свойствами, и в наибольшей степени - прополис с цветочным мёдом.

А еще мы пришли к выводу, что пчеловоды очень уважительно относятся к пчёлам – маленьким великим труженикам и к тому, что они производят.

Реализовав цель, мы подтвердили гипотезу о практической пользе пчеловодства.

Теперь мы можем использовать полученные знания в дальнейшей жизни. Так же, были приобретены навыки исследовательской работы. Интерес к изучаемой теме ещё больше возрос, и поэтому начатая нами работа будет иметь продолжение.



Фамилия: Черкасова

Имя: Екатерина

Класс: 2 «А»

МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 1»

Тема: Портфолио

Руководитель: Квасова Нина

Цели:

- раскрыть свои индивидуальные способности;
- реализовать себя в разных областях школьной и внешкольной жизни ;
- развить свою творческую деятельность и самосовершенствоваться.

Задачи:

- быть настойчивой.
- быть решительной.
- не расстраиваться при неудачах и ошибках.
- верить в успех.
- не торопиться.
- поддерживать друзей в трудную минуту.
- не унывать.
- не сдаваться.
- не бросать начатое дело.
- верить в то, что всему можно научиться.
- учиться на отлично.
- стать умным, грамотным и всесторонне развитым человеком.

Мечта:

Я мечтаю, когда вырасту, стать учителем.

Ведь это самая лучшая и благородная профессия на земле!



Реферат по географии на тему: "Судьба России в современном мире"

Выполнила ученица 10 класса МОУ "НСОШ №1" Салтанова Олеся Юрьевна

Руководитель: Лоик Ольга Владимировна, учитель высшей квалификационной категории.

21-й век. Век высоких технологий и усиленного развития международных отношений. В течение вот уже нескольких десятилетий люди гадают: что же будет с миром в будущем? Многочисленные прогнозы мы можем увидеть на экранах телевизоров, радио, СМИ, сети интернета и во многих других источниках. Самый острый вопрос года что ждет нашу планету в будущем? И мне стало интересно какое будущее ожидает нашу страну. Я решила выяснить перспективы России. Как будут складываться отношения России с другими странами: нашими предполагаемыми союзниками и так называемыми противниками.

Распад СССР, ядерной державы, полностью изменил положение нашей страны на международной арене. Россия поддерживает дипломатические отношения со 191 государством. Международное сообщество признало Россию государством-продолжателем СССР. Российская Федерация, как правопреемница СССР, взяла на себя ответственность за выполнение заключенных им международных соглашений, в том числе и за выплату советских долгов. Россия стала членом Совета Безопасности ООН и входит в состав "Большой Восьмерки".

Характер современного мирового развития ставит перед Россией ряд вопросов, от ответа на которые, собственно, и зависит ее историческая судьба в современном мире. У России есть две перспективы: первая-полная изоляция от внешнего мира, вторая, более рациональная и выбранная нашей страной, -ускоренная интеграция в мировое развитие. Важнейшими направлениями российской внешней политики являются:

- отношения со странами "ближнего зарубежья" - бывшими республиками СССР, с которыми сложились тесные экономические отношения.

- Экономико Географическое Положение России в целом благоприятное. Во внешней торговле роль принадлежит странам Европы и СНГ. Развиваются связи и увеличиваются объёмы внешней торговли России с США, странами АТР и планетарного Севера.

- Исключительно выгодное ЭГП России на макроуровне позволяет осуществить связи со всеми странами Северного и Южного полушарий.

В ходе работы мне удалось выяснить зависимость внутренней и внешней политики России от экономических и политических отношений с зарубежными странами. Оказалось, что наша страна действительно имеет как дружеские, так и напряженные отношения с рядом стран. Я пришла к выводу что из-за распада СССР, экономических и политических проблем, нахлынувших на нашу страну, конец XX- начало XXI века для нашей страны был крайне тяжелый. На Россию в ходе множества преобразований легла не просто большая нагрузка, а еще и ответственность. За народ, проживающий в этой стране, за политику страны, за саму страну, за ее будущее. Так как в какой то мере Россия потеряла статус сверхдержавы, его необходимо было вернуть. А как это сделать? Путем налаживания дружеских отношений со странами зарубежья. Поскольку Россия - страна, имеющая большие территории, она имеет огромные возможности и преимущество перед другими державами.

В ходе работы я сделала вывод, что некоторым странам выгодно казалось бы иметь дружеские отношения с Россией, но эти страны равняются на Запад, отвергая нас совсем, например страны Балтии. Другие же страны, такие как Китай и Германия, наоборот, готовы поддержать нас, так же как и мы их. Третьи страны, казалось бы, имеют с нашей страной дружеские или нейтральные отношения, но доверия они у большинства не вызывают например США. В какой то степени потому что они остерегаются России, остерегаются того что Россия вновь станет сверхдержавой. Может быть поэтому для нашей страны было тяжело восстановиться сначала после Великой Отечественной Войны. а потом после распада СССР? Я верю, что в скором будущем наша страна будет иметь хорошие партнерские, взаимовыгодные и доверительные отношения со странами Зарубежья. Потому что все мы живем на одной планете, так почему же нельзя обойтись без вечных споров и войн? Худой мир лучше хорошей ссоры. Я уверена, что России удалось выйти из кризиса прошлых лет, и она с уверенностью набирает обороты во внешнеполитической и экономической деятельности. Я верю, что Россия сыграет не последнюю роль в мировой истории!



Исследовательская работа по математике на тему: «Открытие продуктового магазина «Покупайка» в поселке Новосергиевка».

Выполнил: ученик 8а класса

Синельников Павел Сергеевич

Руководитель: учитель математики
высшей категории

Алукаева Лилия Ахнафовна.

В настоящее время в России полным ходом идет развитие рыночной экономики. Формирование предприятий малого бизнеса экономически выгодно, это повышает конкурентоспособность, ведет к появлению новых рабочих мест, что немало важно в настоящее время.

Я выбрал эту тему потому, что в будущем я планирую получить профессию экономиста и открыть свое предприятие. Множество различных проектов и законов принято за последний год. Благодаря государственным программам поддержки малого бизнеса, люди, защитив свой проект, получают субсидии на первоначальные расходы. Они открывают свое дело, тем самым организовывая новые рабочие места, получают доход, платят налоги, пополняя бюджет государства. Мне стало интересно разработать свой проект, благодаря которому я узнаю много интересной информации, познакомлюсь с экономическими понятиями.

Цель данной работы - произвести характеристику малого бизнеса в России и выяснить, какое количество денежных средств необходимо для открытия торговой точки в нашем поселке.

Анализ развития предпринимательства показывает, что доля предприятий, работающих в сфере торговли и посреднических услуг, занимает доминирующее положение.

Проведя статистические опросы и сделав необходимые, вычисления я подтвердил свое предположение. Для того чтобы открыть продуктовый магазин в арендуемом помещении, необходимо иметь стартовый капитал в размере 407 400 рублей.

В данное время, при государственной поддержке малого бизнеса, имея определенный стартовый капитал и необходимый уровень знаний, каждый человек в Российской Федерации может открыть собственный бизнес. Для этого нужно разработать бизнес-план, в котором просчитать затраты на реализацию проекта и прогнозируемые доходы. Я считаю, что проведенная мною исследовательская работа поможет мне в будущем организовать собственный бизнес.



**Трушин Владимир, учащийся 9 класса МОБУ
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1»**
Победитель районной научно-практической конференции 2012 года, 1 место

Секция естественно-научная

Тема: «Актуальность исследований Д. И. Менделеева в современных условиях»

Номинация: исследовательский реферат

Руководитель: Печенкина Ольга Павловна, учитель химии высшей квалификационной категории.

В истории мировой науки запечатлены имена прославленных ученых, чьи открытия способствовали совершенствованию и прогрессу знаний о природе, овладению ее тайнами, использованию их на благо человечества. Среди них имя Дмитрия Ивановича Менделеева по праву занимает одно из первых мест.

Великий русский химик Д. И. Менделеев был не просто кабинетным ученым, исследователем и преподавателем. Он принимал самое активное участие в

общественной жизни России своего времени, откликался на важнейшие для страны события. Он деятельно способствовал развитию промышленного производства в стране, укреплению её обороноспособности, процветанию торговли.

Менделеев-это один из тех ученых, которые перевернули мир и это, безусловно, стоит изучения.

Главное открытие ученого – Периодический закон химических элементов – не имеет равных в истории. Вместо разрозненных, не связанных между собой веществ перед наукой встала единая стройная система, объединившая в одно целое все химические элементы. Закон Менделеева оказал огромное влияние на развитие знаний о строении атома, о природе вещества. Он написал учебник «Основы химии», который переиздавался 13 раз. А в 1861 году Менделеев написал первый в России учебник по органической химии. В своем дневнике Дмитрий Иванович так охарактеризовал свои основные научные достижения: «...всего более четыре предмета составили мое имя: периодический закон, исследования упругости газов, понимание растворов как ассоциаций и «Основы химии». Тут все мое богатство. Оно не отнято у кого-нибудь, а произведено мною, это мои дети и ими, увы, дорожу сильно, столько же, как детками».

Творческая мысль великого русского ученого проникала во все основные отрасли производства. Особенно большое внимание Менделеев уделял таким отраслям промышленности, как нефтяная, угольная, металлургическая, химическая и др. В течение всей жизни он был тесно связан с нефтяной промышленностью Кавказа и несколько раз посещал Бакинские нефтепромыслы. На основании собственных исследований Менделеев предложил принцип непрерывной дробной перегонки нефти и был инициатором ее разностороннего химического использования. В 1877 он выдвинул свою гипотезу происхождения нефти из карбидов тяжелых металлов.

Д.И. Менделеев предложил промышленный способ фракционного разделения нефти, изобрел вид бездымного пороха и организовал его производство.

В сельском хозяйстве пропагандировал использование минеральных удобрений и орошения. Д.И. Менделеев - автор книги «К познанию России» (1906г.), в которой подведены итоги размышлений о развитии производительных сил страны.

Менделеев по-настоящему ученый с мировыми заслугами и человечество должно быть благодарно за такие грандиозные и полезные открытия.

Мы считаем, что Д.И. Менделеев – это великий ученый. Его ценим не только как химика и ученого, а как большого человека, много сделавшего на благо своей Родины и науки. Это гениальный человек. Исследования и мысли Д.И. Менделеева, изложенные им в его трудах, актуальны и в настоящее время.



Шихавцов Валерий Максимович,
ученик 5 «А» класса МОБУ «Новосергиевская
средняя общеобразовательная школа №1»
Предмет- литература
Номинация –практико-ориентированный

проект

Тема- «Путешествие в мир загадок»

Руководитель- Шихавцова Л.А, учитель русского языка и литературы,
высшая категория

Загадки- это великая сокровищница человеческой мысли. Они собрали в себе мудрость и тягу к знаниям. Нет, наверное, человека, который не любил бы разгадывать загадки, расшифровывать их тайный язык, смеяться над остроумной отгадкой.

Загадка- это мудреный вопрос. Это краткие произведения, в которых о каком-нибудь предмете говорится с помощью образов, имеющих лишь отдаленное сходство с предметом

Цель моего проекта- создание мультимедиа-игры «Путешествие в мир загадок»

Задачи:

- познакомиться с историей происхождения загадок, их видами;
- рассмотреть тематику загадок;
- систематизировать изученный материал.

Загадки- один из самых древних жанров устной поэзии. Древние славяне верили, что растения и животные понимают человеческую речь. Поэтому, например, собираясь на охоту, было крайне неосмотрительно обсуждать свои планы громко и откровенно. Древние верования способствовали широкому распространению тайной речи, построенной на замене одних понятий другими.

Первые записи загадок были произведены в конце XVII века отдельными любителями народного творчества. Во второй половине XVIII века появилось несколько печатных сборников загадок.

Выделяется несколько видов загадок:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ➤ загадки-описания; | ➤ -загадки-иносказания ; |
| ➤ -загадки- занимательные вопросы; | ➤ - загадки с рифмой-подсказкой; |
| ➤ -загадки-задачи; | ➤ -загадки –сказки. |

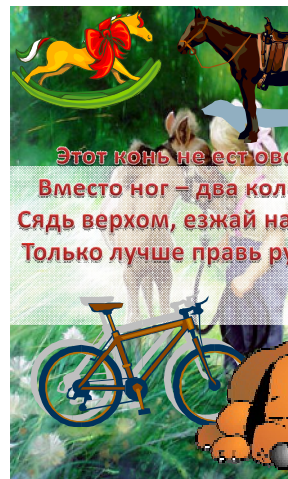
Тематика загадок

- ✓ Человек и его тело.
- ✓ Предметы материальной культуры.
- ✓ Предметы и понятия духовной культуры.
- ✓ Мир животных.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Вселенная и явления природы.
- ✓ Загадки-шутки

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.



Стоит Алена,
Платок зеленый,
Тонкий стан,
Белый сарафан.



Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом, ездай на нем,
Только лучше правь рулем.

Взяв для подкрепления
Баночку варенья,
Отправляется в полёт
Человечек-вертолёт.



Загадки - это памятники русского фольклора и прекрасные произведения поэтов и писателей

Данный проект может использоваться на уроках литературного чтения, на занятиях в детском саду



**Шуваева Анастасия, учащаяся 10 класса, МОБУ
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1»**
Победитель районной научно-практической конференции
– 2012 года
Секция естественно-научная
Предмет химия
Руководитель: Печенкина Ольга Павловна, учитель химии
высшей квалификационной категории
Номинация: практико-ориентированный проект

Тема: «Оздоровье всерьез»

В настоящее время хозяйственная деятельность человечества привела к серьезному загрязнению нашей планеты разнообразными отходами производства. Воздушный бассейн, воды и почва в районах крупных промышленных центров часто содержат токсичные вещества, концентрация которых превышает предельно допустимую норму. Под угрозой здоровье человека и его долголетие.

Меня заинтересовал вопрос: «Можно ли в современных условиях уменьшить пагубное влияние экологических факторов на здоровье человека, продлить молодость и расширить рамки долголетия».

В ходе работы над проектом были рассмотрены следующие вопросы:

19. Что такое старение?
20. Существуют ли реальные пути замедления старения?
21. Можно ли продлить молодость?
22. Как влияет на здоровье человека в современных условиях окружающая среда?
23. Можно ли экспериментально доказать наличие в воде солей тяжелых металлов?

В предлагаемой работе в доступной форме раскрыта проблема здоровья человека, его старения и долголетия. Эволюция человека пошла не по пути сокращения срока жизни отдельно от индивидуума, а по пути ее продления. Однако, рано или поздно организм стареет. Ученые – геронтологи сходятся в том, что старение обусловлено многими причинами. Одна из них - генетическая. Человек рождается с заданной программой старения. Долголетие организма определяется специфическим геном age-1, который был выделен и в недалеком будущем будет клонирован. Заданная программа срока жизни, закодированная в ДНК, может ломаться. На этот счет есть другая теория старения – теория поломки ДНК митохондрий клетки.

Как же можно предотвратить поломки ДНК? Залог её сохранения и активности мозга - здоровый образ жизни, влияние окружающей среды.

Около 85 % всех заболеваний современного человека связано с неблагоприятными условиями окружающей среды, возникающими по его же вине. Мало того, что катастрофически падает здоровье людей: появились ранее неизвестные заболевания, причины их бывает очень трудно установить.

Из всех представленных методов продления жизни наиболее реальным является здоровый образ жизни. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокойны, нервны, страдают бессонницей. Самый простой способ продлить себе жизнь – это заниматься спортом. Здоровье зависит от нашего поведения каждый день. При любом самочувствии необходимо вести здоровый образ жизни.

В ходе работы над проектом была проведена практическая работа «Обнаружение ионов железа и меди в воде», определены факторы, влияющие на старение организма, и методы, реально замедляющие старение, позволяющие продлить молодость, выпущены буклеты с информацией: «Вредные привычки и здоровье человека», «О здоровье всерьез».

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития общества.



Номинация: исследовательская работа

Предмет: ознакомление с окружающим миром

Тема: «Люди и голуби моего села»

Автор работы: Пятинина Алёна Алексеевна
ученица 4 класса

МОБУ «Кулагинская СОШ»

Руководитель: Кирьякова Лариса Валентиновна
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Место: П Мы живем в селе Кулагино. В деревне люди держат много разных животных. Есть крупный рогатый скот, куры различных пород и кролики, кошки, собаки, декоративные птицы.

Свою любовь к животным родители передают нам, своим детям. Но вот дедушка моей лучшей подруги Соловых Юли – Соловых Фёдор Ильич, передал любовь внучке к голубям. Особое место в его жизни занимают эти птицы. Разводить он их начал ещё в детстве. Его любовь к голубям передалась и мне, потому что я часто бываю с Юлей у них в гостях. Занимаясь с ними мы «отдыхаем душой». Можно часами наблюдать, как голуби, выполняя чудеса высшего полета, уходят ввысь, сверкая оперением на солнце. При этом становится радостно, отступают прочь все тревоги и печали.

Мы избрали **тему** нашей работы: «Люди и голуби моего села».

Актуальность темы: Голубь настолько привычен, что порой мы его не замечаем. У него, как и других птиц есть - клюв, шея, голова, туловище, хвост, крылья, лапки и тело покрыто перьями. Голубь старается быть ближе к человеку. Почему? Наверно от нас он ждет тепла и внимания. Может, стоит попытаться наладить контакт с этой птицей, сделать шаг ей навстречу. Для этого, мы попытались узнать больше о птице.

Цель нашего исследования - узнать для себя что-то новое о голубях, об их повадках и привычках; узнать о людях, которые свою любовь к этим птицам пронесли через всю свою жизнь, дать советы, тем, кто хочет завести себе голубей.

Задачи:

- 1) Накопление, изучение и обобщение теоретического материала по выбранной теме
- 2) Создание презентации для показа на уроках ознакомления с окружающим миром.
- 3) Размещение материала на школьном сайте.

Практическая значимость: Прделанная нами работа будет полезна для учащихся начальных классов на уроках «Ознакомление с окружающим миром» и учащихся 5 класса на уроках природоведения.

На протяжении учебного года была проделана большая работа: подобраны иллюстрации к презентации, фотографии.

В своей работе я постаралась дать разнообразную информацию о голубях, узнала много нового о породах голубей в нашем селе.

На основе своей работы можно сделать следующие выводы:

1. Голуби – удивительные птицы, которые приносят радость людям.
2. Существует множество пород различных назначений.

Закончить мне хотелось бы словами писателя Антуана де Сент Экзюпери, который писал: “Мы в ответе за тех, кого мы приручили”.



Номинация: исследовательская работа

Предмет: математика

Тема: «Математика в жизни людей»

Автор работы: Капишников Данил Сергеевич
ученик 4 класса

МОБУ «Кулагинская СОШ»

Руководитель: Кирьякова Лариса Валентиновна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Место: III Я очень люблю уроки математики. И чем сложнее становятся темы, тем интереснее мне в них разбираться. Многие замечают, что изучение математики развивает логическое мышление, приучает их к точности. У меня есть старший брат Михаил, он девятиклассник. Он выбирает свой жизненный путь, задает себе и окружающим вопрос: «А зачем мне нужен тот или иной предмет?» Хочу быть врачом, как папа и математика мне абсолютно не нужна!» А может быть, действительно сделать так, чтобы в школе каждый изучал по несколько предметов, которые он считает нужными для себя?! Оказывается, нет. Все науки взаимосвязаны, и практически не могут существовать друг без друга, но роль математики особенно велика, не зря же, её зовут царицей наук. Вы спросите: «Как такое может быть?» Ответ простой: «Везде есть опыты, в которых без математических расчетов не обойтись».

Чем занимаются математики и зачем они вообще нужны? Принято считать, что математики сутки напролет сидят за письменным столом, придумывают четырехэтажные формулы и за день изводят по пачке бумаги. Большинство людей не задумывается, что результаты деятельности математиков они ежедневно видят вокруг себя. Без математических расчетов невозможны ни архитектура, ни проектирование техники, ни даже медицина. Я задумался и задал себе ряд вопросов: «А пригодится этот предмет мне в жизни? Откуда появилась эта наука? Как она связана с обществом? В каких профессиях без математики не обойтись?»

Мы избрали тему нашей работы: «Математика в жизни людей».

Актуальность темы заключается в том, что каждому человеку на земле надо понять, что без математики не обойтись.

Новизна заключается в следующем: наиболее образно, убедительно и наглядно подвести к возникновению интереса учащихся к математике.

Целью нашей работы стало: заинтересовать учащихся начальных классов и среднего звена этой наукой, исследовать, какие математические задачи решаются в профессиональной деятельности, доказать, необходимость изучения математики для овладения знаниями при выборе профессии.

Задачи:

- 4) Накопление, изучение и обобщение теоретического материала по выбранной теме
- 5) Провести анкетирование среди учащихся школы, родителей и учителей, чтобы узнать их отношение к изучению математики и мнение о роли математики в их будущей, (настоящей) профессии и провести статистическую обработку данных;
- 6) Увидеть связь между наукой и повседневной жизнью.

Предмет исследования: математика в профессиях.

Практическая значимость: Прделанная нами работа будет полезна для учащихся начальных классов на уроках «Математики».



Номинация: исследовательская работа

Предмет: ознакомление с окружающим миром

Тема: «Я горжусь тобой – папа!»

Автор работы: Слабоспицкая Ольга Владимировна

ученица 4 класса

МОБУ «Кулагинская СОШ»

Руководитель: Кирьякова Лариса Валентиновна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Место: I

В последние десятилетия Чеченская Республика стала известна во всем мире: боевые действия на её территории, в том числе в столице - Грозном, бомбардировки этого крупнейшего и богатейшего города Северного Кавказа и его значительное разрушение, гибель тысяч людей, беженцы, заложники, похищения жителей, теракты – все эти дикие даже для Средневековья явления, привлекли всеобщее внимание.

Слово «Чечня» вызывает у каждого из нас неприятные ощущения. Сегодня это тревожное слово больше ассоциируется с нескончаемой бедой, нежели с названием мятежной республики. Эхо чеченской войны докатилось до многих семей России. Не остались в стороне и мои соотечественники – кулагинцы. Это послужило своеобразным толчком к написанию работы, ведь тема имеет большой интерес и значение для всей общественности.

Отношение к проблеме войны и военным событиям недалёкого прошлого, находящимся ещё в памяти современников всегда актуально. Важно понимать, как человек, находясь в «горячей точке», воспринимает военную службу, и как он осознаёт свою роль. Не менее важно знать, какие впечатления остались у участника боевых действий, и что из них он может передать другому поколению. Чеченская проблема долгое время была самой острой в современной российской истории и остаётся актуальной до сих пор. Вторая чеченская война официально завершена, но боевики продолжают совершать террористические акты.

Перед нами была поставлена **цель:** познакомиться с личными впечатлениями жителей села Кулагина, участвовавших в чеченской войне, и их точкой зрения на эти события.

Объектом изучения стали участники военной кампании в Чечне, проживающие или проживавшие в селе Кулагино.

Предметом исследования стал вклад героя чеченской войны Слабоспицкого Владимира Александровича, проживающего в селе Кулагино, в решение чеченского конфликта.

Дорога на войну у всех разная. Но ещё больше отличается дорога с войны. Многие вернулись с неё героями, а кто-то и с заслуженными наградами. Многие стали больше ценить жизнь, семью и друзей. Но при этом не скрывают, что приобрели в Чечне «опыт насилия».

Прибывая на Северном Кавказе и борясь с вооружёнными бандформированиями выходцев из Кавказа, и простые солдаты, и офицеры ежедневно рискуют своим здоровьем, а порой и жизнью. Если измерять время, проведённое ими в Чечне, лишь календарем, то срок не очень велик. Но к нему обязательно надо добавить сожженные нервы, стиснутые от усталости и напряжения зубы, тревогу за близких, а самое главное, горечь потери боевых товарищей.

Проведённое исследование показало, что ветераны боевых действий никогда не забудут войну в Чечне, где на каждом шагу подстерегала опасность, а ценой любой ошибки была жизнь.

Мы считаем, что данная работа будет иметь большую практическую значимость. Исследование даёт возможность выступать на конференциях перед школьниками, а также на воспитательных мероприятиях патриотического направления.



Номинация: творческая работа

Предмет: физика

Тема: «Физика в стихах»

Автор работы: Кирьякова Ирина Сергеевна
ученица 7 класса

МОБУ «Кулагинская СОШ»

Руководитель: Петина Ирина Степановна

учитель физики высшей квалификационной категории

Место: I Физика - самая интересная и удивительная наука. И изучать её нужно с увлечением. Успех в учении зависит от метода познания ребёнком окружающего мира. Физика делается людьми и в конечном счёте для людей. Человек, познавая природу, создаёт производство, науку, искусство, а общество, так или иначе, используют всё это, влияя тем самым на природу и развивая производство, науку, искусство. Имеет смысл и при обучении показывать физические явления не только с помощью тележек с грузом и шариков на нитях, но и через литературные тексты, стихи, шутки, загадки. Тем более, если речь идёт о детях с преобладанием художественного и образного мышления, ведь физику обязаны учить всё. Игровые формы обучения активизирует мыслительную и познавательную деятельность, стимулируют учение в свободной непринуждённой обстановке.

Я учусь в седьмом классе, многие задачи кажутся мне скучными и не имеющими отношения к действительности, поэтому мне захотелось составить сборник «живых» задач, которые хочется решать. Помочь «лирикам» разобраться в физических теориях. Я рассудила, что подготовка сборника поможет мне закрепить знания, полученные на уроках, а также узнать что-то новое, что пригодится в учёбе, а может быть, и в будущей работе. Привлекает и то, что моя работа имеет чёткую практическую направленность.

Я старалась составлять задачи, чтоб они были понятны моим одноклассникам. Это дело оказалось весьма непростым: сначала пришлось изучить учебник и выбрать минимум теории, позволяющей решать задачи. Сборник задач необычный. Во-первых, его писали не взрослые, а мы – дети ещё не забыли, как трудно, а порой и скучно решать задачи про абстрактные физические объекты. Я надеюсь, что мои задачи, помогут моим одноклассникам и учащимся нашей школы полюбить физику и научиться решать задачи на «отлично».

Учитель физики у нас

Скажу ребята – просто класс!

Всегда уроки необычные

Но для кулагинцев – привычные.

Учим правила в стихах,

С картинками задачи

Так что физика для нас

Приносит лишь удачи.

Получаем мы пятёрки

Во всех темах – знатоки!

Нестандартные уроки Полюбили все, все - мы!



**«VII научно-практическая конференция
учащихся»**

Давлетова Нурсия Амировна, 11класс.

**МОУ «Кувайская средняя общеобразовательная
школа». Предмет:** немецкий язык.

Номинация: практико-ориентированный проект.

Тема: «Современная рок-музыка. Токио Хотель»,

1 место. Руководитель: Новосельская С.И., учитель
немецкого языка, высшая категория.

Цель: работа в режиме новых технологий.

Задачи: 1. Представить презентацию в Power Point,
Publisher, оформить фотоальбом

2. Изучить проблему современной рок-музыки

российской и немецкой молодёжи.

3. Изучить литературу по проблеме на русском и немецком языке,
используя учебную литературу, газеты, журналы, интернет.

4. Развивать творческие способности, учить самостоятельному

поиску нужной инфор-

мации, учить проводить исследовательскую работу.

5. Провести социологический опрос.

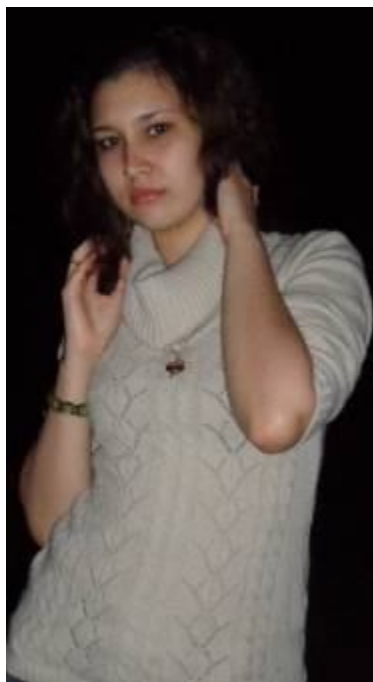
Вы никогда не задумывались, какое значение имеет музыка в жизни человека? Думается, что большое.

Каждому поколению нужна своя музыка – модная на данный момент. Что слушает современная молодежь? Из собственного опыта знаю – в основном реп, рок, «попсу», шансон, техно. И единицы предпочитают классику, рок-н-ролл. Социологический опрос, проведённый мною среди учащихся нашей школы, подтвердил мои предположения. «Почему так популярна эстрадная музыка?» - спросите вы. Психологи говорят, что ответ на этот вопрос лежит в ритмичности современной жизни, в чередовании и повторении жизненных ситуаций со всей их эмоциональной гаммой.

Лично я давно являюсь поклонницей немецкой группы «Токио Хотель». В первую очередь это связано с немецким языком, который я изучаю с удовольствием, а также с мелодией и текстом песен, которые вызывают положительные чувства, эмоции, заставляют о многом задуматься и актуальны для молодых людей в возрасте от 13 до 25 лет, так как это в основном песни о любви.

При изучении на уроках немецкого языка темы «Музыка» у меня возникла идея поделиться собранным материалом с одноклассниками и со всеми, кто с удовольствием слушает группу «Токио Хотель». Свою задумку я решила воплотить в практико-ориентированном проекте, результатом которого явился фотоальбом, а также личные рисунки, буклет, тексты песен и презентация. Представленный материал нашёл положительный отклик.

Данный проект можно использовать на уроках немецкого языка при изучении темы «Музыка», а также в воспитательной работе на часах классного руководства, общешкольных мероприятиях и на уроках музыки.



Анна Николаевна

Ученица 11 класса

МОБУ «Кувайская СОШ»

1 место в школьной научно-практической конференции учащихся

2 место в районной научно-практической конференции учащихся

Предмет: физика

Номинация: реферат

Тема: «Электроэнергетика: проблемы экологии»

Учитель: Тяпухина Марина Александровна, учитель физики I категории.

Цель: рассмотреть технические и экологические проблемы, возникающие при строительстве традиционных электростанций и выяснить, какая электростанция экологически и

экономически выгодная.

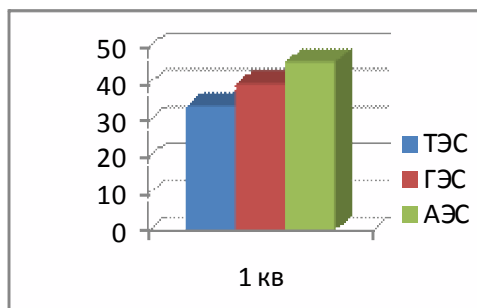
Актуальность: экологическая проблема в последнее время считается наиболее важной, и от ее решения зависит судьба человеческой цивилизации.

XXI век характеризуется вступлением в действие в глобальном масштабе таких факторов, с которыми раньше человечество встречалось лишь в прогнозах философов или романах писателей-фантастов.

Мировая экологическая ситуация может быть охарактеризована, с одной стороны, глобальным загрязнением окружающей среды, всех элементов биосферы: атмосферы, гидросферы и литосферы, с другой стороны - глобальным истощением природных ресурсов. Третья характерная черта современной экологической ситуации – изменение природных процессов и параметров окружающей среды в результате антропогенной деятельности, а также, что наиболее тревожно, проявление тенденции к необратимости в некоторых из этих изменений.

И проведенный нами опрос среди учащихся МОБУ «Кувайская СОШ» показал, что на сегодня предпочтение отдают АЭС, но в последнее время все чаще стали раздаваться голоса против использования АЭС. Это объясняется участвовавшими на них несчастными случаями.

И все же мы считаем, что на место традиционных электростанций должны прийти альтернативные электростанции. Самыми выгодными считают станции, вырабатываемые электроэнергию за счет энергии Солнца, но они на сегодня самые дорогие.



МОБУ «Краснополянская основная общеобразовательная школа»
Творческая работа «Природа-бесценный дар. Сохраним красу Земли»
Секция «внеклассная работа»

Автор: ученица 7 класса МОБУ «Краснополянская ООШ» Приданникова Елена

Руководитель: Аюкасова Светлана Александровна, учитель географии 1 категории Любовь к природе... Тема не новая, каждому достаточно знакомая. Об этом много написано, не меньше сказано.

Я решила ответить на этот вопрос, рассказать, как любить природу — тот светлый ручеек, что ещё журчит затейливо в лошине у села, пестрые цветы на лугу у реки. Это и является целью моей работы.

Чтобы любить природу, восхищаться ее красотой, одного лишь умения эмоционально воспринимать ее мало. Тут требуются еще и знания.

И поэтому я поставила перед собой следующие задачи:

1. Раскрыть особенности природы Новосергиевского района.
2. Узнать, что принято считать памятниками природы.
3. Найти информацию о природных памятниках Новосергиевского района.
4. Расширить знания о природных памятниках, находящихся на территории Краснополянского сельского совета
5. Показать, как мы - дети можем проявлять любовь к природе.

Доказать, что нам не безразлична экологическая ситуация нашего села. Природа... как она красива и разнообразна. Природа – это весь окружающий нас мир, естественная среда обитания человека

Человек – часть природы, и он должен любить природу с ранних детских лет, бережно к ней относиться, вкладывать свой труд в её украшения, охранять её.

Мы живем с вами на необыкновенной земле. Моя малая Родина – это Оренбургская область, Новосергиевский район, село Красная Поляна.

Красив Новосергиевский район в бескрайнем Оренбуржье: красив своими полями, лугами, березовыми лесами, чистыми реками, озерами, родниками.

В целях сохранения уникальных, невосполнимых, ценных в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природных комплексов, а также объектов естественного и искусственного происхождения создаются памятники природы.

Памятники природы- это достопримечательности нашего района.

Природные памятники, которые находятся на территории Краснополянского сельсовета:
-урочище Степной маяк;

- урочище Атамановский родник.

На западной окраине села Степной Маяк Новосергиевского лесничества, кв.10 (участки 6,7) расположен ландшафтный памятник природы –урочище Степной Маяк (гора Царский Дар) площадью 216 га.

Урочище является наиболее значительной возвышенностью Новосергиевского района, которая состоит из крутосклонных холмов и разделяющих холмы балок. В конце 19 века на этих землях среди лесистых холмов появилась кумысолечебница "Царский дар", которая существует по сей день и называется санаторием "Степной маяк". Природа памятника сохранилась практически в первозданном виде благодаря тому, что урочище, как охраняемое стало существовать почти 150 лет назад, когда местный землевладелец создал здесь кумысолечебницу

В 5 км к югу от с. Красная Поляна Новосергиевского лесничества, кв.27 расположен широко известный в районе гидрогеологический памятник природы- Атамановский родник. Площадь – 5,2 га. Родник в залесенном овраге при незначительном дебите имеет хорошую пресную воду. Урочище является живописным местом отдыха

Мы, учащиеся Краснополянской школы, часто ходим на экскурсии на Атамановский родник, изучаем растительность, произрастающую возле родника, исследуем воду, изучаем воздействие человека на родник. Родник в настоящее время благоустроен, за чистотой родника следит Новосергиевское ЖКХ

Я очень люблю свою малую родину село «Красная Поляна». Люблю ее леса, луга, поля. Люблю людей, которые здесь живут. И я горжусь, что родилась и живу именно здесь.

Мы, школьники, заботимся о природе нашей местности: очищаем родники, сажаем деревья, следим за чистотой села.

Мне нравится изучать и исследовать природу нашего края, ходить в походы, экскурсии, знакомиться с историей и географией своей местности.

В школе часто проходят различные экологические мероприятия.

На уроках учителя нам объясняют, что нужно охранять природу, следить за чистотой села. Так почему же люди, в том числе и дети, так безжалостно относятся к природе? Я попыталась ответить на этот вопрос. Сначала я подумала, что это связано с экологической безграмотностью

Но ведь в школе нас этому учат, воспитывают в нас экологическую культуру. Экологические мероприятия, которые проводятся в школе, нам очень нравятся, мы с большим интересом и энтузиазмом ходим очищать родники или сажать деревья. Я решила задать этот вопрос ученикам школы. Многие ответили, что все понимаем, что нужно беречь природу, но почему то иногда неправильно поступаем, сами не знаем почему. Точного ответа на вопрос я не получила, значит есть другая причина? И я думаю, что все заключается в нашей душе. Все заключается в нашем добром сердце,

и оно нам и подсказывает как поступить.

МОБУ «Краснополянская основная общеобразовательная школа»

Творческая работа «Волшебные руки мастерицы»

Секция «историческое краеведение»

Автор: ученица 7 класса МОБУ «Краснополянская ООШ» Кушкамбаева Гульжана

Руководитель: Захаренко Татьяна Николаевна учитель истории 1 категории

Мы так привыкаем к вещам, которые нас окружают, что даже не задумываемся о том, кто, когда и зачем их создал? Но, несмотря на это, вещи заслуживают нашего уважения, внимания и понимания. Они – воплощение творческого труда мастеров самых различных специальностей. Они – результат поисков и усилий многих поколений, иногда известных, а чаще безымянных изобретателей и художников.

Исходя из выше сказанного я считаю, что моя работа о простых русских вязаных платках и паутинках очень значима и актуальна.

Цель моей работы : расширение границ знаний о народном ремесле.

Задачи, которые я перед собой ставлю:

- 1.Выяснить, что являлось основным материалом для изготовления платка.
- 2.Изучить историю происхождения платка.
- 3.Раскрыть особенности и значимую ценность оренбургского платка.
- 4.Проследить процесс изготовления платка.

Оренбургский пуховый платок, наряду с тульским пряником, матрешкой, хохломской росписью, вологодскими кружевами, самоваром, уральским малахитом— один из символов России. Пуховязальный промысел зародился в Оренбургском крае примерно 250 лет назад, ещё в XVIII веке. Важнейшие подробности об Оренбургском крае, который мало был известен не только обычной публике, но и самому правительству, стало известно из труда П.И. Рычкова «Топография Оренбургская».Одним из первых он серьезно заинтересовался козами, их шерстью и пухом. Рычков побывал у многих пастухов, изучил достоинства диких коз и домашних, встретил в быту козоводов примитивные изделия из шерсти и пуха. В 1862 году на выставке в Лондоне международная комиссия присяжных присудила лучшей мастерице — оренбургской казачке Марии Николаевне Усковой медаль «За шали из козьего пуха». Оренбургские платки, представленные на этой выставке, были раскуплены в несколько дней

В 1882 году на всероссийской выставке художественной промышленности в Москве экспонировалось 6 оренбургских платков. В отчетах экспертной комиссии о них сказано: «В Оренбургской коллекции конкурируют два выдающихся платка высокого качества, оценены оба по 100 рублей, работы Н. Р. Владимировой и М. Н. Усковой из гор. Оренбурга...» Средняя стоимость обычного платка в ту пору была 18–35 рублей.

Пуховые платки бывают различных видов. Это могут быть шали с кистями, платки теплой или ажурной вязки. Пуховые шали рассчитаны в большей степени на практичность - если важно, насколько теплым будет изделие, нужно выбирать шаль: она однозначно не пройдет через кольцо, зато очень теплая. Через кольцо проходят только пуховые платки ажурной вязки. За свою изумительную легкость они получили название “паутинки”. Они также могут сохранять тепло, но в первую очередь они ценны красивым узором... Также проходят через кольцо и палантины. Например, палантин при размерах 170х55см может весить менее 50 граммов. Следует отметить, что не все палантины и паутинки проходят через обручальное кольцо - многое зависит от качества используемого пуха, мастерства вязальщицы и размера изделия. Кстати, помимо прохождения в кольцо “шиком” у пуховязальщиц считается, чтобы изделие помещалось в гусиное яйцо.

Работа пуховязальщиц очень трудоемка и кропотлива. Чтобы изготовить платок ручным способом, необходимо проделать ряд последовательных операций: очистить пух от волос, три раза прочесать его на гребнях, выпрясть на веретене нитку, стростить пуховую нитку с ниткой натурального шелка для ажурного платка, смотать в клубки, связать и, наконец, очистить готовый платок.

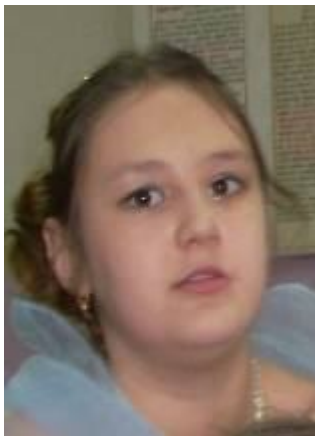
Вязать платок начинаем с середины. Набираем необходимое количество петель плюс ещё две кромочные петли. Набираем петли на две спицы и в одну нить. Количество петель делаем согласно размеру платка.

Во всех следующих рядах снимаем, не провязывая, кромочную петлю в начале ряда. Спицу вводим справа налево, при этом во время работы рабочую нить держим на указательном пальце. Кромочную петлю в конце ряда провязываем как изнаночную.

Теперь начинаем вязать кайму. Вяжем её только лицевыми петлями, как и серединку.

Наш народ богат ремеслами.

И я надеюсь, что Оренбургский край и дальше будет славиться своими паутинками и знаменитыми на весь мир платками.



**Жабина Елена Сергеевна, ученица 6
класса**

**МОБУ «Герасимовская средняя
общеобразовательная школа» (3 место)**

**Реферат проблемно- поискового характера
«Компьютер : друг или враг?».**

Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космосе летает

И даёт прогноз погоды.

Миллионы вычислений

Может сделать за минуту,

Догадайтесь, что за гений?

*Ну, конечно же, ... **КОМПЬЮТЕР!***

Сегодня компьютеры стали частью нашей жизни.

В нашей семье сложилось так, что компьютер появился у нас год назад.. Интерес к компьютеру я проявила сразу.

Цель исследования: выяснить, о пользе компьютера в жизни человека и вреде, наносимом здоровью детей; об опасности компьютерных игр, их влияние на детский организм.

Мы поставили следующие **задачи**:

- познакомиться с историей появления компьютеров,
- выяснить какие игры более популярны среди одноклассников, сколько времени они тратят на игры;
- побеседовать с психологом, учителем, родителями по проблеме исследования;
- найти информацию о влиянии компьютерных игр на человека;
- представить одноклассникам результаты исследования.

Что же интересного я узнала?

- Первым счётным прибором были абак, на котором с успехом считал древнегреческий математик Пифагор, позже появились счёты.

В 17 веке французский учёный Паскаль изобрёл первую счётную машинку – арифмометр.

Популярен ли компьютер у моих одноклассников?

Сколько времени они тратят на них? Что думают дети о влиянии компьютера на человека?

В ходе работы над своим рефератом, мы провели исследование в своем классе (путем анкетирования) и пришли к следующим выводам:

- 5 из 14 одноклассников считают игры своим постоянным хобби;
- 1 из 14 играют 1 раз в неделю;
- 8 из 14 проводят более 30 минут за игрой;

Мои одноклассники предпочитают обучающие игры, симуляторы и квэсты;

• большинство детей проводят за компьютерными играми меньше часа, но многие ребята тратят от 1 до 2 часов за компьютером;

• большее половины детей считают, что компьютерные игры влияют на них хорошо.

Что думают родители об увлечении детей компьютерными играми?

Родители, которые покупают свои детям логические игры – 2 человека.

- Игры выбирают дети по своему вкусу, родители не против выбора – 6 человек.
- Относятся положительно – 6 человек.
- «Играет? Ну и пусть!» – 1 человека.
- Отрицательно – 1 человек.

Родители не решают, какие игры покупать, и большинство покупают то, что хотят дети

Как влияет компьютерные игры на учёбу?

Игры влияют по-разному: если это игры учебные, то у ребят развивается память, внимание, любовь к спорту; они узнают новые приёмы игры в шахматы, футбол. У ребят хорошо развито логическое мышление, они быстро находят новые способы решения задач, демонстрируют хорошие вычислительные навыки. Ребята, которые увлекаются компьютерными «гонками», «стрелялками», более раздражительны, у них болят глаза после игры. Их успехи в учебе намного скромнее. Они невнимательны, раздражительны, допускают много ошибок и при вычислениях, и на письме, читают медленно по слогам, иногда бывают не готовы к уроку, или плохо выполняют домашнее задание».

Наше исследование доказало, что компьютер, как и всё, что окружает нас, может быть и полезным, и вредным.



Жабина Елена, ученица 6 класса
МОБУ «Герасимовская СОШ»

Исследовательский проект «Антропонимы села
Герасимовка»

Проблема проекта:

Все ли носители фамилий могут сказать, как возникла их фамилия и что обозначала при своем возникновении? Значения некоторых фамилий остаются загадкой даже для ученых-лингвистов.

Цели проекта:

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Исследовать значения местных антропонимов.
3. Провести экспериментальный опрос «Что я знаю о своей фамилии».

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать результаты экспериментального опроса.
2. Подготовить презентацию.
3. Создать словарь с толкованием местных антропонимов
4. Классифицировать фамилии по способу их образования.

Гипотеза:

Каждый человек должен знать о происхождении и образовании своей фамилии, потому что только она может дать сведения о том, кем были далекие предки. Знание механизмов образования антропонимов позволяет определить тайны происхождения фамилий и выявить лидирующие группы.

Актуальность проекта: Патриотизм начинается с любви к своей семье, знания своих корней.

Продукт:

Антропонимический словарь «Фамилии жителей села Герасимовка»

Перспективы развития проекта: участие в Интернет-викторинах и конкурсах по русскому языку.

Адресная направленность работы: учащиеся Герасимовской школы, жители села Герасимовка.

В работе ученицы рассматриваются фамилии жителей села, способы образования фамилий, их этимология, создан антропонимический словарь и помещен на сайте школы. Таким образом, герасимовцы всегда могут узнать о происхождении своих фамилий.



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

Реферат проблемно-поискового характера
Математика и математики в Великой Отечественной войне

III место в VII научно-практической конференции

Выполнила: Ученица 9 класса

Девлешова Анастасия

Руководитель: учитель математики I кв. категории

Дойчева Анна Петровна

Мне очень нравится предмет математика, я понимаю его важность в различных сферах нашей повседневной жизни. В этом году исполняется 67 лет Победы над фашистской Германией. Я стала задумываться: как математика помогла в войне и какой вклад в победу внесли советские ученые-математики? Поэтому я поставила перед собой *проблему*: определить вклад наших ученых-математиков в приближении Победы над фашистской Германией.

Объект исследования - роль математики в Великой отечественной войне. Предмет исследования - вклад советских математиков в победу над фашистами.

Цель исследования: определение вклада ученых-математиков в приближении Победы над фашистской Германией.

Задачи:

- 1) узнать о вкладе ученых-математиков в победу над фашистами.
- 2) познакомиться с фактами, показывающими, как математика помогала в годы войны ковать победу над врагами.

Мы должны преклоняться перед выдержкой, самоотверженностью и верностью Отчизне, которую проявляли воины-математики. Нам никак нельзя забывать о том, что подвиг народа в Великой Отечественной войне не ограничивается только славными делами фронтовиков, что основы Победы ковались и в тылу, где руками рабочих и их разумом, руками и разумом инженеров и ученых создавалась и совершенствовалась военная техника. Со времени Победы прошло почти 67 лет. Советские математики многое дали восстановлению и развитию народного хозяйства, а также развитию теоретической математики. К сожалению и теперь положение в мире таково, что страна, а вместе с ней и математики, вынуждены уделять внимание проблемам обороны. Однако это не самоцель, а вынужденная необходимость. Каждый же из нас мечтает о том времени, когда человечество забудет о войнах и о подготовке к ним.



Теперикова Екатерина Андреевна

ученица 5 класса МОБУ «Герасимовская сош»

Реферат проблемно-поискового характера по математике на
тему «Эволюция счета»

Результат: 2 место

Малыш старательно загибает пальцы. Что-то шепчет при этом, шевелит губами. Чем он занят? Считает.

Кассир в магазине нажимает на клавиши, выбивая чек. Что он делает? Считает деньги.

Часы считают время. Школьник уроки делает-считает на калькуляторе. Вот инженер сидит перед экраном специального телевизора. Быстро пробегают пальцы по клавишам. На экране появляются цифры, графики. Инженер ведёт расчёт.

Счёт, расчёты, вычисления... Пожалуй, самое распространённое занятие нашего времени. И в помощь себе, для быстроты и точности подсчётов, человек придумал счётную машину. Называется машина-компьютер. От латинского слова «компьютер», что в переводе значит «считаю, вычисляю».

Как развивался счет? Как же человек научился считать? Как научил считать машину? Как придумал и построил компьютер? В этом цель моей работы.

В результате написания своей работы я проследила эволюцию развития счета: от счета на пальцах до счета на компьютере за считанные секунды. Также я узнала много нового о счетных приборах, об их бесспорной пользе в практической жизни. Благодаря современной компьютерной технике быстро развиваются такие отрасли науки, как микробиология, космическая техника, медицина.

За прошедшие полвека вычислительные машины сильно изменились сами и ещё больше изменили общество. С 1945 г. по наши дни вычислительная техника прошла 4 поколения в своём развитии:

I поколение основано на электронно-вакуумных лампах

II поколение основано на транзисторах

III поколение основано на интегральных схемах

IV поколение основано на изобретении микропроцессора.

Таким образом, суперкомпьютер нового поколения, способный производить миллиарды вычислений в секунду, умеет не только быстро вычислять, но и думать, рассуждать, понимать простую человеческую речь, переводить с одного языка на другой.

Я готова к сотрудничеству с компьютером нового поколения!

**Теперикова Ирина ученица 10 класса МОБУ «Герасимовская средняя
общеобразовательная школа»**
Предмет: Психология Реферат: «Эмоции»
**Руководитель Гемберова Надежда Николаевна педагог-психолог 1 кв.
категория**

Эмоции — это и своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе. Эмоции не существуют, вне познания и деятельности человека. Они возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание.

Своеобразие эмоций определяется потребностями, мотивами, стремлениями, намерениями человека, особенностями его воли, характера. С изменением какого-либо из этих компонентов меняется отношение к предмету потребности. В этом проявляется личностное отношение человека к действительности

В своем реферате я рассмотрела природу эмоций и их влияние на психику человека.

Цель: Изучение взаимосвязи природы эмоций, функционального состояния организма и деятельности человека.

- Задачи:** 1. Изучить психологические теории эмоций.
2. Познакомиться с эмоциональными состояниями человека.
3. Изучить правила и способы противостояния негативным эмоциям.

Существует несколько психологических теорий эмоций
теории Джемса - Ланге, теория Шехтер, теория Линдсея – Хебба.

Эмоциональные состояния в зависимости от силы, длительности и устойчивости эмоции различают на отдельные виды в частности стрессы, аффект, настроение.

Аффекты - бурные, кратковременные эмоциональные вспышки которые захватывают всю личность человека. Порой в состоянии аффекта, гнева, страха, радости и т. д. человек как бы теряет самоконтроль, теряет власть над собой, весь передается переживаниям. Прелюдией аффекта всегда является стресс. Поэтому особенно важно не доводить себя до глубокого стресса и научиться его снимать.

Настроение - это относительно ровное, оптимальное в своей выраженности относительно устойчивое эмоциональное состояние. Его продолжительность зависит от внешних и внутренних воздействий. В зависимости от удовлетворения или неудовлетворения своих внутренних потребностей организма меняется и настроение.

В нашей культуре каждый учится понимать и использовать язык эмоций, однако не каждый достигает при этом удовлетворительных результатов. Овладение языком эмоций требует усвоения общепринятых в данной культуре форм их выражения, а также понимания индивидуальных проявлений эмоций у людей, с которыми человек живет и работает.

Итак, эмоции – это свойственные каждому из нас психологические реакции на хорошее и плохое, это наши тревоги и радости, наше отчаяние и наслаждение, эмоции обеспечивают нам способность к переживанию и сопереживанию поддерживают интерес к жизни, к окружающему миру. Эмоции составляют часть нашей психологической деятельности, часть нашего «я».

Для себя я сделала вывод, что развитие способности адекватно выражать свои чувства в соответствующий момент и с надлежащей интенсивностью является одной из главных проблем социального развития человека.

А эмоциональный процесс обуславливает формирование не только тех или иных выразительных реакций, но и более сложных, развернутых и продолжительных форм поведения — эмоциональных действий.

И надо помнить, что всеобщее стремление к поддержанию у себя и у окружающих положительного эмоционального состояния - это залог здоровья, бодрости и счастья. Таким образом, ключи к здоровью и счастью находятся в наших собственных руках.



**Учащиеся 5-го класса
МОБУ Герасимовская средняя
общеобразовательная школа.**

**Руководитель — учитель
истории и обществознания
Буденева Нина Павловна.**

Тема исследовательской работы — « Всё начинается с семьи».

Объект исследования: учащиеся пятого класса и их семьи.

Предметом исследования является родословная каждого ученика.

Цель: способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.

« Человеку важно знать свои корни — отдельному человеку, семье, народу — тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни".

Что же означают наши имена? Мы провели исследование. В классе 6 девочек: Алина, Катя, Женя, Маргарита, Надежда и Ольга. В классе 4 мальчика: Михаил, два Данилы и Евгений.

Наши фамилии дарят улыбку
Что не даёт нам шанс на ошибку
Если фамилия Вам интересна
Тайна её Вам станет известна.

Большинство людей, хотя бы однажды, задавалось такими вопросами: как произошла моя фамилия, что она означает, и когда появилась на свет. Мы попытались разгадать. Мы нашли в энциклопедии, как появились наши фамилии.

Мы расширили свой кругозор. У нас развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети в классе стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.



МОБУ « Барабановская средняя общеобразовательная школа».

Предмет « Окружающий мир».

Номинация « Практико-ориентированный проект», 1 место.

Выполнили: учащиеся 3-го класса

Руководитель: Щербакова Елена Владиславовна учитель начальных классов, I квалификационная категория.

Тема: « Чистый водоём»

В нашем селе есть замечательная речка « Самара». Самарка – речка маленькая, но сколько она приносит пользы людям, живущим на ее берегах! Раньше из речки брали воду для полива садов и огородов. На лугах возле речки выращивали капусту, свеклу, репу. Сейчас сюда на водопой пригоняют домашних животных. И конечно каждое лето мы проводим возле речки, купаемся, загараем, играем.

Цель нашей работы: изучить животный мир речки; растительность, которая окружает речку; выявить причины загрязнения.

- Задачи:**
1. Определение животного мира речки « Самара».
 2. Определение растительности, которая окружает речку.
 3. Обратить внимание на проблему загрязнения

Мы вместе с руководителем проекта разработали план работы.

1. Придумать название практико-ориентированного проекта;
2. Собрать информацию о растениях и животных;
3. Организовать экологическую экспедицию « Чистый водоём» .
4. Разбиться на группы для выполнения плана исследования.

Заключение:

Посмотрите на нашу речку. Настал момент, когда невозможно закрывать глаза на мусор. Река нуждается в любви и заботе нашей. Без добрых рук и сердец она, милая, наша речушка - погибнет. Так давайте же не дадим её в обиду!

Династия учителей»

Творческая работа по литературному краеведению

1 место.

Работу выполнил: Щербаков Владислав, обучающийся 6 класса МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа».

Руководитель: Булгакова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, I квалификационная категория.

*Учитель- это больше, чем просто профессия,
Учитель- это Великая Миссия.
Это уникальные судьбы,
Учителя по призванию.
Это люди, для которых профессия
становится судьбой
и передается из поколения в поколение,
как эстафета добра, человечности и искренности.
Нести свет знания, дарить душу и сердце детям.
Воспитывать Человека и формировать Личность.
Творить и совершенствоваться,
Учить и учиться!*

Все мы получаем путёвку в жизнь из школы. Даже став взрослыми, всегда все помнят своих учителей, свою школу, а с нами учениками всегда рядом учителя. Мои любимые учителя – это мои родные бабушка, дедушка и мама. Они всегда рядом и в любую минуту придут на помощь.

Я рассказал о нашей семейной династии учителей, о близких людях, которые обладали и обладают гуманной профессией, служили и служат детям. Великая русская актриса Фаина Раневская когда-то сказала, что нельзя научиться трём профессиям: врача, учителя и артиста. Из каких же учителей состоит наша педагогическая династия, чей опыт передаётся из поколения в поколение? Мой рассказ о нашей семейной династии – династии Щербаковых – Осадченко. Сразу две семьи учителей объединились в одну большую учительскую династию.

Цель работы: изучить педагогическую династию семьи Щербаковых- Осадченко.

Когда твой дед, твои бабушки, твои мать и отец посвятили себя учительской профессии, ты сам поневоле заражаешься тягой к педагогике, впитываешь их мастерство, чувствуешь целесообразность своего пребывания на посту преподавателя.

В своей работе я рассказал о представителях нашей учительской династии Щербаковых - Осадченко, три поколения которой «судьбою вызваны к доске».

6 педагогов, 6 жизненных дорог. Ведь эта целая история человеческих судеб, которая насчитывает только общего педагогического стажа более 180 лет! Есть чем гордиться молодому поколению! Хотя все они работали и работают в разное время и в разных местах, но у всех у них была и есть одна общая цель: правильно воспитать детей, дать им крепкие знания и вырастить достойных людей.

Сейчас я еще не думаю о выборе профессии. С детства меня окружают полки книг, игрушки, детские поделки, иллюстрации, методическая литература. И тетради, тетради... Вся жизнь моих родных, как учителей, проходит на моих глазах. В нашей семье мы все понимаем ценность и необходимость образования. И неважно, где я буду работать, главное, что в моей жизни есть точка отсчета: семья, мама, родная школа. И, может быть, я тоже продолжу учительскую династию.



«Хлеб - всему голова»

Исследовательская работа, окружающий мир, 3 место.

Кабаргина Дарья, ученица 4 класса

МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»

**Руководитель: Щербакова Л.В., учитель начальных классов,
первая категория.**

Есть в мире ценности, значение которых непреходяще. Это воздух, земля, солнце и человеческая жизнь. В этот ряд можно поставить и хлеб - древний и необходимый продукт человеческого труда. Даже самые маленькие дети знают, что такое хлеб. Значение слова «хлеб» - очень емкое. Хлеб – это и поле пшеницы, и колосья, и просто зерно, и люди, которые его растили. Хлеб – это и мука в амбаре, и тесто в квашне, и сама выпечка.

Я живу в сельской местности и знаю, как тяжел труд хлебороба. Наблюдая в школьной столовой за поведением ребят, за их отношением к хлебу, у меня возник вопрос: «А все ли ребята знают, как хлеб появился? Почему нужно к хлебу относиться с уважением?» Кроме того, мне самой больше захотелось узнать об этом.

Хлеб высоко ценился и почитался человеком во все времена. Ведь без зерна, без земледелия человечество не могло бы существовать.

Неуважение к хлебу приравнивалось к самому страшному оскорблению, какое можно нанести человеку. В древности даже считалось, что человек, съевший пищу без хлеба, совершал большой грех и за это будет наказан богами. И сегодня нельзя относиться к этому продукту пренебрежительно. Ведь хлеб появляется на нашем столе благодаря труду людей 120 разных профессий.

Цель работы:

показать значимость хлеба у разных народов в разные времена;

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- показать значение хлеба в жизни человека;
- выявить отношение к хлебу учащихся школы

Гипотеза исследования: в чем заключается смысл русской пословицы «Хлеб - всему голова»

Методы исследования: анализ, опрос, наблюдение, сбор информации из разных источников.

Ермошенко Анастасия, ученица 7 класса
МОБУ «БСОШ»
2 место в научно-практической конференции учеников
Новосергиевского района.
Предмет: музыка
Номинация: исследовательская работа
Руководитель :Д.Р.Свиридова,учитель музыки
Тема: Исцеление музыкой

Цель моей работы: *Исследовать влияние музыки на человека.*

Мир звуков окружал человека всегда. В далекие доисторические времена они выручали его так же, как и других живых существ: помогали общаться, ориентироваться в пространстве, охотиться и просто выражать свои эмоции.

Используя метод наблюдения за людьми разного возраста, я составила таблицу, в которой отразила реакцию на разные звуки детей, взрослых и пожилых людей. В моей школе на перемене очень – очень шумно, мы бегаем, играем, кричим, деремся, и не замечаем этого шума-гама. Учителя и родители очень чувствительно на это реагируют: у них начинает болеть голова и звенеть в ушах. А вот старенькие бабушки и дедушки совсем не могут воспринимать громкий разговор, тем более музыку. Им ближе спокойные, уравновешенные звуки. Мы живём в мире, наполненном звуками, звуками слышимыми и неслышимыми, тихими и громкими, необычными и знакомыми, музыкальными и шумовыми, хаотичными и упорядоченными, звуками успокаивающими и раздражающими, целебными и подрывающими здоровье. С древних времён люди использовали звук для получения информации об окружающем мире, для общения между собой. Ещё находясь в утробе матери, человек слушает её сердцебиение, слышит её голос и музыку, сам издаёт приглушённые звуки. Звук возникает в результате колебательного движения частиц и объектов: мельчайших, таких как атомы, и электроны, и гигантских, таких как планеты. Он представляет собой универсальную могущественную невидимую силу, способную вызывать как благоприятные (радость, вдохновение, исцеление, расслабление, умиротворение...), так и разрушительные (раздражение, дезориентация, угнетение, опустошение, заболевание и даже гибель) изменения. Музыка способна порождать в нас эмоции и чувства. Это её свойство признаётся всеми исследователями. Физиологи обнаружили в ходе многочисленных экспериментов, что эмоции у людей и животных порождаются центральными областями мозга. Ни для кого не секрет, что музыка занимает немаловажное место в нашей жизни. Но обычно мало кто отдаёт себе отчёт в том, что, она предназначена не только для развлечения и воспитания. Музыка также обладает способностью оказывать заметное воздействие на психоэмоциональное и физическое состояние человека. Музыка существует в нашей жизни как живое знание и представление человека о самом себе, как средство самопознания и самовыражения. Восприятие и понимание музыки заключается в ощущении её связками, мышцами, движением, дыханием. Музыка как, пожалуй, никакое другое искусство, может влиять на настроение, создавать его. Все музыкальные произведения можно условно разделить на активизирующие, тонизирующие и расслабляющие, успокаивающие. Восприятие музыки тесно связано с умственными процессами, то есть требует внимания, наблюдательности, сообразительности. Музыка, воспринимаемая слуховым рецептором, воздействует на общее состояние всего организма, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Наблюдения и анализ результатов показывают, что музыка, зачастую сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушивание записей “звучащей” природы положительно влияют на психоэмоциональное состояние. Музыка является универсальным человеческим языком. Она способна обходить логические и аналитические фильтры сознания и устанавливать прямой контакт с проникновенными чувствами из глубин души, памяти и воображения. Поэтому уважение к жизни и чувство моральной ответственности – необходимые предпосылки для сочинения, исполнения и использования музыки. В древней Греции и Риме музыка, несущая здоровое начало, тщательно отбиралась для сохранения здоровья, чистоты и твёрдого характера. Пифагор, Платон, Аристотель считали музыку незаменимой для здоровья души, морали и расцвета культуры, а это непрерывно связано с обучением.

Гипотеза: Музыка развивает воображение, фантазию, концентрацию внимания. Наука приходит к выводу, что существует и специфическое музыкальное воображение. Развитие всех этих психических функций активизирует творческий потенциал личности.

Нельзя забывать и о компенсаторной функции музыки. Большая нравственная нагрузка в современной жизни, её стремительные темпы, пагубно влияют на нервную систему и психику людей, особенно детей. Но к сожалению имеет место быть и пагубное, совершенно не положительное влияние музыки на психику человека.



**Прутовой Максим, Базарова Карина, учащиеся 4 класса
МОБУ «Мустаевская средняя общеобразовательная школа»,
призёры (II место) VII научно-практической конференции
учащихся Новосергиевского района 2012года.**

Предмет: «Мир вокруг нас»

Номинация: «Исследовательская работа»

Тема: «Хлеб - мерило жизни»

**Руководитель: Федорошко Ольга Вячеславовна, учитель начальных классов
I категории.**

Цель: познакомить учащихся с историческими фактами о хлебе.

Задачи:

- провести наблюдения и исследования по данному вопросу;
- собрать материал о хлебе у жителей села Мустаева;
- расширить знания об истории возникновения хлеба;
- узнать о военном хлебе;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Объект исследования: современный хлеб и военный хлеб.

Предмет исследования: состав хлеба и его значение в жизни людей.

Проводя исследовательскую работу, мы опросили многих жителей нашего села. Нас до глубины души затронул вопрос о военном хлебе. Прошло уже более 70 лет с начала войны, но люди, пережившие то страшное время, всё ещё ощущают вкус военного хлеба, который спас многие жизни.

Трудно представить нам, нынешним ребятам, все тяготы военного времени. Может быть, поэтому многие так халатно относятся к хлебу.

Хлеб-это главная пища людей. Без хлеба не обходится ни завтрак, ни обед, ни ужин. Можно обойтись без любого продукта, а без хлеба нельзя. В начале 20 века человек в среднем съедал в сутки 1кг хлеба. Значит, основным продуктом питания был и будет хлеб. Сегодня мы съедаем 300-500г хлеба, так как употребляем в пищу больше других продуктов (мясо, молоко, рыбу, фрукты, овощи), но доля хлеба в рационе всегда велика.

В нашей стране, залечившей тяжёлые раны войны, выросло не одно поколение людей, которые не знают, что такое хлебные карточки, бессонные очереди за хлебом, которым неведомо чувство голода, незнаком вкус хлеба с примесью целлюлозы, сена, соломы, семян лебеды.

Мы решили продолжить свою исследовательскую работу о хлебе. Нам хочется узнать, рационально ли используют хлеб в наших организациях села Мустаева, сколько хлеба после еды выбрасывают в школе, в детском саду, в приюте, в больнице. Мы должны объяснить ребятам, что цена хлеба очень велика, что хлеб – это мерило жизни. Это должны понять все.