

Материалы по обобщению педагогического опыта педагогов Новосергиевского района



НОВОСЕРГИЕВКА-2013

Издательство: Новосергиевский районный методический кабинет – 2013 год.

Опыт работы педагогов Новосергиевского района **20**12-**20**13 учебный год

В сборнике тезисно представлен опыт работы лучших педагогов Новосергиевского района, изученный и обобщённый в 2012-2013 учебном году.

Учительский талант, увлечённость любимым делом, требовательность и доброта, любовь к детям и преданность учительской профессии для этих педагогов главное.



Обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы муниципального бщеобразовательного бюджетного учреждения «Сузановская средняя образовательная школа»

Коваль Ольги Николаевны учителя русского языка и литературы І квалификационной категории Стаж: 29 лет

Проблема: Использование современных технологий в образовательном процессе как условие повышения качества обучения по русскому языку.

Актуальность проблемы:

Главной целью школьной реформы является повышение качества образования. Обществу нужны активные, творчески мыслящие люди, которые способны реализовать себя в быстро меняющейся, современной действительности.

Цель: Создание условий, способствующих развитию познавательного интереса через применение современных образовательных технологий.

Технология опыта опирается на методику индивидуального подхода в обучении и развитии мышления к саморегулированию и познавательной активности учеников, использование информационно – коммуникативных технологий во внеурочной деятельности. Мониторинг деятельности учащихся, технология «Портфолио».

Основные принципы работы: принцип открытости, принцип творчества и успеха.

Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, используя информационные технологии; продолжение работы по реализации принципа личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке; выявление и реализация образовательного потенциала учащихся; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя.

Формы работы: индивидуальная работа; групповая работа; предметные олимпиады; творческие конкурсы разных уровней; разработки нестандартных уроков с применением информационных технологий.

Ведущая ключевая идея: систематическое и методически правильное применение методов и приёмов работы по развитию общеучебных умений с целью повышения качества образования.

Результативность и эффективность: владею информационно-коммуникативными, здоровьесберегающими и технологиями интегративного обучения; методиками диагностического и дифференцированного обучения.

Имею стабильные результаты обучения: при 100-процентной успеваемости качество за последние годы составляет не менее 50%. Учащиеся активно включаются в исследовательскую деятельность, принимают участие в предметных конкурсах, олимпиадах как на школьном, так и на районном уровне.



МОБУ «Электрозаводская средняя общеобразовательная школа» Из опыта работы учителя начальных классов Абдразаковой Флюры Амировны, общий педагогический стаж — 35 лет, специальность по диплому: учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория.

Тема опыта: Совершенствование навыков чтения младших школьников.

Абдразакова Ф.А. в течение нескольких лет работает над данной проблемой и имеет устойчивые положительные результаты. Одной из причин, побудившей к обобщению опыта работы по совершенствованию навыков чтения, является то, что многие дети неохотно и мало читают. Педагогов волнует проблема, как помочь ученикам преодолеть возникающие трудности при чтении и при этом сохранить интерес к чтению и желание встречаться с книгой как можно чаще.

Актуальность проблемы в том, что чтение — это одно из важных умений человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. И этому столь необходимому умению ребёнка учит учитель начальной школы.

Вопрос: как сделать, чтобы это учение не превратилось в горькую пытку? Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее их развитие. Как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно это интересовало меня с первых дней моей педагогической деятельности. Процесс этот чрезвычайно трудный. Начались поиски более эффективных подходов в обучении, что было неразрывно связано с совершенствованием урока, его содержания и структуры.

В основу опыта работы положены элементы теории коммуникативной деятельности и работы с текстом Л.С. Выгодского «Мышление и речь», Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова «Проблемы развивающего обучения», В.Н.Зайцева «Резервы обучения чтению»

Мои поиски были направлены на создание системы упражнений, нацеленных на улучшение качественных показателей чтения учащихся.

На каждом уроке использую следующие приемы и методы:

- 1. Чтение за диктором.
- 2. Чтение в парах.
- 3. Групповое чтение.
- 4. Чтение с убыстрением темпа.
- 5. Жужжащее чтение «птичий базар».
- 6. Ежеурочные пятиминутки чтения.
- 7. Самозамер скорости чтения.
- 8. Выразительное чтение знакомой части с переходом на незнакомую часть текста.

Из системы И.Т. Федоренко и И.Г.Пальченко заимствовала три упражнения. Это - многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Также в своей работе я использую различные формы тестов: заполнение пропусков, дописывание букв, цифр, слов, частей формул; выбор правильного ответа из нескольких предлагаемых.

Практикую использование тестов, которые помогают быстро проверить сознательность чтения вслух и про себя, а также способствуют переходу от усвоения предметного содержания до осознания основной мысли прочитанного.

Используя технологии упражнений оптимального чтения в работе по совершенствованию качества чтения у учащихся начальных классов, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, я добилась положительных результатов.

Качество знаний по чтению составило: в 2011 году-70%, 2012 – 78%, 2013-80%.



Тема: «Использование метапредметных технологий на уроках русского языка и литературы»

Щеняева Надежда Григорьевна, учитель русского языка и литературы МОБУ «Сузановская средняя общеобразовательная школа», I категория

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

На практике часто очень сложно провести четкую грань между метапредметным и межпредметным подходами. «Мета» - «над», «всеобщее», «интегрирующее», а «меж» - «близко к тому и к другому», «в смеси с чем-то». Сегодня мы говорим о метапредметном подходе и метапредметных результатах в обучении в связи с формированием универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Метапредметные технологии:

1. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

2. Интерактивная методика.

Интерактивное обучение – это обучение через опыт, которое включает в себя переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации), осмысление полученного опыта, обобщение (рефлексия), применение на практике. Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми.

3. Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний иумений.

Интегрировать – объединять части в одно целое. В процессе интеграции гуманитарных наук формируются метапредметные умения: аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые.

- 4. Другие средства формирования УУД и их использование:
- одним из эффективных средств по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами;
 - важнейшую роль в формировании универсальных учебных действий выполняет работа с текстом;
 - прием составления сводной таблицы позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Итак, интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.

Внедрение в педагогическую практику описанных средств позволит осуществить метапредметный подход к образованию школьников. Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.



МОБУ «Ржавская основная общеобразовательная школа» Ф.И.О. Чахоян Галина Владимировна Должность: учитель информатики Специальность по диплому:практический психолог Общий педстаж:3 года, первая категория

Тема опыта: <u>Здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером в школе и дома.</u>

Возрастная граница первого опыта работы с компьютером существенно снизилась. Десять лет назад только половина подростков 15-16 лет имели опыт общения с компьютером, сейчас учащиеся начальной школы уже имеют некоторые пользовательские навыки. Анкетирование показало, что компьютер вытесняет из жизни некоторых детей чтение книг, прогулки, спорт и реальное общение, а у некоторых подростков наблюдаются признаки зависимости от компьютера, Интернета или компьютерных игр. Сидя за компьютером, дети забывают о времени, перестают замечать дискомфорт или усталость.

Это и не удивительно, ведь для ребёнка компьютер — это целый мир, мир интересный, модный и манящий. Программное обеспечение предоставляет широкий спектр применения компьютера: для учёбы, общения, поиска всевозможной информации, отдыха и развлечений. Но нужно помнить, что компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека, и в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье. И поэтому встаёт вопрос: компьютер — друг или враг здоровью? Конечно, на этот вопрос нельзя дать односложный ответ, и поэтому в своей работе я хочу акцентировать внимание на вопросах сбережения здоровья при работе за компьютером.

Современное школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Необходимость овладения компьютерной грамотой очевидна, достоинства ИКТ в обучении не вызывают сомнений. Не только в школе, но и дома ученики используют компьютеры для разных целей. Но опрос показал, что многие из детей не задумываются при этом о сохранении своего здоровья. Чтобы компьютер не оказался врагом, а превратился в очень полезный инструмент, весьма облегчающий жизнь, нужно разумно подойти к вопросам организации рабочего места, правильного подбора рода занятий, распределения времени, использования несложных упражнений для снятия утомления и напряжения.



Обобщение педагогического опыта учителя математики МОБУ «Привольненская ООШ» Гайдакаевой Эльвиры Фаиловны Стаж работы 23 года Образование высшее (1 квалификационная категория)

Проблема: «Формирование познавательного интереса на уроках математики»

Условия возникновения проблемы.

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества.

Новизна опыта.

Традиционная система обучения в школе, которая до недавнего времени была доминирующей, построена в основном по принципу «слушай меня, повторяй за мной, делай, как я». Это в значительной мере относилось и к математике. При изучении математики ученикам обычно сообщались уже оформленные понятия, уже сформированные истины, уже готовые доказательства, а затем предлагались задачи, для решения которых достаточно лишь применить известные факты. Без ответа оставался извечный вопрос любопытствующего: «А всётаки, почему же именно так?" Следствиями такого обучения явились пассивность учащихся, леность ума, зубрежка, перегрузки, непрочные знания. В последнее время всё чаще в школьной практике стали применять элементы развивающего обучения, согласно которому учитель не должен преподносить ученикам истину, а учить её нахолить.

Технология опыта. Основная

задача, которую я ставлю перед каждым учеником, – не просто пройти программу, а научиться понимать то, о чем говоришь сам, и что говорят другие, научиться мыслить, научиться овладевать фундаментальными знаниями. Это, прежде всего глубокое понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, постановке этих задач, формулированию гипотез, испытанию их на правдоподобие. Поэтому приходится постоянно искать новые средства и способы проявления интереса к тем математическим и логическим заданиям, которые я предлагаю на уроках и процессе внеклассной работы.

Рассмотрим педагогические технологии и некоторые приёмы, которые я использую в свой педагогической деятельности с целью развития познавательного интереса учащихся на уроках математики:

- □ проблемное обучение;
 - информационные технологии
- □ творческие работы;
- специальные приемы учителя:
- 1. Использование жизненных явлений, фактов, их анализ с целью теоретического объяснения.
- 2. Использование исторического или занимательного материала
- 3. Исследовательские задания
- 4. Организация практической работы исследовательского характера.

Развитие познавательного интереса учащихся имеет следующие преимущества:

Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы. Когда учащиеся познают все новые и новые для него стороны деятельности, видят перспективы развития науки и возможности приложения ее к практике, когда его учение носит творческий характер, то его познавательные интересы расширяются и углубляются. Предмет должен преподаваться в атмосфере дружелюбия и увлеченности

Ожидаемые результаты: Введением в школьную практику новых форм обучения помогает решить ряд актуальных задач, стоящих перед школой. Прежде всего, новые формы обучения способствуют развитию творческих способностей учащихся, повышают качество знаний и развивают познавательный интерес в обучении, повышают уровень и прочность знаний учащихся.

Адресная направленность опыта — учащиеся 5-9 классов



Сундукова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа» Первая квалификационная категория.

Тема опыта: «Активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка»

Цель опыта:Создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Инновационное развитие страны требует обновления к 2015 году всех учебных программ и методов обучения на основе компетентностного подхода. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Важным принципом моей методики является отстаивание собственной точки зрения учащимися. Я не только закладываю в детях чувство собственного достоинства, но и развиваю речь, логическое мышление, желание учиться и совершенствовать свои знания. Формы и методы, используемые мной на уроках:

- 1) эвристический метод (решение лингвистических задач);
- 2) объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроковпрезентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
- 3) методы самостоятельной работы учащихся;
- 4) репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
- 5) метод дифференцированного обучения;
- 6) метод проектов;
- 7) исследовательскую деятельность

Для достижения положительного результата я использую разнообразные виды уроков: урок-исследование, урок- практикум, урок-модуль, урок-лекция, урок-семинар, урок-путешествие, урок-игра, урок-КВН, урок-презентация с использованием ИКТ, урок-экскурсия, урок-праздник.

Важный стимул положительного отношения учащихся к деятельности – это успех. «Если ребенок не видит успеха в своем труде, огонек жажды знаний гаснет... Успех в учении - источник внутренних сил, рождающих энергию преодоления трудностей, желания учиться», - писал В.А. Сухомлинский.

Успех учебной деятельности, качество ответов, выполненных работ во многом определяется тем, как ученик готовит домашние задания. Зная возможности, сильные и слабые стороны школьников стараюсь давать посильные индивидуальные задания, конкретизирую задание, указываю способы работы; обращаясь к отдельным ученикам, предупреждаю о возможных трудностях и путях их преодоления.

Успешная деятельность учащихся часто тормозится пробелами в знаниях, восполнение их осуществляется через индивидуальную работу на уроках и дополнительных занятиях.



Опыт управленческой деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОБУ «Уранская СОШ»

Черняева Ивана Михайловича

Управление школой в современных условиях — сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнугого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Одной из основных задач повышения качества образования в рамках нашего региона — Оренбургской области, является развитие учительского потенциала: повышение образовательного уровня педагогов с целью их соответствия новым образовательным стандартам и совершенствования педагогического труда.

При существующей сегодня системе подготовки учителей, повышения их квалификации, учителю часто не хватает практических примеров использования современных образовательных технологий, практических приемов решения педагогических задач, а иногда простого совета наставника.

II. Концепция опыта управления развитием учительского потенциала

Концептуальной основой опыта является необходимость совершенствования профессиональной компетентности учителей, и учителей сельских школ в том числе, о чем говорят и задачи, поставленные в Концепции модернизации российского образования, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в области образования.

Противоречия решаемые в ходе работы по развитию учительского потенциала:

- Уровень профессиональной компетентности педагога сельской школы недостаточен для эффективного включения в модернизационные процессы.
- Формирование компетентного специалиста является одной из главных проблем педагогики. Компетентность учителя приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно изменяется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются разновидности, авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов общества к специалисту.
- Специфику профессиональной компетентности учителей сельских школ обуславливают цели и задачи воспитания и обучения учащихся сельских школ, создание в них условий для развития личности ребенка, а также изменение современного образовательного пространства села.

Проблема совершенствования профессиональной компетентности сельских учителей является одной из актуальных в педагогической теории и практике и одним из этапов и путей решения данной проблемы может стать работа по развитию учительского потенциала.

III. Этапы формирования опыта

1. Анализ ситуации и желаемые результаты

На основании анализа педагогов условно разделили на 3 группы:

- **1 группа:** педагоги этой категории владеют на высоком уровне педагогическими компетенциями в области преподаваемых предметов, методики и психологии ребенка.
- **2 группа:** это большая часть учительского корпуса школы, владеющая на базовом уровне основными педагогическими компетенциями, эпизодически участвующие в мероприятиях направленных на повышение статуса педагога.
 - **3 группа:** это самая слабоподготовленная группа педагогов «педагоги-условники».

Данные позиции стали в структуре педагогических кадров и материальной базы школы можно считать **индикативными показателями** успешности или отсутствия успешности в работе над проблемой развития учительского потенциала.

Основными задачами функционирования данной системы работы должны были стать следующие:

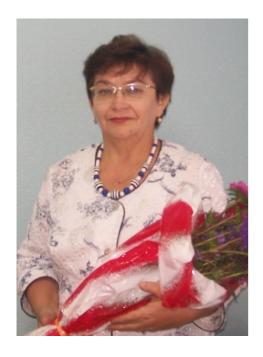
- 1. Функционирование без отрыва от учебно-воспитательного процесса школы.
- 2. Обобщение и применение опыта успешных учителей школы.
- 3. Распространение знаний и опыта учителей прошедших курсовую подготовку вне школы

IV. Результаты работы над повышением учительского потенциала

Показатель категорийности педагогов изменился в сторону увеличения доли педагогов с 1 категорией, 1 педагог защитился на высшую категорию. Уменьшилась доля учителей не проходивших курсовую подготовку в течении 5 лет.

Изменились индикативные показатели состояния материально-технической оснащенности образовательного процесса, качество знаний в 5-11 классах повысилось на 4%, в школе за последние 5 лет не было ни одного второгодника. По результатам мониторинга улучшился психологический климат на уроках 75% учителей улучшился.

Поэтому главное мое достижение в управлении школой можно сформулировать следующим образом: Преодоление пассивности в деятельности педагогического коллектива, создание благоприятной среды для развития и реализации творческого потенциала учителей. Организация основы для внедрения электронного документооборота. Создание возможности создания на базе школы «Центра непрерывного образования педагогов».



Опыт работы учителя математики

(первая квалификационная категория, 34года) МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

Дойчевой Анны Петровны.

Тема: Внедрение метода проектов как условие формирования УУД на уроках математики.

В современном обществе возросла роль таких качеств личности, как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми и другие. И современная школа должна готовить своих выпускников к реалиям жизни. Поэтому на сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Цели, стоящие перед современой школой, сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения как образовательные результаты.

Думаю, каждый учитель не раз задавал себе вопрос: почему снижается учебная мотивация школьников по мере их пребывания в школе? Все дети, когда идут в школу, хотят учиться, почему для ребёнка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в трудную, малопривлекательную работу?

Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и, снижение интереса к учебе, в том числе и на уроках математики, с другой, предопределило для меня использование проектного обучения на своих уроках. Проанализировав ситуацию в классах, где веду математику, пришла к выводу: Математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с...загадки, проблемы. Чтобы у учащегося развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества.

Для чего нужен метод проектов?

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

При введении нового материала организовываю коллективно-поисковую деятельность детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Учу оценивать выполненную свою работу и работу одноклассников. Использование технологии метода проектов позволяет мне проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, позволяющую получить требуемый результат. Учащиеся при этом учатся высказать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, - у них формируются чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга.



Опыт работы учителя физической культуры МОБУ «Старобелогорская сош» Иванова Василия Максимовича

"...Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

«Наша новая школа»

Модернизация процесса физического воспитания заставляет нас, учителей с большим опытом и стажем работы, отходить от старых привычек, решаться на эксперименты, разнообразить методы обучения. Только проявив компетентность, учитель может повысить качество образования учащихся в современной школе.

Вспомнив о

великих педагогах и психологах: К.Л.Ушинском. А.С.Макаренко, Л.С.Выготском. П.Я.Гальперине. вновь перечитала их труды, где они уделяли большое внимание нетрадиционным формам обучения, как одному из условий формирования и становления творческой, активной, самостоятельной личности в игровой и соревновательной деятельности. С помощью нетрадиционных уроков учащихся можно заинтересовать спортом и физической культурой. Данные уроки более конкретно подходят к решению задач новых образовательных стандартов. Такие уроки, более конкретно связаны с возрастными особенностями школьников, оригинальностью их проведения, субъект - субъектными отношениями. С помощью таких уроков можно более успешно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной. познавательной деятельности **учащихся** злоровьесбережения. Надо экспериментировать, больше давать детям самостоятельности, т.к. это помогает им преодолеть страх при выполнении сложных физических упражнений, даже тех, которые они часто не могут сделать по заданию учителя. Такие уроки способствуют развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребенка. Перед таким уроком можно провести анкету, спросить или просто поговорить, а каким они видят урок. И дети вам подскажут, как можно перестроить свою работу для них. В современной школе работа должна быть поставлена на подготовку детей к жизни, реализуя учебную программу, но обязательно учитывая возможности, желания и здоровье ребёнка, его возрастные и индивидуальные особенности. Данные уроки более конкретно подходят к решению задач новых образовательных стандартов.

Сегодня урок физической культуры должен формировать не только исполнителя, но и полноправного участника творческого процесса обучения физическим упражнениям, быть интересным для учащихся, побуждать их к активной деятельности. Одним из требований к современному члену общества является его гражданская активность, способность делать выбор и нести ответственность, осознания своей социальной значимости. а это под силу только здоровому человеку. оздоровлению общества способствует физкультура и спорт. Именно поэтому сейчас идёт популяризация спорта, олимпийского образования. Но не только урок, но и внеурочная, кружковая и внеклассная работа является главным и основным видом деятельности по привлечению детей к массовым видам спорта для выявления одарённых детей в спорте, привитие любви к олимпийским видам. Всё это способствует оптимизации двигательного режима, улучшению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности. Ежегодно в школе проходят спортивно — массовые мероприятия: соревнования по различным видам спорта, праздники, дни здоровья.

И закончить мне хочется словами Монтень - французского философа и писателя: «Мы должны понимать, что заинтересованность в оздоровлении должно быть не только самого общества, но и каждого человека в нём. Ведь здоровье — это единственная драгоценность».

Обобщенный опыт учителя истории и обществознания МОБУ «Старобелогорская сош» Юльметовой Эльвиры Винеровны



На тему: « Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории средствами ИКТ»

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Умение находить информацию при наименьших потерях времени - жизненная необходимость общества. Поэтому я высоко оцениваю возможности информатизации. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные методы и технологии. И так, какие возможности открывает перед учителем истории использование и применение ИКТ? Это, прежде всего, возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно

тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы. На мой взгляд, своевременным является появление в учебном процессе учебно - методических комплексов, где наряду с учебником, программами, методичками, разработаны мультимедийные электронные учебники. Эти учебники - находка для учителя и учащихся он способствует повышению интереса к изучению предмета. Применение этих мультимедиа учебников на уроках позволит учителю разнообразить формы и методы работы с классом, использовать их на самых разных этапах работы на уроках, поскольку они одновременно являются и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией и справочником с учебным видеофильмом.

Электронные учебники и книги помогут учащимся быстро вспомнить пройденный материал, что особо важно при подготовке к экзамену. Учебники учат работе с документами, (раздел «Документы» в меню учебника), формируя навык анализа работы с первоисточником. Этот навык я считаю очень важным, поскольку задания такого типа входят в ЕГЭ по истории.

Учитывая психологические особенности ребенка и каналы восприятия информации, считаю необходимым говорить об использовании и применении ИКТ с точки зрения наглядности. Самый простой метод использования ИКТ - демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ учителя иллюстрируется соответствующими Цифровыми Образовательными Ресурсами (ЦОР), расширяя представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения. При использовании набора ЦОР достигается особенно важный для учащихся результат-визуализация изучаемого материала.

Очень важно использовать ИКТ также в качестве наглядности при изучении вопросов, касающихся культуры определенного периода. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об основных достижениях культуры, показать памятники архитектуры или картины авторов и т.п. Хотя, практика показывает, что наибольшую трудность при выполнении заданий ЕГЭ или олимпиадных заданий вызывают именно вопросы, касающиеся культуры. Кроме того, многие учебники истории содержат черно-белые иллюстрации, а это в свою очередь препятствует более полному и насыщенному восприятию материала. Чтобы всем детям было интересно на уроках истории, я, конечно, применяю на уроках ИКТ. В большинстве случаев это - вспомогательное средства для возбуждения познавательного интереса и создания проблемных ситуаций. Это настраивает учащихся на изучение определенного материала и такой урок характеризуется разнообразием форм организации учебной деятельности учащихся. Для повторения, систематизации и обобщения знаний, можно спланировать урокигру, который превращает в соревнование занятия по самому обычному школьному материалу. Он вносит новую струю в однообразное течение уроков, вызывая большую активность даже слабых учеников.

Существенно повышает актуальность использования ЦОРов, прошедших экспертизу, переход к профильному обучению в старшей школе. Во- первых, профильное обучение предполагает усвоение учащимися значительно большего объема информации, чем это имеет место на базовом уровне; во- вторых, организация профильного обучения вряд ли возможна без координального изменения самого подхода к организации учебного процесса: необходимо существенное увеличение доли самостоятельной работы учащихся. Кроме этого я считаю, что при подготовке и проведении уроков просто необходимо использовать интернет. Я рассматриваю Интернет как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Я использую образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др.

С моей точки зрения, применение ИКТ надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формами обучения, не увлекаясь и не чрезмерно злоупотребляя модным веянием в современной школе. Использование ИКТ в большей степени говорит нам о единстве образовательного процесса, поскольку их применение должно быть ориентировано на учебную нагрузку школьников и не нарушать здоровьесберегающих факторов развития ребенка, иначе результативность их использования будет невысокой.

Дедловская Наталья Владимировна, учитель физики и математики МОБУ «Хуторская средняя общеобразовательная школа», І квалификационная категория. Тема: «Использование

межпредметных связей для формирования информационной компетентности учащихся».

Физика — наука о природе. И зная её законы, расширяются и углубляются знания по химии, биологии, астрономии, технологии и так далее. Физика связана со всеми изучаемыми предметами в школе. Учёт и знание межпредметных связей требует изучения программ биологии, химии, трудовому обучения и, особенно физики и математики. Физика способствует формированию научной картины мира, воспитанию научного мировоззрения, формированию интереса к

изучению предметов естественно - математического цикла, готовит учащихся к жизни, общественно полезному труду, нужна учащимся и для расширения возможностей выбора профессии. Сейчас много внимания уделяется развитию, социализации личности. И один из социальных заказов общества – растить таланты. Многие величайшие открытия сделаны в наше время именно на стыке наук химии-физики, физики-биологии и т.д. Расширяя свои знания по другим предметам, углубляются знания учащихся, расширяется кругозор, развивается личность. Работа над проблемой «Использование межпредметных связей для формирования информационной компетентности учащихся», позволяет реализации технологии проблемного, практико- ориентированного, дифференцированного обучения. Реализуя компетентностный подход к обучению, использую продуктивные личностно-ориентированного обучения формирования информационных, коммуникативных компетенций. Свою работу строю на основе диагностики уровня знаний, умений, навыков учащихся, повышая мотивацию к обучению на основе мониторинга результатов каждого учащегося. Организация самостоятельной деятельности учащихся и использование методов активного обучения, единая система межпредметных связей физики и математики, внеклассная работа по предмету позволяет добиваться стабильных результатов обучения: успеваемость составляет 100%, качество знаний – физика 52%, математика 47%. Выускники школы принимают участие в олимпиадах, «Кенгуру», ГИА, ЕГЭ. В районной Международном конкурсе практической конференции учащихся ученица 8 класса Татаркина Дарья заняла 1 место в секции физика. Ученик 9 класса Трофимов Максим принял участие в работе областного лагеря для одарённых детей по предмету физика.



Липленко Виктор Иванович, учитель физической культуры МОБУ «Хуторская сош»

образование высшее, стаж педагогической работы 37 лет, высшая квалификационная категория.

Тема: «Воспитание потребности и умения самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Липленко Виктор Иванович высококвалифициро-ванный педагог, отличающийся постоянным творчес-ким поиском,

ответственным отношением к делу, увлеченный своим предметом.

Его педагогическое кредо – формирование у учащихся потребности и мотивов к систематическим занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни.

В.И. Липленко строит образовательный процесс на основе дифференциро-ванного личностно-ориентированного подхода, хорошо ориентируется в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения, в психологических и физиологических особенностях школьников.

Учитель ведет педагогические исследования развития динамики двигательных качеств обучающихся, выстраивает индивидуальные программы развития. Для управления этим процессом использует метод прогнозирования, проводит диагностику достигнутого учащимися уровня физических качеств. На уроках добивается высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности.

Логическим продолжением учебной деятельности является организуемая педагогом внеклассная работа, направленная на вовлечение всех учащихся в массовые занятия спортом. Осенние и весенние кроссы, лыжные соревнования, спортивные праздники направлены на самореализацию духовных, нравственных и физических возможностей учащихся.

Воспитанники Липленко В.И. являются призерами областных и районных соревнований по волейболу, футболу, легкой атлетике, теннису, семь выпускников школы в дальнейшем стали специалистами по физической культуре, трое в настоящее время обучаются по данной специальности. Так в в 2011 году в зональных областных соревнованиях «Старты надежд» по настольному теннису Ахметова А. (2 место в личном зачете), первенство области по настольному теннису в г. Гае Ахметова А. (6 место), зональные областные соревнования по футболу воспитанник Милованов В. в составе сборной команды Новосергиевского района (1 командное место). В 2012 году уч-ся 9 кл. Ахметова А. заняла 1 место в районном туре олимпиады по физической культуре и принимала участие в областной олимпиаде.

За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, большой вклад в практическую подготовку учащихся Виктор Иванович награждался Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2006 году, за достигнутые успехи и активное участие в спортивной жизни Новосергиевского района Виктор Иванович награждался Почетными грамотами районного отдела образования, Администрации Новосергиевского района в 2007, 2009, 2011 г.



Обобщение опыта работы

Конновой Татьяны Владимировны, учителя математики МОБУ «Хлебовская основная общеобразовательная школа» І квалификационная категория, стаж работы 36 лет.

Тема: «Система подготовки учащихся к ГИА»

Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме «знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею», а где есть тезис «ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю».

Л.Г. Петерсон

ГИА по математике в 9 классе при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог. В любом случае натаскивание на варианты ГИА необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки. В своей работе применяю следующие принципы подготовки:

<u>Первый принцип</u> – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

<u>Второй принцип</u> – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

<u>Третий принцип</u> – тренировочный. На уроках и консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам. Даю домашнее задание по сборнику Ф.Ф.Лысенко.

<u>Четвёртый принцип</u> – индивидуальный. Практически на каждом уроке отрабатываем проблемные вопросы. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

<u>Пятый принцип</u> – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип — контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов. В систему контроля уровня ЗУН включаю: зачётный лист ученика; лист учёта выполнения контрольных работ, с обязательным анализом выполненных работ и намеченным планом дальнейшей работы; индивидуальные маршрутные листы по выполнению вариантов работ из сборника Ф.Ф.Лысенко. Через зачётные и маршрутные листы поддерживаю связь с родителями. В начале учебного года в сентябре провожу входную контрольную работу с целью изучения уровня знаний учащихся по математике, коррекции умений и навыков. После итогового повторения провожу две предэкзаменационные работы в условиях, приближенных экзаменационным.

При подготовке к экзаменам применяю ИКТ: программы – тренажеры для отработки теоретических знаний и развития практических умений и навыков, издательства «Кирилл и Мефодий», «Математика – семейный наставник» для 5-6 классов, а для 5-9 классов «Витаминный курс по математике», а также адаптирую для своих классов тренажеры коллег на сайтах Интернета. Провожу регулярное тестирование в онлайн режиме. В мою методическую копилку входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы. В кабинете математики размещён стенд «Экзамен», в котором собрана необходимая учащимся информация. В работе по подготовке к ГИА в этом году наблюдается положительная динамика: двое учащихся из пяти подтвердили свой уровень знаний, трое – повысили.



Обобщение опыта работы

Карагодиной Любови Федоровны - учителя начальных классов, МОБУ «Ключевская основная общеобразовательная школа», 1 квалификационной категории, стаж работы 36 лет.

Моё педагогическое кредо.

Расти творчески, учить творчеству, видеть в каждом ученике личность, способствовать её становлению.

Моя педагогическая философия.

Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить.
А. Дистервег

Актуальность и новизна опыта

Развитие творческой познавательной активности — тема очень актуальна для начальной школы и именно ей отводится особая роль. Ведь в начальной школе закладывается фундамент знаний, формируется личность ребенка, его мировоззрение

Новизна предусматривает:

- предлагать детям на уроках разноуровневые задания в виде карточек, памяток, перфокарт
- максимальное включение ребенка во все формы активности, расширение его реального опыта по предмету.
- использование ИКТ, проектной деятельности

Теоретическое обоснование опыта: Многочисленными исследованиями доказано, что познавательный интерес стимулирует волю и внимание, помогает более лёгкому и прочному запоминанию. Он является связующим звеном для решения триединой задачи обучения, умственного развития и воспитания личности. Познавательный интерес связан не только с интеллектуальной, только с волевой или только с эмоциональной сферой личности; это их сложное сплетение.

Теоретической базой для изучения проблемы послужили исследования известных российских ученых И. С. Якиманской, О.С. Газман, Е.В. Бондаревской, Е. И. Казаковой и других.

Технология опыта: Римляне считали, что корень учения горек. Но когда учитель призывает в союзники интерес, когда дети заражаются жаждой знаний и стремлением к активному умственному труду, корень учения меняет вкус и вызывает у детей вполне здоровый аппетит. Методы, используемые в работе: объяснительно-иллюстративный; исследовательский; проблемное изложение; поисковый. Средства деятельности: технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся; раздаточный и дидактический материал; печатные пособия; мультимедийные презентации

Результативность и эффективность: в третьем классе у детей наблюдается ориентация на занимательность в ходе урока. В четвёртом классе преобладает поисковая деятельность. К концу четвертого класса данные диагностики позволяют сделать вывод, что у детей развиваются позитивные навыки общения, мотивация направлена на творческую деятельность, учащихся привлекает процесс учения, причем этот процесс основывается на самостоятельной деятельности учащихся. Зарождаются мотивы самосовершенствования. Ребята осваивают способность к рефлексии. Эффективность опыта подтверждается результатами диагностической работы, конкурсов и олимпиад.



Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов МОБУ «Мрясовская основная общеобразовательная школа» Азнабаевой Гузель Шамиловны, стаж работы 27 лет, I квалификационная категория.

Тема моего педагогического опыта: «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

В 2012-2013 учебном году в нашей школе обучение по ФГОС осуществлялось во втором классе. Передо мной стал вопрос, как организовать внеурочную деятельность, как её контролировать, как изучать воспитательный результат.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределение обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность организуется для выполнения следующих задач:

- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе
- Оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- Улучшения условий для развития ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Развитие творческих интересов детей
- Вовлечение детей в художественную, техническую, экологическую, спортивную деятельность

Внеурочная деятельность в нашей школе организована по следующим направлениям:

- · Спортивно-оздоровительное
- · Художественно-эстетическое
- · Научно-познавательное
- Обще-интеллектуальное направление
- Проектная деятельность

Внеурочная деятельность детей осуществлялась через кружки: «Юный исследователь», «Здравствуйте или добрый день!», «Игротека», «Танцевальный кружок»», «Заниматика». Для реализации плана внеурочной деятельности школы мною и другими педагогами школы разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности:

Основная литература, которую мы изучили при организации и планировании внеурочной деятельности: Д.В. Григорьев «Методические материалы по организации внеурочной деятельности»; Чистякова Л.А. «Основная образовательная программа начального общего образования: механизмы реализации».

Основная модель приемлемая для нашей школы – оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), включающая всех участников образовательного процесса и создающая единое образовательное и методическое пространство в школе.

Результатом своей работы считаю, что учащиеся с интересом вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.



Опыт работы

учителя математики Оторовой Эльвиры Фаридовны

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа N = 4» І квалификационная категория

Проблема: Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики.

Условия возникновения проблемы. Изучение результатов выполнения ЕГЭ за курс средней школы и экзамена в новой форме за курс основной школы говорит о недостаточной сформированности ряда базовых умений и навыков, влияющих на эффективность усвоения учебной информации.

Актуальность учета индивидуальных особенностей учащихся состоит в том, что ученик вовлекается в активную и посильную самостоятельную учебную деятельность. У каждого ученика процесс усвоения индивидуальный: разные работоспособность и уровень обучаемости. Индивидуальный подход помогает каждому ученику реализовать свои возможности.

Целью работы любого педагога является повышение уровня обученности учащихся и качества их знаний, осуществление личностного развития учащихся и воспитание адаптированного, коммуникативного, толерантного, умеющего применять свои знания в жизни человека. Перед учителем встают *задачи*: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; качественной отработки уровня обязательной подготовки учащихся, а также своевременного выявления и ликвидации возможных пробелов; оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Новизна опыта заключается в возможности развивать индивидуальные способности, в создании условий выбора, самостоятельности, в умении познавать, действовать по-новому.

Сущность индивидуального учета способностей состоит в психологической и методической помощи учащимся в том, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности, то есть могли эффективно усваивать учебную информацию. Только психологические и психофизические особенности учащихся являются основаниями дифференциации: возраст; пол; внимание; способности, типы мышления; каналы восприятия уровни понимания; психосоматические типы и темпераменты. Я стараюсь организовать учебную деятельность на разных этапах урока коллективно, в группах, индивидуально. На уроке создается атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе. Некоторым ученикам для получения прочных умений и навыков достаточно интенсивной работы на первоначальном этапе, небольшого количества упражнений на непосредственное применение материала. Однако значительная часть учеников могут достигнуть этого же только в том случае, если за введением нового материала следует этап специального запоминания правила, этап многократных повторений и упражнений. При этом количество и объем необходимых упражнений для каждого ученика различен. Поэтому учет индивидуального темпа продвижения учащихся становится непременным условием достижения обязательных результатов. Важно предусмотреть проверку достижений каждым учеником обязательных результатов обучения, а также своевременное выявление и ликвидацию возможных пробелов. Проверка осуществляется путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных и диагностических работ. В письменные работы необходимо включать задания разного уровня сложности для дифференциации учащихся по уровням подготовки. Проверив письменные работы, я заношу результаты их выполнения в индивидуальные диагностические карты учеников. Цель такой работы – своевременное обнаружение тематических пробелов и их ликвидация, выработка стратегии организации процесса обучения и повторения. Итак, дифференцированный подход к учащимся – это целенаправленное отношение учителя к учащимся с учетом их типологических особенностей, проявляющееся в дифференциации заданий на различных этапах урока, при организации домашней и внеклассной работы.



Галина Борисовна, учитель начальных классов МОБУ «Лапазская сош». Образование высшее, 1 квалификационная категория, стаж 24 года.

Имеет высшее образование, в 2009 году закончила Оренбургский государственный педагогический университет по специальности « Преподавание в начальных классах», квалификация- учитель начальных классов. В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лапазская средняя общеобразовательная школа» работает с 15.08. 1989г.

Галина Борисовна использует в своей работе активные формы обучения, развитие творческих способностей учащихся. Педагог старается обновлять формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, формирует у школьников умения и навыки работы с учебником, справочными материалами. Все это способствует развитию познавательной активности учащихся.

Галина Борисовна осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы.

Педагог развивает мотивацию учащихся, их познавательные интересы, способности. Участвует в деятельности педагогического совета МОБУ «Лапазская средняя общеобразовательная школа», а также в деятельности кустового методического объединения учителей начальных классов.

В своей практике педагог использует современные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения: разработаны уроки с использованием проблемных ситуаций (уроки русского языка «Правописание о и е после шипящих в корне», математики «Задачи на движение», упражнения для развития логического мышления (подобраны задания «Исправь ошибку» на уроках математики и русского языка.

Технология использования в обучении и воспитании игровых методов: разработаны уроки-игры, сказки («Мороз Иванович» 3 класс, путешествия («В мире грибов» -3 класс, кроссворды (к урокам русского языка «Непроизносимые согласные» -3 класс, окружающего мира «Система органов человека» -3 класс)

Диагностические методики: разработаны и подобраны тесты для контроля знаний учащихся по математике. по русскому языку(по темам «Состав слова», «Сложные слова», «Правописание приставок»), по окружающему миру(«Эта удивительная природа», «Сьедобные и несьедобные грибы») для осуществления контроля и дальнейшей коррекции знаний обучающихся (тематические, итоговые для обучающихся 3-4 классов на основе региональных комплексных работ).



Обобщение опыта работы учителя биологии МОБУ «Барабановская сош» Петровой Натальи Ивановны (высшая квалификационная категория)

по теме: «Информационно-коммуникационная предметная среда обучения биологии как средство повышения качества биологического образования»

«Одна из главных задач современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Школа становится центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной жизни. В процессе обучения современный ученик все чаще самостоятельно осваивает интернет ресурсы при дистанционном обучении, при

подготовке дополнительной информации по предмету, при написании исследовательских и проектных работ. Данный ресурс позволяет быстро получить информацию, познакомиться с научными достижениями и конечно обсудить интересующую проблему со своими сверстниками. Процесс освоения учеником информационного пространства проходит далеко не безупречно. Ему приходится сталкиваться со своеобразным дуализмом понятий: информация - дезинформация; информация истинная — информация ложная. Неправильное использование истинной информации (или преднамеренное использование ложной) может привести к искажению картины мира ученика».

Все это приводит к необходимости формирования информационно-коммуникационной среды образовательного пространства. Это позволит с одной стороны определить принципы и технологии противодействия негативным факторам воздействия информационного пространства на ученика, а с другой – разработать принципы эффективной информационной деятельности.

Организация учебной деятельности в данной среде позволяет придать урокам биологии развивающий характер, усилить мотивацию учебной деятельности, усовершенствовать управление образовательным процессом, более объективно оценивать качество образовательных результатов. Предполагаемый результат проекта – повышение качества биологического образования на базе МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа», а его продуктом – сайт учителя биологии «Симбиоз».

Цель: теоретическое обоснование и создание информационно-коммуникационной среды через сайт «Симбиоз» как средство повышения качества биологического образования, отражаемое в развитии личности, реализации уникальных человеческих возможностей, готовности овладеть методами получения знаний и использование их в различных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- 1. Повышение качества биологического образования.
- 2. Освоение учащимися универсальных способов учебной деятельности.

Для диагностики мотивации использовалась анкета «Изучение отношения учащихся к учебным предметам» разработанная психологами. Анкетирование проводилось дважды – в сентябре и в ноябре.

Для оценки развития уровня познавательных учебных действий были разработаны учебные задания, которые проводились в рамках урока. Они позволяли проверить следующие учебные действия у школьников – способность выдвигать гипотезы, классифицировать, моделировать, формулировать выводы, работать с информацией.

Результаты анализа выполнения заданий показали, что наиболее эффективно познавательные учебные действия развиваются у учащихся 9 класса.

Для оценки степени обученности разработаны входные и итоговые тестовые задания, а также тестовые задания по изученным разделам. По итогам тестовых заданий был выявлен постепенный рост степени обученности.

Обобщая изложенное выше, хочется отметить, что результаты проведенного анализа подтвердили обоснованность исходных предположений относительно влияния информационно-коммуникационной предметной среды обучения биологии на повышение качества биологического образования.

Таким образом, учебная деятельность в информационно-коммуникационной среде обучения биологии способствует развитию мотивационных и познавательных ресурсов личности учащегося, обеспечивает достижение требуемых образовательных результатов по биологии.



Обобщение опыта учителя начальных классов МОБУ «Уранская СОШ» Алибаевой Офелии Ерчениковны

Развитие мотивации учащихся нестандартными уроками

Мой многолетний опыт работы показывает, что, как правило, нет такого дошкольника, который не хотел бы идти в школу. Новое всегда притягивает малышей, но, столкнувшись с трудностями, с однообразием, с шаблонным типом обучения, ученик начинает постепенно терять интерес и желание учиться. Но, как известно, одних способностей и стараний учителя не достаточно для учебного процесса. Должна работать связь учитель-ученик и ученик-учитель. Где ключевым звеном является не просто ученик как субъект процесса обучения, а ученик, активно проявляющий себя в этом процессе.

Учитель, входя в класс, твёрдо знает <u>что он хочет</u>. Но желание научить своих учеников тому, что знает сам, зависит не столько от наличия знаний у него, сколько от <u>умения</u> сделать эти знания достоянием учеников. Одним из путей

решения проблемы вижу в овладении учителем различных видов нетрадиционных уроков, методикой их проведения и введения в учебный процесс. Это позволит сделать учебный процесс увлекательным, отойти от стереотипов и шаблонов. У ученика должно появиться желание учиться, иначе старания и усилия учителя будут малоэффективны.

Мотивов к учению у ребят много: это и доставить радость родителям от своих успехов, и стать лидером среди сверстников, самоутвердиться в коллективе, расширить кругозор, обогатиться знаниями. Учёба должна быть не ради оценки, она должна приносить радость.

Как сделать так, чтобы не угасла тяга к учёбе, к знаниям, которая присуща первоклассникам и, которая, к сожалению, угасает у многих учащихся уже к концу обучения в начальной школе?

Решение одно: искать новые формы и методы обучения.

Опыт работы показал, что именно нетрадиционные уроки позволяют школьникам не только воспринимать учебный материал с интересом, но и повышают интерес к самому предмету, позволяют им лучше запоминать формулировки, определения, «раскрепощают» ученика, его мышление.

Перспективность опыта в том, что он позволяет не только решать задачи на уроке, но и способствует раскрытию и реализации педагогического мастерства и творческого потенциала учителя, который будет этот опыт внедрять.

Нетрадиционные уроки способствуют снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Включение в учебный процесс нетрадиционных уроков будет приемлемым и целесообразным для различных возрастов, а соответственно и для различных образовательных программ.

Многие нетрадиционные уроки по объёму и содержанию рассматриваемого материала нередко выходят за рамки школьной программы и предполагают творческий подход, поэтому будут интересны учителям в плане подготовки детей к олимпиадам.

Для учителя нетрадиционный урок, с одной стороны, возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить возможные внутриклассные проблемы (например, общения, лидерство). С другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.



Гумирова Жувайра Зулкарнаевна, учитель родного (башкирского) языка и литературы, МОБУ «Кутушевская СОШ»

Педагогический стаж 32 года, первая квалификационная категория.

<u>Тема педагогического опыта:</u> Словарная работа на уроках родного языка.

После окончания Стерлитамакского педагогического института в 1981 году свою трудовую деятельность я начала в МОБУ «Кутушевская СОШ». Преподавание башкирского языка и литературы как предмета в школе началось с 1992 года.

<u>Цель моей работы</u> - приобщить подрастающее поколение к национальной культуре, языку, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям.

Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка необходимая составляющая в достижении этой цели. Это и уместное употребление слов и выражений в речи, и обогащение словарного запаса учащихся, и умение строить монологические высказывания. Всё это важные предпосылки к дальнейшему успешному развитию лингвистической культуры учащихся.

Словарная работа на уроках родного языка помогает совершенствовать речь учащихся. Вызывает познавательный интерес к родному языку и делает обучение более продуктивным. По большому счету весь урок языка - работа со словом. Через слово ученики узнают и сознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и ...сложности.

В начальных классах на материале фольклора (сказок, пословиц, поговорок, загадок) знакомлю с богатством выразительных средств, меткостью выражений лексики башкирского языка. Уже с младших классов приобщаю к литературному языку, на уроках мы говорим только на родном языке. В среднем звене учу работать со словарями башкирского языка: находить лексическое значение слов, фразеологизмов, работать с синонимами, антонимами. Работа со словарями провожу как коллективно, так и индивидуально. Так, учащиеся самостоятельно или обращаясь к помощи родителей, объясняют значения слов и выражений книжной и разговорной лексики. Словарная работа — это и работа над орфографией. Регулярно провожу письмо по памяти, объяснительный и предупредительный диктанты, комментированное письмо.

Учащиеся показывают стабильные результаты по предмету (при 100% успеваемости, качество более 87 %), являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады.

Важно только помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь школьников, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребенка внимания, уважения и любви к родному языку.



Учитель математики и информатики МОБУ «Кутушевская СОШ» Кучарова Альбина Зуфаровна Стаж педагогической работы 10 лет. Образование – высшеее, I кв. категория.

«Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниет или на холоде замерзает, а ум человека, не находя себе применения, чахнет» Леонардо да Винчи

Математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с... загадки, проблемы. Чтобы у школьника развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества. А в наше время только творческий человек, нестандартно мыслящий, может достичь успеха.

Тема опыта: «Нетрадиционные формы обучения математики как средство развития ученика и учителя».

Главной **целью** своей педагогической деятельности считаю подготовку творческого, мобильного и самостоятельно мыслящего молодого человека, адаптированного к современным условиям развития, готового к получению качественного профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использую различные формы организации учебного процесса: уроки: урок-КВН, урок-телемост, урок-сказка, урок-путешествие; лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, олимпиады, медиа урок, применяю игровые технологии. На уроках стараюсь сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбираю и составляю развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, личностно-ориентированные, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

Я занимаюсь разработкой нетрадиционных уроков для учащихся с 5 класса. Такие уроки как «Математическое ралли» по теме: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; игра «Кубик – рубик» на тему: Формулы сокращенного умножения; игра «Крестики-нолики» на тему: Решение квадратных уравнений по формулам и многие другие. Эксперимент показал, что учащимся интересны такие уроки. Поэтому нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Более 75 % моих учащихся принимают участие в международном конкурсе - игре «Кенгуру», где являются победителями и призерами; в 2011 году призеры Всероссийской олимпиады школьников, в 2012 году моя выпускница набрала наивысший балл в районе по ЕГЭ по предмету – математика.

Таким образом различные способы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.



Учитель начальных классов МОБУ «Кутушевская СОШ» Даутова Эльвира Зинуровна Стаж педагогической работы 12 лет. Образование – высшеее, I кв. категория.

Над темой самообразования «Совершенствование навыков чтения младших школьников» я работаю с 2010 года. До 2010 года я работала в должности учителя русского языка и литературы. Из прошлого опыта работы в старшем и среднем звене я сделала заключение, что корнем многих ученических и учительских неудач является отсутствие у детей интереса к чтению, равнодушное отношение к книге. Какие же огромные образовательные и воспитательные возможности таит в себе увлеченность чтением, любовь к книге! Как же воспитать увлечённого читателя, без его умения читать правильно, быстро, осознанно, выразительно? Поэтому, став учителем начальных классов, я поставила перед собой задачу совершенствования навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения младших школьников.

Вначале мной были изучены научные и методические публикации известных педагогов по данной теме. Изучив методические рекомендации, на уроках обучения грамоте я стала вводить чистоговорки, скороговорки. Дети сделали вывод о необходимости правильного чтения слов (особенно слов схожих по своему звучанию), что неправильное чтение ведёт к искажению смысла прочитанного. На уроках литературного чтения большое внимание уделяю речевой разминке. Дети читают один и тот же текст с разной интонацией и приходят к выводу о значимости интонационных средств в восприятии текста. Они учатся использовать паузы, логическое ударение и другие средства выразительного чтения. Затем на уроках и во внеурочное время провожу тематические конкурсы выразительного чтения стихотворений. Так мы вышли и на районный уровень - ученик 4 класса Даутов Самир был награждён грамотой за участие в фестивале «Новосергиевские звёздочки» в номинации «Разговорный жанр» в 2012 году. Во внеурочной деятельности на суд наших зрителей были представлены инсценировки сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», стихотворного варианта сказки В. Сутеева «Под грибом».

Для диагностики уровня сформированности читательских умений провожу вводную и итоговою диагностическую работу. С учетом результатов диагностики корректирую индивидуальную работу с учащимися. Одной главных проблем при чтении для детей с неродным русским языком является непонимание лексического значения некоторых слов. Поэтому приучаю детей работать с толковым словарем, находить толкование значений слов в Интернете. Каждую четверть измеряю скорость чтения учащихся, учитываю степень понимания текста. Результаты проверки техники чтения представляются в виде графика. В большинстве случаев это восходящая прямая. Дети охотно помогают мне в составлении графика. Неоценимо значение ведения читательских дневников в совершенствовании навыков чтения младших школьников. Вношу элемент соревновательности – объявляю конкурс на лучший читательский дневник, победителю – грамота. Такой стимул весьма важен для младших школьников.

Работа по новому образовательному стандарту позволила мне переосмыслить мои представления о образовательном процессе, обогатила знанием новых современных методов и приёмов. Я полагаю, что метод проектов позволяет добиться максимального результата в решении проблемы совершенствования навыков чтения младших школьников. Учащиеся, уже владея определённым уровнем развития навыков чтения, могут продолжить их развитие, так как метод проектов предполагает самостоятельное, более глубокое изучение какой-либо темы курса. В течение 2012-2013 года мы создали не один проект: «Мой город Оренбург», «И в шутку и всерьёз», «Красная Книга», «Профессии».



Опыт работы учителя начальных классов Ишбулатовой Лилии Загировны МОБУ «Кутушевская сош», Новосергиевского района, Оренбургской области, образование высшее, педагогический стаж 19 год, I кв. категория.

Имею высшее образование, в 2006 году закончила Оренбургский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация - учитель начальных классов. В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Кутушевская средняя общеобразовательная школа» работаю с 2007г.

В сентябре 2012 года я приняла 1-ый класс, и начало работы с новым классом совпало с внедрением ФГОС. Программа «Школа России», по которой я работаю очень давно, использует методики, предлагаемые стандартами нового поколения. Применяю методы проблемно - поискового обучения, детей учу работать в парах, группах, учу самооценке и взаимооценке, сотрудничеству. Главной целью начальной ступени образования является создание максимальных условий для формирования у младших школьников умений самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности. Вместе с учениками стала разрабатывать занятия - проекты по внеурочной деятельности: «Моя родословная», «Мои любимые питомцы».

В своей работе развиваю мотивацию учащихся, их познавательные интересы, способности. В своей практике я использую современные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения: разработаны уроки с использованием проблемных ситуаций (уроки русского языка «Правописание безударных гласных», математики «Решение простых задач», упражнения для развития логического мышления (подобраны задания «Найди ошибку» на уроках математики и русского языка.

Использую интегрированные уроки, урок-деловая игра, урок-исследование, урок-проект. Систематическое использование на уроках ИКТ.

Как показывает результат диагностических работ, школьники не боятся выполнять нестандартные задачи, они могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению. И как подтверждение моей работы ученики показали следующие результаты по итоговой комплексной работе: успеваемость-100%, качество-80%. Мои ученики являются победителями и призерами в следующих конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Всероссийской олимпиаде по предметам» и «Олимпиадах от Центра поддержки талантливой молодежи».



Обобщение опыта Ковш Людмилы Александровны - учителя географии, 1 квалификационной категории МОБУ «Кулагинская СОШ», стаж работы 11 лет, года по теме « **Творческий подход к урокам географии**»

В любом из нас сидит школяр-невольник Боящийся, что вызовут к доске В любом из нас живет веселый школьник Чертящий теоремы на песке За школьный дух без примеси школярства, Как за коня ,готов отдать полцарства

(Берестов)

Я выработала для себя основные принципы творческого подхода к уроку, которые рассчитаны на веру в ученика. Для этого чтобы хорошо учить и воспитывать ученика на уроке, надо его хорошо знать и понимать. Не давать на уроке готовых истин, пусть до всего доходят учащиеся сами, проявляя педагогический оптимизм.

Весь урок должен быть воспитывающий, причем воспитание должно проходить через все содержание материала.

У меня сложилась система, в которой четко выделяю четыре основных правила.

- 1.Прежде всего необходимо, чтобы учащиеся поняли тесную связь между предметом географии и окружающей действительностью. Научить учащихся воспринимать природу, как храм, как драгоценный дар, где каждая пылинка, капля, росточек и человек составляют единую гармонию. Готовясь к уроку, я всегда думаю, насколько это будет интересно моим ученикам, какую пользу они получат для себя.
- 2.Интерес к мнению ученика. Даю высказаться всем. Внушаю, что ученик, на то и ученик, чтобы ошибаться и не стыдится этого.
- 3. Научить ребят читать книгу.
- 4.Эмоциональность. Учитель в какой-то мере должен быть артистом. «Доброе слово уже доброе дело»- говорят японцы. Поэтому надо больше говорить детям, что они хорошие, умные, способные, неповторимые индивиды на Земле, что такого как ты нет ни где: воспитываю у учащихся чувство собственного достоинства. Это заповедь основа моей работы.

В своей методике ведения урока применяю методику Шаталова- систему блоков, на заключительных уроках провожу не стандартные уроки: урок- зачет, урок-встреча, урок-суд, урок-конференция, урок-игра, урок-путешествие.

 $\mathcal A$ много лет работаю над темой «Игра, как средство повышения мыслительной деятельности на уроках географии» Эта тема помогает мне прививать любовь у учащихся к предмету географии.

«ВСЕ НОВОЕ В ЖИЗНЬ» - это мое кредо работы.



Обобщение опыта Бойко Натальи Петровны - учителя начальных классов, 1 квалификационной категории МОБУ «Кулагинская СОШ», стаж работы — 33 года по теме «Мы работаем по новым стандартам»

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт прежде всего нацелен на коренную смену целей образования: вместо усвоения всех необходимых знаний, он предлагает научиться их самостоятельно добывать и использовать. Сегодня актуальны такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию, воспитанность. Если ученик будет обладать указанными свойствами, то ему легче будет реализоваться в современном обществе.

В сентябре 2011 года я приняла 1-ый класс, и начало работы с новым классом совпало с внедрением ФГОС в первых классах нашей школы. Программа «Школа России», по которой я работаю очень давно, использует методики, предлагаемые стандартами нового поколения. Применяю методы проблемно - поискового обучения, придерживаюсь принципа минимакса, детей учу работать в парах, группах, учу само- и взаимооценке, сотрудничеству. Главной целью начальной ступени образования является создание максимальных условий для формирования у младших школьников умений самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности. Я стала разрабатывать занятия - проекты по внеурочной деятельности.

Актуальность педагогического опыта в том, что работа по методу учебных проектов помогает реализации Федеральных государственных стандартов, стимулирует интерес учеников к знанию и обеспечивает возможность практически применять эти знания для решения конкретных проблем в реальной жизни. Этот проект решает такие задачи:

- учит учащихся приобретать знания самостоятельно и применять приобретённые знания для решения новых познавательных и практических задач;
 - учит учащихся планированию учебной деятельности исходя из возникшей проблемы;
 - формирует умения и навыки работы в парах, в группах;
 - развивает коммуникативные навыки и умения;
 - -развивает умение ориентироваться в информационном пространстве

Инновационная направленность опыта заключается в том, что:

- уроки-проекты введены с первого класса, что актуально для классов с хорошей познавательной активностью;
- первые проекты проводятся при тьюторской поддержке родителей. Заинтересованные родители привлекались для помощи в организации групповой работы с первоклассниками.

Соответствие педагогического опыта критериям инновации в прикладном плане обеспечило и то, что созданные и реализованные нетрадиционные проекты, решали такие задачи, как развитие у учащихся с первого класса:

- умения планировать, анализировать свои действия;
- умения принимать решения, прогнозируя возможные последствия;
- способности к сотрудничеству;
- чувства ответственности за конечный результат.



Опыт работы учителя истории и обществознания Азнабаевой Танзили Минбулатовны (первая квалификационная категория) МОБУ «Кувайская средняя общеобразовательная школа» 2012-2013 учебный год

Проблема: Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания.

Условия возникновения проблемы, становления опыта: Учитель в учебном процессе - организатор учения, создатель возможности учиться, помощник, партнер, посредник между учеником и современными источниками знаний.

Учащиеся средних и старших классов в целом умеют читать и понимать тексты,

а также давать ответы на вопросы по тексту в различных формах; успешно работают с художественными текстами.

Актуальность. Наблюдения и анализ работ учащихся показал, какие типичные универсальные умения и навыки сформированы на низком уровне. Было выявлено, что:

- ученики недостаточно владеют поисковым, прицельным способами чтения,
- школьникам сложно дать ответ в развернутой письменной форме, выявить авторскую позицию, сформулировать и аргументировать собственную,
- -учащиеся не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты и соединять их в общую информационную картину текста.

Определяя условия, которые могли бы способствовать устранению данных пробелов, исходить надо из того, что образовательные компетенции обусловлены личностно - деятельностным подходом к образованию и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения определенным образом составленного комплекса действий. Работа с текстом на уроке я рассматриваю как базу формирования общеучебных умений и навыков: выделять проблему, ставить задачу, намечать план ее решения, реализовывать план, анализировать полученные ответы.

На уроках истории и обществознания предлагаются задания следующих типов:

- -выберите правильный ответ,
- -объясните, как вы понимаете выражение,
- -привлечение дополнительной информации,
- -аргументация и привлечения личного опыта.

При выполнении заданий в форме учебных задач учащиеся учатся самостоятельно, вдумчиво работать; чувствовать себя исследователями.

Универсальные умения, формируемые при решении компетентностно-ориентированных задач (извлечение из текста сопоставимой информации, ее критическая оценка, определении позиции автора и обоснование своей собственной позиции), чрезвычайно актуальны для успешной сдачи выпускниками 9 и11 классов

ГИА и ЕГЭ, особенно в части «С».

Результативность:

Учащиеся в последние годы выбирают обществознание в качестве итоговой аттестации. В 2008-2009г. - два участника ЕГЭ, результаты-67б,57б;2010-2011г-высший балл 75б.,низший -63б.; 2011-2012г. четыре человека- 63б., 60б.

В результатах ГИА все учащиеся подтверждают свои годовые оценки.



Козырь Татьяна Вячеславовна,

учитель начальных классов, I кв. категория, МОБУ «Хуторская сош»

Тема: «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

Я работаю учителем начальных классов в обыкновенной сельской школе, в которую приходят учиться дети с разным уровнем подготовки. В их глазах горит огонек любопытства и любознательности, они готовы впитывать в себя все еще им неизвестное, радуются всем своим новым знаниям и навыкам.

Идея использования ИКТ в начальной школе ко мне пришла из современных требований к качеству российского образования и требований к современному учителю.

В своей работе использую информационные технологии в трех направлениях:

- демонстрация слайдов (использование презентаций);
- создание тестов (используя тестовую оболочку);
- работа над проектами.

Работая в первом направлении, пользуюсь самым простым, доступным и эффективным программным обеспечением, которым может пользоваться каждый учитель - средой MS Power Point, с помощью которой можно реализовать принцип наглядности на уроках начальной школы

В своей практике я использую созданные специально для конкретных уроков конспектыпрезентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты.
При использовании презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые ребята списывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше. Использование таких презентаций дает хороший результат.

Второе направление работы - использование компьютерных тестов

Преимущества тестового контроля: объективность оценки, достоверность информации, надежность. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов.

Третье направление работы— использование проектных форм

Даже младший школьник выполняет простой по содержанию проект в Microsoft Power Point. В проектной деятельности ученик осознает свою миссию – раскрыть другим значение освоенных им технологических способов деятельности. Он ставит цель развивать способности при освоении необходимого предметного содержания, составляет пошаговый план действий, затем воплощает его в рабочих слайдах, наконец, анализирует результат и путь, который привел к нему.

Применение метода проектов в процессе преподавания школьного курса дает возможность:

- -превратить абстрактную математику (такой ее видят большинство учеников) в интересную и значимую, что содействует развитию творческих способностей личности; -активизировать учебно-познавательную деятельность учеников;
- -обеспечить связь теоретического материала с его практическим применением;
- -формировать ключевые жизненные компетентности: умение учиться, общекультурную, гражданскую, предпринимательскую, социальную, информационно- коммуникативную и компетенцию сохранение здоровья;
- -значительно повысить результативность изучения конкретной темы

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию.



«Формирование экологической культуры школьников на уроках биологии, во внеклассной и внешкольной работе».

Из опыта работы Осиповой В.Н. учителя биологии МОБУ Рыбкинская средняя общеобразовательная школа

Действительно, в наше время экологическая ситуация, как в районе, в области, в стране, да и на всей планете, критическая. Такое положение

заставляет задуматься о том, как предотвратить экологическую катастрофу. И начинать надо, я считаю, с экологического сознания населения и прежде всего с детей, так как им жить в 21 веке, им придется исправлять ошибки взрослых, воплощать в жизнь природовосстановительные решения. При всей важности экологического просвещения и образования общеобразовательные школы этим проблемам уделяют недостаточное внимание. Поэтому, я считаю, что в современных условиях экологическому образованию предстоит сыграть важную роль — сформировать новую личность, умеющую жить в гармонии с природой, обществом и собой, человека, обладающего экологическим мышлением, экологической нравственностью.

Только непосредственный контакт с живой природой способствует воспитанию у детей потребности общения с природой, сотрудничество с нею, воспитанию чувства глубокой экологической ответственности за чистый воздух, за прозрачную реку, за родную землю с ее щедрыми травами, цветами, деревьями, за жизнь каждого существа, за красоту и чистоту окружающего мира.

В своей работе главным считаю развитие экологического образования, и для этого, необходим охват как можно большего числа возрастных групп, начиная с младшего и среднего возраста учащихся. Поэтому, основными целями, которые я ставлю в своей работе, являются:

- Развитие у детей элементов личностного, эмоционально-чувственного отношения к явлениям и объектам природы в районе школы, села, активизация и расширение их способностей к сосредоточению, восприятию в отношении конкретных природных объектов
- Повышение уровня теоретической и практической подготовки детей в области экологии, практическое совершенствование умений и навыков исследовательской и природоохранной деятельности, полученных в процессе обучения биологии.
- Создание условий для формирования умений ориентироваться в современном мире и его взаимосвязях, видеть красоту природы, ее необходимость для существования самой жизни на земле.
- Выявление талантливых детей и осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на индивидуализацию и развитие личности.

Но одним из более эффективных направлений в экологическом просвещении я считаю – это организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Именно в организации и проведении исследовательской работы прослеживается идея сотрудничества учитель – ученик.

Ребята занимают призовые места: Кечина Наталья (10 класс) - победитель районной научно-практической конференции по биологии, Осипова Ирина (8 класс), Попова Анна (10 класс) лауреаты 2 степени в областном дистанционном конкурсе «Краеведческий калейдоскоп» номинация экологическая, Осипова Ирина (8 класс) 1 место в области по биологии в заочной олимпиаде.

Необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность для целенаправленного развития личности ребят. Формирование познавательного интереса учащихся имеет принципиальное значение для осознанного усвоения курса биологии.



Опыт работы учителя истории, обществознания, права Барсуковой Любови Петровны (высшая категория)

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»

Проблема: Актуальные современные методы преподавания и изучения истории и обществознания.

Актуальность: достижение качества образования с ориентацией на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, альтернативными образовательными технологиями.

Проблемы решаемые учителем: неизменная активность учащихся при изучении истории; развитие творческих способностей учащихся; полноценное удовлетворение склонностей и интересов школьников; формирование устойчивого познавательного интереса школьников.

Цель: ориентация на развитие познавательных способностей школьников, мотивация изучения истории на разных этапах обучения, формирование и развитие активной творческой личности будущих граждан России.

Задачи: организовывать изучение истории так, чтобы у школьников вырабатывался познавательный интерес к предмету; способствовать развитию творческих способностей.

Теоретическая база опыта: Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 1999. Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. — М.: Педагогическое общество России, 2001. Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. - СПб.: КАРО, 2002. - С. 134-136.

Инновационный характер: При осуществлении контроля знаний идёт индивидуальный учет уровня достижений каждого учащегося; отслеживается динамика развития каждого ученика в отдельности и класса в целом.

Ведущая педагогическая идея: Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. История – наставник просвещённых.

Технология опыта опирается на индивидуально-дифференцированный подход в обучении; использовании информационных технологий; диагностические методики

Основные принципы работы: природосообразность обучения, психологическая комфортность, креативность, активности в обучении.

Ведущие методы: *проблемный*, включающий проблемную ситуацию, проблемный вопрос и проблемные задачи и *цивилизационный*, который заключаются в подходах к изучению истории своего края, региона и страны в целом. Наиболее эффективными приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются: нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка). На уроке для решения проблемы использую: сюжетную интригу, художественное представление смысла, диалог персон прошлого и настоящего. Продуктах творческой самостоятельной деятельности учащихся, становятся творческие работы, сообщения, доклады, рефераты, проекты.

Формы работы: индивидуальная и групповая, сотворчество в проектной деятельности, тьюторство во внеурочной деятельности, предметные олимпиады, творческие конкурсы.

Результативность: Мотивированность учащихся на учебную деятельность, готовность; к саморазвитию и самообразованию. Успеваемость-100%, качество-57%; качество ГИА-100%; средний балл ЕГЭ-65. Районная олимпиада-ежегодные победители и призёры; областная олимпиада-участие; победы на районной НПК учащихся и педагогов. Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право»-участие; Российский сверпрограмный конкурс «Альбус»-дипломы; общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры-победитель.



Из опыта работы Литвиновой Надежды Петровны, учителя математики МОБУ «Козловская ООШ».

Образование высшее, педстаж в должности 39лет. I квалификационная категория.

<u>Тема</u>: «Построение учебных занятий по геометрии на основе индивидуально — ориентированного подхода с использованием методов и приёмов интенсивного обучения».

Цель: Повысить эффективность обучения геометрии в сельской школе.

<u>Актуальность темы:</u> С введением в ГИА по математике модуля « Геометрия» возросли требования к уровню знаний учащимися геометрии, т.к. на экзамене ученики должны показать знание теории и умение решать геометрические задачи.

Реформа общеобразовательной школы потребовала от учителей коренного улучшения учебной и воспитательной работы. Одним из решений этой задачи считаю коренное изменение технологии работы как учителя, так и учащихся.

Перед каждым работающим учителем, где бы и с какой категорией учащихся он ни работал, непременно возникает множество проблем, над решением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Одна из таких проблем: «Как обеспечить успешность каждого учащегося в изучении геометрии?».

Моя многолетняя практика показала, что решить эту проблему можно, если использовать в своей работе следующие методические приёмы:

- 1) блочное планирование и блочный контроль знаний;
- 2) опорный конспект и работу с ним на разных этапах урока;
- 3) систему поэлементного обучения решению задач;
- 4) систему поэтапного формирования знаний;
- 5) систематический контроль:
 - Уроки- зачёты по теории;
 - Тестовый контроль;
 - Трёхуровневые контрольные работы;
- 6) более гибкую систему оценивания знаний учащихся;
- 7) максимальное повышение самостоятельности в процессе решения задач, выполнения других заданий на уроке;
 - 8) многократное повторение материала;
 - 9) гласность в выставлении оценок и открытый учет знаний.
 - 10) решение задач по выбору(плашка);
 - 11) индивидуальные и групповые консультации.

Необходимо овладеть новыми методическими приемами работы, с помощью которых можно значительно активизировать мыслительную деятельность учащихся и их учебную работу на уроке. Необходимо так распределять учебное время на уроке, чтобы большую его часть уделить глубокому усвоению материала, так построить систему опроса по теме, чтобы ученики были оценены на каждом уроке и знали каждый день, на каком уровне знаний они находятся.

Надо дать в руки учеников учебное средство в виде опорных конспектов, специально подобранных упражнений, контрольных вопросов 1 и 2 листов взаимного контроля и других материалов. Это должно облегчить постепенное понимание и усвоение курса геометрии.

Ни в коем случае не нужно спешить, никогда не переходить к решению новых заданий, пока большинство не усвоило предыдущие.

Очень важно убедить ребят, что вы научите их решать задачи, что они способны их решать, только не надо списывать, а следует работать самостоятельно.

Адресная направленность опыта: Полезен и начинающим учителям и опытным.



Обобщение опыта учителя русского языка и литературы МОБУ «Горная основная общеобразовательная школа» Шелудченко Ирины Александровны. Стаж работы в должности 12 лет Общий педагогический стаж 22 года

1 квалификационная категория.

Тема "Развитие орфографических навыков учащихся на уроках русского языка"

1. Условия возникновения проблемы: понижение уровня орфографической грамотности учащихся. Причина - сложность создания орфографических навыков, развивающихся путём длительных упражнений.

2. Актуальность опыта

Работа в качестве учителя русского языка в течение 12 лет, участие в проверке экзаменационных работ по русскому языку в форме ГИА и РОЭ, общение с коллегами позволяют говорить о снижении интереса обучающихся к изучению русского языка и, соответственно, о снижении грамотности учащихся.

3. Цель опыта: создание условий для развития орфографических навыков у учащихся на уроках русского языка, повышение грамотности учащихся.

4. Из опыта работы

В своей работе сочетаю традиционные и новые приёмы, направленные на овладение офографическими навыками. Опыт работы показал, что формирование орфографических навыков зависит от использования приёмов, методов, форм, применяемых в процессе обучения.

Я использую следующие методы и формы на уроках:

- объяснительно-иллюстративный метод (презентации, схемы, таблицы, опорные конспекты);
- репродуктивный (работа по алгоритму);
- эвристический (решение лингвистических задач);
- самостоятельная работа учащихся;
- дифференцированное обучение;
- метод исследования лингвистического материала.

Стараюсь вызвать интерес у учащихся к изучению предмета. В связи с этим использую различные виды уроков: урок-практикум, урок- семинар, урок-игра, урок-путешествие, урок-праздник, урок-презентация, урок-лекция, урок-экскурсия, урок-исследование.

5. Вывод

Опыт показал, что использование на уроках русского языка данных методов, форм, приёмов позволяет не только улучшить орфографическую грамотность учащихся, но и поднять интерес к изучению русского языка, учащиеся овладевают умением вырабатывать собственное мнение и отстаивать его.



Обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы МОБУ « Верхнеплатовская ООШ» Стрельниковой Т.А. Образование: средне-специальное

Стаж работы: 18 лет

По проблеме: «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы»

Урок – социальный заказ общества системе образования. Он обусловлен социально-психологическими потребностями, уровнем развития, нравственными и моральными ценностями общества.

Каким же он должен быть? Устарели ли требования, предъявляемые к построению урока, методика его проведения? Конечно же, нет. Триединство целей (обучающая, развивающая и воспитывающая) - обязательный компонент любого урока. Однако современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное - тем ценным приобретением, которое бы ученики смогли преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение. Формирование нового мышления неразрывно связано с тем информационным пространством, в котором проживает ученик, познает окружающую действительность, активно действует.

<u>Гипотеза</u>: Я предположила, что если на уроках литературы и русского языка организовать применение современных образовательных технологий, то это приведет к совершенствованию практических умений и навыков; позволит эффективно организовать самостоятельную работу; индивидуализировать процесс обучения; повысит уровень интереса к урокам русского языка и литературы; активизирует познавательную деятельность учащихся; осовременит урок; будет способствовать более глубокому и эффективному изучению учебного материала.

<u>Объектом данной работы</u> <u>является</u> деятельность учащихся на уроках литературы и русского языка в урочное и внеурочное время.

<u>Предметом данной работы являются</u> методы и приемы организации деятельности учащихся на уроках литературы и русского языка, способствующие эффективному усвоению изучаемого материала.

Цель работы — определить место информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных образовательных задач.

Задача педагогической деятельности:

- создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, совершенствование их нравственного, духовного и интеллектуального потенциала.
- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Решить эти задачи позволяет использование разных форм организации образовательного процесса: это и активные формы уроков (урок исследование, урок конференция, урок защита проектов); и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе; и методы и приемы работы, активизирующие деятельность учащихся; и выполнение учащимися исследовательских заданий, творческих работ; и система дополнительного образования школьников, когда учащиеся решают нестандартные задачи в поисковом режиме.

Среди принципов модернизации образования выделены:

- укрепление образования и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений;
- информатизация образования и оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования;
- углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с «прорывными» высокими технологиями.

Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий:

- повышение качества знаний учащихся.
- овладение учащимися ключевыми компетентностями.
- формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.



Опыт работы учителя ОБЖ Ивашкова Сергея Викторовича

(1 квалификационная категория)

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3» **Проблема.** Военно-патриотическое воспитание школьников в учебном процессе и через систему внеклассных мероприятий.

Актуальность. В современном мире ясно прослеживается изменение ценностных ориентаций, отношение к службе в Вооруженных Силах. В подростковой среде авторитет Российской Армии очень низок. Психологически подростки не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей, а ведь известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества. Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего.

Проблемы, решаемые учителем. Для улучшения подготовки подростков к военной службе, поднятия престижа Российской Армии составлена программа «Зарница», «Застава», «Допризывник».

Цель: совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи: Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;
- Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;

Теоретическая база опыта. 1. Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы»: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001, Беспятова Н.К.//2. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие, Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс,2005.//3. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990.// 4.Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ./ Авт.-сост. Г.А.Колодниц, В.Н.Латчук, В.В.Марков.

Инновационный характер опыта заключается в создании системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена, позволяющую формировать личность гражданина- патриота во всех аспектах понятия «Патриотизм».

Ведущая педагогическая идея. Любовь к Родине и Вооруженным Силам, верность конституционному долгу, военной присяге, добросовестность и самоотверженность, гуманизм и оптимизм, трудолюбие и работоспособность, выдержка и терпение, способность к преодолению трудностей — эти качества должны быть присущи каждому гражданину своего Отечества.

Технология опыта опирается на методику индивидуального подхода в обучении учащихся.

Основные принципы работы: принцип систематичности и последовательности;

принцип сознательности, активности школьников; принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью; принцип опоры на положительное в человеке.

Ведущие методы: в определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли П.П.Блонский, А.С.Макаренко, И.Н.Руссу, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, предметные олимпиады, соревнования разных уровней. **Результативность.** Неоднократно мои ученики становились победителями и призерами в районных военноспортивных соревнованиях, районных олимпиадах по ОБЖ, в задания которых были включены вопросы, касающиеся военной тематики.

	«Застава»	«Зарница»	Спартакиада	«A	ну-ка	Олимпиада	
			допризывной	парни!»			
			молодёжи				
2010-2011	Iм	II м	Шм			Петина	Я
						победитель	
2011-2012	III M	Iм	Шм			Емельянов	A
						победитель	
2012-2013		III M	II м	III M		Соловьёв Д призёр	



Опыт работы учителя начальных классов Поповой Татьяны Николаевны

(высшая квалификационная категория)

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»

Проблема. ИКТ компетентнось учителя как фактор формирования мотивации обучения младшего школьника

Актуальность. В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Информатизация школы является в данное время одним из

приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды

Проблемы, решаемые учителем. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти, мобилизовать внимание обучаемого. Выходить в мировое информационное сообщество. Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес

Цель: Создание условий, способствующих развитию познавательной мотивации (в частности, интересов) младших школьников путем активного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Задачи: разработать систему применения ИКТ, обеспечивающую развитие познавательной мотивации младших школьников.

Теоретическая база опыта. Информационные технологии в системе образования:Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2000. Тришина С.В. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011. Материалы дистанционного семинара «Использование блогов в профессиональной деятельности педагога» ОренВики.

Инновационный характер опыта заключается в создании и использовании в профессиональной деятельности образовательного блога учителя, что способствует формированию мотивации обучения младшего школьника, способствует формированию ИКТ-компетентностей учителя

Ведущая педагогическая идея. ИКТ — технологии — развитие умений учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

Технология опыта опирается на методику индивидуального подхода в обучении учащихся, использование информационно – коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности, мониторинг деятельности учащихся.

Основные принципы работы: принцип творчества и успеха, принцип доступности реализуется благодаря современным средствам ИКТ, принцип прикладной направленности предусматривает практическое освоение работы с различными средствами ИКТ, реализацию учебных и творческих проектов.

Ведущие методы: - метод коллективного поиска; моделирование; исследовательский, частично - поисковый.

Применение ИКТ– компонента в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, во внеурочной деятельности через образовательный блог педагога, что более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ– компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям.

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, предметные олимпиады, творческие конкурсы разных уровней, участие в интернет - конкурсах, виртуальных выставках достижений.

Результативность. Использование ИКТ- технологий способствует мотивации обучения, а так же формированию ИКТ - компетентностей. Успеваемость - 100%, качество знаний - 90%, ежегодное участие школьников в олимпиадах и конкурсах: Всероссийский конкурс сочинений «Герои Отечества» - 2011, 2 человека (дипломы участников), Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние фантазии», Международный конкурс детского рисунка «Мой любимый праздник» (сертификаты участников – 8 человек), Международный фестиваль «Как хорошо уметь читать!» - 2012, 1 участник (диплом участника), Всероссийский сетевой конкурс «Лучший сайт учителя начальных классов» - 2011, 2 место, Интернет-фестиваль «Творчество педагогов» - 2012, лауреат.



Опыт работы учителя начальных классов Навуменко Натальи Николаевны

(1 квалификационная категория) МОБУ «Новосергиевская СОШ №3»

Проблема. Формирование творческой личности через учебно-воспитательный процесс.

Актуальность. Я выбрала эту тему неслучайно. Реформа школы, да и сама жизнь поставила перед начальной школой серьёзные задачи: обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счёту, элементарным трудовым навыкам. Передо мной встал вопрос, как перестроить работу, чтобы повысить

эффективность обучения младших школьников? Ответ однозначный: повысить качество урока, всей системы воспитательной работы. А чтобы урок был эффективным процессом добывания знаний, надо развивать познавательные способности и творческое воображение детей. Для этого я использую различные игры, загадки, ребусы, головоломки, занимательные и нестандартные задачи. Готовясь к урокам, стараюсь все виды работ продумывать так, чтобы ученик творчески мыслил в течение всего урока. Частый вопрос на уроке «Почему?» Дети воспринимают это как игру, но на самом деле учатся размышлять, рассуждать, доказывать.

Проблемы, решаемые учителем - научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Цель: Разработать систему творческих заданий, формирующих познавательный интерес учащихся младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности, а так же обеспечить условия для разностороннего, свободного и творческого развития ребенка.

Задачи: 1. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть опыт учащихся.

2. Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

Теоретическая база опыта. 1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. - 2003 г.-№4.-с.80-81. 2. Давыдов В В Проблемы развивающего обучения - М – 1986 3 Зак АЗ Методы развития способностей у детей М 2005 . 4 Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М. 2007г. – с. 171-174.5 Хуторский А.В.Развитие творческих способностей. - М.: Владос, -2008 г. - с.22

Инновационный характер это внедрение разнообразных форм работы на уроке: групповой, парной, индивидуальной, коллективной способствует развитию у детей интереса к учению и формирует у школьников умение сотрудничать друг с другом. В результате все дети справляются с нормой техники чтения, грамотно пишут, имеют вычислительные навыки. Неуспевающих детей в классе нет.

Ведущая педагогическая идея в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формировании творческой активности учащихся.

Технология опыта Воспитание у младших школьников познавательных интересов, творческих способностей, духовно-нравственной личности, развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в коллективе и строить отношения дружбы между одноклассниками и родителями через взаимодействие школы и семьи.

Основные принципы работы: принцип увлечённости, принцип творчества и успеха, принцип диалогического общения, принцип поиска учебных проблем и самостоятельных решений.

Ведущие методы: групповая форма организации работы участников учебного процесса; использование деятельностного подхода к обучению; практическая направленность деятельности участников учебного процесса; игровой и творческий характер обучения; интерактивность учебного процесса; включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога; использование знаний и опыта обучающихся. С помощью ведущих методов обучения можно развить в учениках способность работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и класс.

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, предметные олимпиады, творческие конкурсы разных уровней, создание проектных и творческих работ.

Результативность. Формирование творческой личности через учебно-воспитательный процесс показывает, что успеваемость 100%, качество знаний 92%, мои ученики участвуют в олимпиадах, конкурсах и на конференциях занимают призовые места. В этом учебном году 2012 – 2013, ученики 1 класса участвовали во всероссийской олимпиаде «Эрудит».



Опыт работы социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области Баевой Елены Ивановны, образование высшее, стаж педагогической работы 11лет, вторая квалификационная категория.

За период работы социальным педагогом в школе проявила себя с положительной стороны. Активна, умеет организовывать и качественно выполнять свою работу. Основными направлениями ее работы являются:

-организация социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением ребенка, подростка;

- социально-педагогическая поддержка учащихся, которые испытывают затруднения из-за неблагоприятной обстановки в семье;
- предупреждение и пресечение всевозможных отклонения в поведении, когда социальная неприспособленность подростка требует использования определенных санкций к нему самому или к лицам, занятым его воспитанием;
 - координация отношений ребенка с классным коллективом;
 - пропаганда здорового образа жизни.

В результате использования комплекса реабилитационных мер — психологических, медицинских, профессиональных, социальных, за последние три года количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете, в группе риска, не увеличилось ,более того дети нашей школы не стоят в КДН и ЗП. В настоящее время 90% учащихся данной категории заняты во внеурочное время в спортивных секциях, кружках. Ею контролируется занятость учащихся в каникулярное, особенно летнее время.

В социально-педагогической реабилитации Елена Ивановна отводит важное место консультированию учителей, родителей, которое помогает взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков и использует принцип доброжелательности, безоценочного отношения к человеку.

Баева Елена Ивановна ежегодно составляет социальный паспорт школы, в котором собирается банк данных семей, требующих социальной поддержки.

Важным направлением в работе социального педагога школы является работа с семьями учащихся, оставшихся без попечения родителей.

В работе с педагогическим коллективом всегда корректна, развивает взаимопонимание и взаимодействие между учителями, учащимися и родителями. Постоянно обобщает и анализирует свою работу на семинарах классных руководителей школы, педагогических советах. Она постоянно сосредотачивает внимание администрации на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности.

В целях профилактики безнадзорности и решения проблем социально-незащищенных семей и детей социальным педагогом Баевой Е.И. было установлено тесное взаимодействие со специалистами различных социальных служб, как например: с центром занятости населения, отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты и поддержки населения.

Педагог постоянно совершенствует свои знания и мастерство: посетила проблемные курсы «Психолого-педагогические основы интегрированного обучения.



Обобщение опыта работы Забияко Елены Анатольевны, учителя х классов МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2», первая квалификационная категория.

«Системно - деятельностный подход в воспитании и обучении младших школьников».

Цель: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Актуальность: Системно- деятельностный подход - методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно- деятельностного подхода.

Реализация системно – деятельностиного подхода на современном уроке в начальной школе Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

мое убеждение - деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебнопознавательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся.



Обобщение опыта педагогической работы заместителя директора по ВР МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» Ивлевой Нины Викторовны

Тема: «Развитие лидерских качеств старшеклассников в школе»

Проблема -подготовка к успешной и эффективной интеллектуально - творческой деятельности и формирование качеств, умений и навыков, способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность у учащихся.

Задачи:

- 1. Повышение социальной компетенции детей, подростков и молодежи.
- 2. Формирование гражданской позиции.
- 3. Формирование ценностного отношения к себе, к человеку, к миру.

Решение этих задач возможно по двум основным взаимосвязанным направлениям:

Обеспечение получения нормативных знаний.

Создание развивающей среды, содействующей росту творческого потенциала и формирования готовности к социальным действиям наших детей. Второе направление подчеркивает важную роль ученического самоуправления. Участие в работе органов самоуправления — это способ научить детей жить в социальном пространстве прав и обязанностей. Иными словами смысл ученического самоуправления с одной стороны состоит в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений, с другой, чтобы они приобрели личный опыт демократических взаимоотношений и форм его осознания.

Актуальность:современная школа — учреждение, где не только обучают и воспитывают, но и готовят будущую смену сегодняшним политикам, госслужащим, общественным деятелям.

Сформировать их во многом помогает школьное самоуправление. Это одно из направлений воспитательной работы, которое развито и в нашей школе. Во главе школьного ученического самоуправления стоит Совет Старшеклассников, в состав Совета, ребята, путем голосования, выбирают сверстников с высоким уровнем общего развития и культуры, обладающих лидерскими качествами, пользующихся всеобщим авторитетом, занимающих активную жизненную позицию. Ведущими направлениями деятельности ученического самоуправления школы являются участие в обсуждении и принятии решений по разным проблемам,поддержка досуговых,социальнозначимых и иных инициатив школьников,правозащитное направление, разрешение конфликтов,шефское направление. Работа ученического самоуправления регламентируется положением о Совете старшеклассников. Разработанная модель ученического самоуправления позволяет создать условия, в которых ребенок выступает не только в качестве наблюдателя, но и исполнителя и организатора, руководителя. Эта модель позволяет детям передать те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылками успешной социализации учащихся и самореализации личности после окончания школы.

Обобщение опыта работы учителя технологии Бутыркиной Т.В.



Бутыркина Татьяна Васильевна, учитель технологии МОБУ «НСОШ № 2», образование высшее, стаж работы 14 лет, I квалификационная категория. «Нельзя растить полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного...», Р. Тагор.

Проблема: Развитие эстетических качеств у девочек на уроках технологии.

Условия возникновения проблемы: главная задача, стоящая перед современной образовательной школой - воспитание гармонически развитой

личности, в формировании которой значительная роль принадлежит эстетическому воспитанию детей через приобщение их к социально-культурным, нравственным, эстетическим, экологическим и профессиональным ценностям, необходимых для самореализации в трудовой сфере и других областях жизни.

Актуальность проблемы: каждый исторический этап развития общества, формируя свой идеал, предъявляет к человеку свои, новые требования, или модифицирует прежние, переориентируя человека в его оценках действительности. Входя составной и неотъемлемой частью в систему общего воспитания человека, эстетическое воспитание выступает его последним, "собирающим" и завершающим элементом, придающим законченность всей системе. От него зависит духовная наполненность деятельности ребёнка, отношение к своему труду и труду других людей, умение видеть художественные ценности, анализировать и давать им оценку. Эстетическая культура – важнейшая составляющая духовного облика личности.

Теоретическая база: концепции М.М.Бахтина, Л.С.Выготского, П.Е.Георгиевского, Д.С.Лихачёва, А.Ф.Лосева, Ю.М.Лотмана, П.А.Флоренского, Ф.Шиллера и др., определяющие процесс эстетического воспитания на основе принципа бинарности духовного и материального, прекрасного и выразительного в эмоционально-чувственном освоении, оценке личностью эстетических свойств реальности и искусства.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в процессе трудовой деятельности.

Задачи:

- 1. Определить педагогические условия формирования эстетической культуры учащихся;
- 2. Разработать содержание элементов декоративно-прикладного творчества на уроках технологии;
- 3. Разработать дидактический материал, способствующий формированию эстетической и технологической культуры.

Результативность опыта: Эстетическое воспитание на уроках технологии осуществляется в разных формах в зависимости от принципа руководства их деятельностью, способа объединения школьников, вида деятельности. Динамика результатов имеет позитивный рост. На протяжении ряда лет мои воспитанницы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, НПК и имеют достижения. Кабинет технологии оснащен учебно-наглядными пособиями и демонстрационными материалами к уроку, имеет необходимое оборудование. Оформлена выставка творческих работ учащихся, которая постоянно обновляется. Это способствует не только обеспечению эффективного усвоения теоретического материала, закреплению полученных знаний на практике в форме умений и навыков, но и развитию креативности, воспитанию культуры быта и эстетического вкуса у учащихся.



ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов Карпович Марины Александровны

Моё педагогическое кредо: «Уча других, мы учимся сами»

Раздел 1. Общие сведения

Образование высшее: окончила Оренбургский педагогический институт в 1996 году по специальности

«Педагогика и методика начального обучения « *Место работы:* МОБУ «Новосергиевская СОШ №2

Занимаемая должность: учитель начальных классов

Стаж педагогической работы: 16 лет

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

Целью своей педагогической работы считаю подготовку детей к овладению современными средствами информации и способностью актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Для реализации этой цели уроки строю в различных педагогических технологиях, приемлемых для начальной школы: игровой, проектной, коммуникативной, исследовательской и т.д.. Каждая из технологий построена на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность, быть её активным участником.

В урочной и внеурочной деятельности использую ЦОР и ЭОР, в том числе и авторские.

Мои ученики успешно усваивают учебный материал и показывают стабильно положительные результаты, участвуют в конкурсах различных уровней.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

с 2008 г. - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов С 2009 учебного годаявляюсь руководителем районного методического объединения учителей начальных классов Новосергиевского района

Методические и дидактические разработки:

№ п/п	Наименование разработок			
1.	Брошюра на тему: » Программакружка «Юный эколог» для учащихся начальных классов общеобразовательных школ»			
2.	Портфолио справочных материалов по русскому языку, математике, литературному чтению, природоведению для учащихся			
3.	Инструментарий для подготовки к РОЭ			
4.	Портфолио диагностического материала для 1 и 2 классов			
5.	Методическая копилка презентаций по предметам начальной школы			

Имею публикации на интернет-ресурсах, а также свидетельства о публикациях.

Раздел 4. Работа классного руководителя

Цели воспитательной работы в классе:

Создать условия для духовного, нравственного и физического развития ребёнка, для реализации творческого потенциала каждого учащегося, для формирования правильных взаимоотношений детей в коллективе.

Раздел 5. Учебно-материальная база.

С переходом на новые $\Phi\Gamma$ ОС улучшена материально - техническая база кабинета. Кабинет начальных классов — это место, где уютно, интересно, познавательно моим ученикам. Здесь для них созданы все условия для творчества и развития. Сюда бегут они утром за новыми знаниями, а потом спешат домой поделиться своими впечатлениями.



Агеева Гульшат Равиловна, учитель начальных классов МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1», образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 33 года.

Тема опыта: Системно-деятельностный подход в начальной школе в рамках реализации стандартов второго поколения

Формирование <u>всего комплекса УУД</u> по программе «Гармония» происходит за счёт реализации <u>принципа системно-деятельностного</u>

подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений, математических умений, знаний о природе направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем программы содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций.

Деятельностный подход осуществляется по следующим этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Деятельностный подход к обучению по УМК «Гармония»предполагает: наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной иели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

Способы мотивации деятельности учащихся на уроках по УМК «Гармония»:

- ▶ Вопросы (Как работают буквы? Одни буквы гласные, другие согласные. Вот и все. Прав ли Антон? Все ли так просто? Ты как хочешь писать, чтобы было смешно или чтобы тебя понимали?)
- Суждения (Рассуждения Маши и Миши на уроках математики; суждения Антона и мальчикаиностранца на уроках русского языка: сложить части слова, как из деталей конструктора; какой звук собрал слова вместе, в какое правило их можно объединить)
- **Ошибки персонажей** (Исправь ошибки, которые допустил мальчик-иностранец, второклассники, кто прав: Миша или Маша?)
- **Заголовки-вопросы** (Как слова-части речи становятся членами предложения? Зачем другие члены предложения? Как работают буквы?)
- **Задания, для выполнения которых недостаёт знаний** (обозначь известные тебе части слова, расскажи об их работе; где стоят незнакомые тебе части слова, какую роль они играют; раздели слова на 4 группы, что общего? Чем различаются?)
- Наблюдения за фактами языка, для объяснения которых нужны новые сведения (запиши слова в 2 столбика, наблюдай за строением, ищи различия; Прочитай слова первой колонки. Чем схожи? Выдели часть, которая делает их похожими; написание /ца/ на конце глаголов и имен существительных)
- **>** Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания (работа с памятками «Как писать без ошибок», «Как искать проверочные слова?», «Как сделать текст лучше?», «Как обдумывать свой текст?», «Как узнавать части слова?»)
- **Формирование у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу** (письмо с окошками; работа с памятками «Исправляй так», «Как не ошибиться», исправь ошибки, проверь диктант)
- **Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач** (составление писем, поздравлений, телеграмм, загадок, рецептов; расскажи другим, что теперь знаешь, умеешь; научим друг друга; Будем говорить правильно; Что знаем о слове (толковый словарь); составление диктанта для одноклассников)

Мною разработаны и проведены уроки с использованием деятельностного подхода.



Квасова Нина Сергеевна, учитель начальных классов МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1», высшая категория «Развивающее обучение как средство формирования коммуникативной компетентности на уроках русского языка»

Вот уже 18 лет я преподаю по системе Л. Занкова. Ещё раз убедилась в эффективности и актуальности этой системы, когда стала изучать материалы новых стандартов начальной школы. Суть же системы в том, чтобы научить ребёнка учиться. Особенности программы — дать возможность раскрыться каждому учащему. Ни для кого не секрет, что нынешние дети очень мало говорят. Они переписываются СМСками, пишут друг другу в различных чатах для общения). Да и на итоговой аттестации сейчас нет устных форм экзаменов. При этом сегодняшние требования времени таковы, что от учеников требуется не простое усвоение определенной суммы знаний, а умение мыслить самостоятельно, грамотно излагать собственные мысли, адекватно выражать эмоции и чувства, свободно и

эффективно общаться с людьми. Анализ собственной профессиональной деятельности помог мне выделить проблему, решение которой, на мой взгляд, позволит и улучшить качество обучения, и развить важнейшие интеллектуальные и личностные качества учеников. Это проблема формирования коммуникативной компетентности школьников. Данная проблема особенно актуальна для начальной школы, поскольку, для того чтобы ребенок был успешен в школьной жизни, важно, чтобы он как можно раньше научился правильно выражать собственные мысли, грамотно говорить, эффективно общаться. Считаю, что оптимальным средством формирования коммуникативной компетентности является технология развивающего обучения Л. В. Занкова, так как основополагающие идеи этой системы направ-лены, на развитие важнейших личностных качеств, в число которых входит общение. Развивать коммуникативные умения учащихся начинаю с первого класса. Моя задача — организовать процесс обучения таким образом, чтобы детям стала интересной работа над словом, чтобы они как можно быстрее захотели общаться в процессе учебной деятельности для достижения эффективного результата. Именно поэтому в системе использую такие методы как совместная постановка учебной задачи, эвристическая беседа и диалог для решения учебных проблем. Часто предъявляю ученикам такие задания, выполняя которые, дети сталкиваются с учебной трудностью, когда привычные знания не подходят для объяснения того или иного факта, явления, суждения. Это позволяет им быстро увидеть учебную проблему и сформулировать цель. Коммуникативная компетентность учащихся развивается и через использование максимального количества развивающих заданий, чтобы возник сначала ситуативный, а затем и устойчивый интерес к изучаемой теме. Ведущим методом при этом является частично-поисковый. Использование частично-поискового и исследовательского метода позволяет максимально развивать не только мышление, но и речь учащихся. В системе развивающего обучения одной из ведущих форм является групповая и парная работа, которая оптимальна при формировании коммуникативной компетентности. Не менее важным является развитие творческого мышления учащихся, т.к. считаю, что именно в творческой деятельности у детей развивается лингвистическое чутье, появляется осознание важности каждой языковой единицы в речи, и, конечно же, развивается коммуникативная. Таким образом, проанализировав методы развивающего обучения и их влияние на коммуникативную компетентность, можно сделать вывод, что благодаря развивающему обучению возможно создание условий для оптимального развития и саморазвития личности в целом и ряда психических процессов в частности. На мой взгляд, в системе развивающего обучения наиболее активно развивается мыслеречвая деятельность детей, и, следовательно, формирование ключевых компетентностей в данной системе более эффективно.. Дальнейшее развитие опыта вижу в разработке компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку и их использование в учебной деятельности, поскольку это поможет учащимся не только усвоить нормы русского языка, но и позволит легче адаптироваться в современном сложном информационном мире.

Обобщение опыта **Мавлюмбердиной Алии Галимжановны**, учителя физики МОБУ «Новосергиевская СОШ №1», образование высшее, окончила в 1999 году Оренбургский государственный педагогический университет по специальности «физика и математика»,квалификационная категория —первая, стаж работы 15 лет.

Тема: «Организация дистанционного обучения учащихся»

Дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео, аудиотехники. В нашем случае среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. (Скайп, электронная почта и др.).

Причины для начала внедрения технологии дистанционного обучения в школе: отсутствие педагогов –специалистов в малокомплектных школах, необходимость обучения при длительных непосещений школы обучающимися (заболевание, морозные дни и др.). Мною ведется дистанционное обучение обучающихся подшефных школ: Краснополянская ООШ, Верхнеплатовская ООШ по предмету «физика», 7-9 классы,

Обучение строится на применении современных педагогических технологий:

- 1. <u>Кейсовая технология обучения</u> основана на предоставлении учащимся информационно-образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов (кейсов) с использованием различных видов носителей информации: печатных материалов; материалов на аудио и видео-носителях; обучающих компьютерных пакетов, прикладных и тестирующих программ.
- 2. <u>Интернет-технологии</u> (сетевая модель обучения) базируются на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа учащимся к информационным образовательным ресурсам(«І-школа», «Телешкола»), организации педагогического и учебного взаимодействия учащимся с преподавателями и друг с другом (Скайп, Дневник.ru, mail.ru). И

Ученики обучаются очно в традиционной школе, но по предмету работает удаленный от них учитель. Занятия проводятся с помощью скайпа, e-mail, chat, web-ресурсов.

Задания, раздаточный материал, тексты контрольных работ, презентации, дополнительный материал к уроку отправляются заранее через электронную почту на адрес школы. Педагоги- кураторы готовят печатный материал на базе школы и раздают обучающимся, следят за дисциплиной на уроке и самостоятельностью выполнения. Свои работы ученики сканируют и отсылают на адрес учителя, либо передают вместе с классными журналами. При возможности опрос и проверку ЗУН можно выполнять через ресурсы телешколы и і-школы. К сожалению не у всех обучающихся есть возможность использования данных ресурсов дома из-за отсутствия доступа к интернет (в данных селах нет мобильной связи и технических возможностей кабельного интернета).

Предмет физика включает проведение лабораторных работ, экспериментальных опытов. Для проведения лабораторных работ организуются выезды в школы, а для демонстрационных опытов использую материалы из диска «Виртуальная школа Кирила и Мефодия», электронного приложения к учебникам Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского, а также анимации из ресурсов і-школы.

При изучении электричества в 8 классах использую бесплатную программу «Начало электроники», в которой обучающиеся могут в виртуальной среде создавать электрические цепи, измерять основные характеристики электрического тока.

Результативность работы:

- 1. Динамика развития информационной компетентности учащихся и учителя.
- 2. Повышение мотивации к изучению физики.
- 3. Повышение творческой активности учащихся

Результаты районных срезов по физике

Краснополянская ООШ (дистанционное обучение)					
	7 класс	8 класс	9 класс		
Успеваемость (%)	100	100	100		
Качество (%)	40	75	66		



Обобщение опыта Абдразакова Рината Кагимовича, учителя физики МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»

по теме: «Использование ИКТ- технологий в организации уроков физики»

Абдразаков Ринат Кагимович 1971 года рождения, имею высшее образование, закончил Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П.Чкалова в 1993 году, получил

квалификацию учителя физики и математики. Стаж работы в должности учителя физики 19 лет.

На современном этапе развития школьного образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении физике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между учителем и учеником складываются «субъект - субъектные» отношения. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

В системе такого обучения различают два типа деятельности - обучающий и учебный.

Для первого характерно непосредственнее взаимодействие учащихся с компьютером. Компьютер определяет то задание, которое представляется обучаемым, оценивает правильность и оказывает необходимую помощь. Здесь обучение протекает, как правило, без учителя. Второй тип характеризуется взаимодействием с компьютером не обучаемого, а педагога. Компьютер помогает учителю в управлении учебным процессом, например, выдаёт результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных ошибок и затраченного времени; данные могут накопляться, и компьютер может сравнивать показатели различных учащихся по решению одних и тех же заданий или показатели одного учащегося за определённый промежуток времени. Он также может давать рекомендации о целесообразности применения конкретных обучающих воздействий к тем или иным обучаемым. Обычно этот тип компьютерного обучения используется, когда нельзя снабдить каждого ученика персональным компьютером, и он выступает в рамках традиционного обучения – как одно из средств обучения наряду с учебниками.

В преподавании физике компьютер может быть использован на всех этапах урока – при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

При контроле знаний использую тесты. Возможны две формы организации тестов, которые условно можно назвать «выбери ответ из предлагаемых вариантов» и «напиши правильный ответ». Организация теста по принципу «выбери ответ из предлагаемых» обеспечивает быстроту прохождения теста, так как не требует от учащихся особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных.

Кроме того, используя компьютерные технологии, можно создавать различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предлагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся.

Компьютер на уроке является средством, позволяющим учащимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствует развитию самостоятельности. Учащийся может наблюдать на экране, что получается после осуществления той или иной операции, как меняется значение выражения, когда меняется тот или иной параметр. Опыт работы показывает, что использование компьютерных технологий в обучении физике позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.



Учкина Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МОБУ «Новосергиевская сош№1», высшая кв. категория

Тема: «Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе»

Стаж моей педагогической деятельности в начальной школе 21 год. За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В Федеральном компоненте

государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Развитие личностных качеств и способностей младшего школьника опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Учителя начальных классов осознают важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умений планировать, анализировать, делать обобщения.

Широкое распространение в начальной школе получают личностно- ориентированные педагогические технологии. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника. Разрабатываются критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения.

Результатом кардинальных изменений в начальном образовании явилось многообразие учебно-методических комплексов и отдельных учебных пособий, авторских методических систем и педагогических технологий. Педагоги получили право на свободу их выбора и использование в практической деятельности (ст. 55 Закона РФ «Об образовании»)

Произошедшие изменения повлекли за собой разработку широкого спектра технологий обучения, в частности деятельностной. Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила **«технология деятельностного метода обучения».** При этом новая технология, новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей.



Шихавцова Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1», высшая кв. категория

« Использование ИКТ в преподавании русского языка как средство повышения качества образования»

Все люди одинаково успешно могут овладеть любыми областями знаний. Дело не в способностях, а в организации процесса обучения. Сеймур Пейперт.

XXI век называют «эпохой информации», «веком глобального информационного общества». В таком обществе образование, знания, информация и коммуникация составляют основу развития и благополучия человеческой личности.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они

- > позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- > способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- > позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- > развивают творческий потенциал учащихся;
- > осовременивают урок.

Нами используются следующие ИКТ: компьютерное тестирование, метод проектов, уроки и игры с использованием интерактивной доски, Интернет-уроки, разработаны серии уроков или фрагменты к ним в программе Power Point, используются электронные учебники, энциклопедии, создаются презентации и буклеты и т.д.

Использование же компьютерных программ превращает учёбу в интересный и даже увлекательный процесс познания окружающей действительности и помогает развить у учащихся самостоятельное и ответственное отношение к собственному образованию.

Целесообразность применения информационной технологии в обучении русскому языку не вызывает сомнений, но эффективность этого технического средства значительно повышается, если его использование будет не эпизодическим, а систематическим, на протяжении всего курса. К сожалению, при разработке традиционного курса русского языка не предполагалось использование информационной технологии, в связи с чем необходимо было разработать критерии отбора учебных тем, которые целесообразно изучать с применением информационной технологии.

Важным методическим принципом применения компьютерных программ является их совместимость с традиционными формами обучения. При планировании уроков необходимо найти оптимальное сочетание таких программ с другими (традиционными) средствами обучения. Наличие обратной связи с возможностью компьютерной диагностики ошибок, допускаемых учащимися в процессе работы, позволяет проводить урок с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Контроль одного и того же материала может осуществляться с различной степенью глубины и полноты, в оптимальном темпе, для каждого конкретного человека.

Цифровые образовательные ресурсы — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. продуктивным видом работы являются интерактивные задания по русскому языку для тренировки грамотности учащихся. Это интерактивные диктанты, представляющие собой небольшие отрывки из произведений классической литературы. Они позволяют школьнику самостоятельно проверить собственную грамотность, что формирует у ребят навыки самоорганизации, а также способствуют приобщению учащихся к замечательным произведениям русской литературы и воспитывают любовь к художественному слову.

Проведенные исследования позволяют констатировать, что применение компьютера на разных этапах обучения, позволяет довести время активной работы учащихся на уроке до 75%-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя, потому что, работая с компьютером, ребята могут почувствовать себя созидателями чего-то своего.



Из опыта работы Клюевой Ирины Петровны, учителя начальных классов МОБУ «Краснополянская ООШ» Образование: средне- специальное

Стаж работы: 30 лет

Проблема «Повышение эффективности обучения младших школьников».

С 2010 года в должности учителя начальных классов работаю над проблемой «Повышение эффективности обучения младших школьников».

Выбор данной проблемы обусловлен рядом причин.

- Во-первых, использование эффективных форм и методов обучения позволяет развивать и совершенствовать способности ребёнка, его мышление, память, интеллект.
- Во-вторых, системная работа в данном направлении помогает на раннем этапе выявить пробелы, ошибки, неправильные представления и спланировать дальнейшие шаги по их ликвидации.
- В-третьих, обеспечивает положительный результат, ситуацию успеха всем ученикам, развитие познавательных способностей

За истекший период можно выделить следующие этапы работы по реализуемой проблеме:

- выявление исходного уровня познавательных способностей учащихся;
- изучение и использование передовых педагогических технологий;
- создание материально-технических, учебно-методических условий реализации проблемы;
- создание банка заданий, отвечающих требованиям личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников:
 - определение форм взаимодействия ученика, учителя и родителей;
 - диагностика (анализ) результатов качества и уровня обученности;
 - корректировка заданий, форм и методов преподавания;
 - обмен опытом с коллегами.

Обеспечиваю системный целостный подход в преподавании, включающий реализацию познавательных, воспитательных и практических залач.

Важнейшим элементом эффективности обучения считаю мотивацию учебной деятельности. Поэтому при подготовке к урокам

- заранее предусмотреть, что в сообщаемом материале можно использовать, опираясь на субъективный опыт ученика,
- вызвать «детские версии» изучаемого,
- делать акцент на достижениях обучаемых.

Добиваюсь понимания цели обучения каждым учеником через следующие приёмы: провокацию (вызов реакции несогласия), делегирование возможностей принимать решения, сопоставление всех «за» и «против».

В процессе преподавания использую передовые педагогические технологии.

1. Рефлексивные технологии обучения закладывают осознанное направление мыслительной деятельности учащихся, способствуют повышению эффективности познавательной деятельности учащихся (регуляция собственных действий, умение оценить, осмыслить).

Использую следующие приёмы рефлексивных технологий:

- «Верно-неверно» на стадии закрепления пройденного материала;
- «Затруднение» при изучении тем «Безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», решении обратных задач
- «Знание о незнании» при изучении материала с опорой на вопросы: кто? что? когда? где? если? почему?
- «Гипотеза» помогает установить общие и существенные свойства предметов и явлений;
- «Таблица» при составлении обобщающих таблиц, например, «Части речи», «Компоненты чисел», «Гласная после шипящих» и др.
- «Составление памятки» учит отбирать важную информацию, учит лаконичности и чёткости формулировок.
- 2. Информационные технологии способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. Иллюстративный материал компакт-дисков использую на уроках русского языка, математики, чтения, окружающего мира, музыки.

Демонстрационно-тренировочный модуль позволяет подвести учащихся к пониманию изучаемого материала и выполнению практических заданий. Контрольно-тренировочный модуль содержит различные варианты упражнений, направленных на отработку навыков по применению изученных орфограмм, правил, алгоритмов. Тестирующий модуль позволяет проверить и оценить знания, умения и навыки учащихся по изученной теме.

- 3. Проблемно-поисковые технологии, являясь вариантом технологии проблемного обучения, включают в себя поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск, творчески применяют и добывают знания. Особенно эффективно использование данных технологий при формировании геометрических представлений, в проектной деятельности школьников.
- 4. Технология опережающего обучения способствует осмысленному освоению обязательного материала ещё на этапе пропедевтики, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности.
- 5. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока. Благодаря использованию дидактических игр и занимательных заданий на уроках добиваюсь более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.
- 6. Наглядные методы обучения способствуют формированию вычислительных навыков учащихся, умений в составлении задач и выражений, делают процесс обучения эстетически привлекательным и интересным. Слабые учащиеся активно включаются в процесс обучения.

Положительным результатом своей деятельности по данной проблеме считаю проявление у учащихся интереса к знаниям, желание учиться, иметь хорошие и отличные оценки. По результатам 2012-2013 учебного года уровень обученности обучающихся составил 100%, качество знаний - 75%.



Обобщение опыта учителя русского языка и литературы МОБУ «Краснополянская ООШ»

Сандаловской Олеси Юрьевны

Образование: высшее, первая квалификационная категория

Стаж работы: 6 лет

Тема опыта: Использование ИКТ на уроках русского языка и

литературы.

Основная идея: повышение мотивации и качества знаний учащихся через использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Цель: создание условий и системы работы с использованием ИКТ для оптимального развития способностей учащихся. **Актуальность и перспективность:** использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом играет активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку, как показывает практика - использование ИКТ способствует повышению качества знаний учащихся, развитию детей. Использование ИКТ позволяет оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития; использование ИКТ позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса; ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними обудущее. **Адресность опыта:** данный опыт

рекомендуется использовать учителям русского языка и литературы со средним уровнем владения ИКТ. Опыт можно использовать при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на уроках русского языка и литературы в среднем и старшем звеньях. Кроме того, его можно использовать при работе в группах: со слабыми учащимися (для отработки элементарных знаний), с сильными учащимися (при подготовке к школьным олимпиадам). Данный опыт может использоваться и во внеклассной работе, при проведении классных часов.

Технология опыта: в процессе обучения русскому языку и литературе я использую цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебники, которые у меня есть теперь уже в большом количестве:

- 1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия с 5 по 11 класс.
- 2. Уроки литературы Кирилла и Мефодия с 5 по 11 класс.
- 3. Дидактический и раздаточный материал по русскому языку.
- 4. 1С: Репетитор. Русский язык.

Использование

ИКТ при обучении школьников общеобразовательным предметам в школе ведёт к повышению качества образования. Практика показывает, что дети • с большим успехом

усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ;

- более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся;
- формируется их информационная культура, которая так необходима школьнику для его будущей социологизации;
- расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

Внедрение

ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть языковые и литературные процессы другими глазами, стать их участниками. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила.

В своих презентациях к урокам русского языка и литературы я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. Кроме того, я демонстрирую не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся. Компьютерные учебники позволяют облегчить усвоение обширного материала за счёт комплексного воздействия видеоряда и звука (музыка, дикторский текст), а также посредством чисто компьютерных возможностей: диалога с учеником, автоматизированного контроля усвоения пройденного материала.

Результативность опыта: использование ИКТ в процессе обучении позволило мне значительно повысить мотивацию учащихся к изучению моих предметов и, как следствие, их уровень обученности и качество знаний.

Вывод: использование компьютерных технологий повышает эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы в поиске информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке); повышает интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшает качество образования, активизирует творческий потенциал ученика и учителя, включает школьников и педагогов в современное пространство информационного общества; осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью); повышает качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм; расширяет объём предъявляемой учебной информации. Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.



Опыт работы
Плотниковой Татьяны Александровны учителя начальных классов МОБУ «Мустаевская сош», Новосергиевского района, Оренбургской области, образование высшее, педагогический стаж 31 год, I квалификационная категория.

Плотникова Татьяна Александровна работает в данной школе с 1985года. За это время показала себя активным, инициативным, грамотным, творчески работающим педагогом.

Проблема: «ФГОС в условиях сельской школы».

Актуальность проблемы: Обществу нужны активные, творчески мыслящие личности, способные реализовать себя в современной, быстро меняющейся действительности. Разные формы организации познавательной деятельности, в том числе нестандартные, способствуют развитию индивидуальных способностей каждого ученика, развитию нестандартного мышления, а значит творчества.

Новизна опыта: Самообразование - очень важный момент в современном обществе. Важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроках сейчас основное внимание уделяю развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ.

Изменения коснулись и деятельности обучающихся. Самостоятельной работе детей на уроке отвожу больше времени, чем ранее, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. При этом, стараюсь сформировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки.

Родители стали активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Изменилась форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители учащихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов и т. п. **Формы работы:** интегрированные уроки, урок-деловая игра, урок-исследование, урокпроект, КТД (коллективное творческое дело) и др. Систематическое использование на уроках ИКТ.

Результативность и эффективность: Как показывает результат диагностических работ, школьники не боятся выполнять нестандартные задачи, они могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению.

Трудоемкость: Изучение передового педагогического опыта, опыта коллег, на курсах, через Интернет-ресурсы, самостоятельно; постоянный поиск, любовь к детям и профессии.

Савгабаевой Альфии Фаритовны, учителя русского языка и литературы МОБУ «Мустаевская сош», Новосергиевского района Оренбургской области, образование высшее, педагогический стаж работы 17лет.



Савгабаева Альфия Фаритовна работает в данной школе с 1995 года. На протяжении 17 лет работы показала себя активным, творчески работающим педагогом.

Проблема: Технология введения НРК «Культуру речи. Стилистика» в образовательную область «Филология»-«Русский язык» в старших классах.

Формулировка цели: Выработка технологических методов и приемов обучения культуре речи в среднем звене и приемов самообразования и речевого самовоспитания учащихся в старших классах.

Педагогическая идея:

Культура речи как важнейшее средство и условие реализации коммуникативных потребностей человека как в личностном самоопределении, так и профессиональной деятельности в будущем. **Прогнозируемый результат:**Формирование гуманитарно образованной и воспитанной личности, осознающей свою культурно-этническую принадлежность как важнейший элемент гражданственности, владеющей речевой компетенцией и навыками речевой коммуникации.

Выбор и обоснование технологии:Трехлетний опыт работы по этой теме убеждает в том, что культура речи формируется, во-первых, в живом общении, в постоянных речевых тренировках. ,вовторых, особенно в старших классах, в процессе самообразования и самовоспитания. Оптимальными методами работы с живым словом и текстом являются

• Словесные и визуальные методы обучения, инструментарием которых являются объяснение и рассказ, дающие образец правильной и красивой речи учителя; работа с печатным словом (текстом), орфоэпическая и акцентологическая работа со словом, текстом; рассказы учащихся по опорной схеме или образцу. Словесные и визуальные методы требуют организации рабочего места ученика.

Описание педагогических условий осуществления опыт: Новые условия образовательной деятельности, как то: обновление содержания образования и обучения, изменение запросов и потребностей учащихся и их родителей к качеству знаний, усложнение научного уровня информации и способов и форм её потребления, повышение роли профильного и предпрофильного образования при повсеместном падении языковой культуры и сужении лингвистического кругозора — сформировали насущную потребность в обогащении словарного запаса учащихся и формировании речевой и коммуникативной компетенций

За три года заметен рост среднего балла по ЕГЭ:

 $2010-2011\Gamma - 556$ $2011-2012\Gamma - 68,6$